



Мастер-класс «Лаборатория чудес»

Презентация педагогического опыта

Развитие исследовательской активности детей — актуальная проблема дошкольного образования.

В настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности. Обоснована решающая роль самостоятельной практической исследовательской деятельности ребенка в познании им свойств и связей окружающего мира.



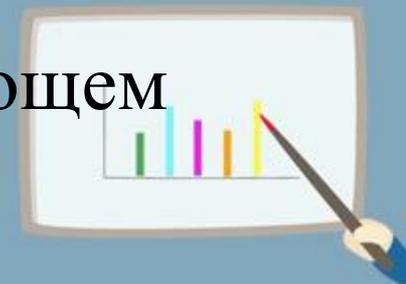
Реализация с детьми старшей группы технологии Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой «Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста»



Проблема:

проявление стереотипизации познавательных действий, снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на возникающие вопросы.

Цель: обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности дошкольника, развитие его познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.



Система занятий в режиме реализации технологии опытно – исследовательской деятельности

Направления работы

Работа с детьми (заседания).

Работа с родителями (домашние задания).

Работа со школой (консультации).

Работа с педагогами ДОУ.

Этапы проведения заседаний – исследований:

Выделение и постановка проблемы.

Выработка гипотез.

Поиск и предложение возможных вариантов решения.

Сбор материала.

Обобщение полученных данных.

Подготовка проекта (доклад, сообщение).

Защита проекта.

Методика:



- Тренировочные занятия, выбор темы.
- Сбор материала (узнать из книг, спросить у взрослого, получить информацию из сети Интернет и телепрограмм)
- Наблюдения.
- Эксперименты, экспериментальные ситуации.
- Беседы.
- Обобщение материала (рисунки, схемы, выводы).
- Диагностика.

Руководство (правила для воспитателя)



Самое главное — подходите к проведению этой работы творчески.

- Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний

Показатели развития познавательной инициативы



- Ребенок проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы (почему? Зачем? Как?).
- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение (потому что...).
- Стремится к упорядочению, систематизации конкретных материалов, вещей (составление коллекции).
- Проявляет интерес к познавательной литературе.
- Умеет самостоятельно составлять схемы, карты, рисовать пиктограммы и делать что-то по итогам деятельности (лепить, конструировать).

Радость открытий

«Лавовая лампа»

Материалы: Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

Опыт: Стакан на $\frac{2}{3}$ наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавить пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно добавлять одну ложку соли.

«Цветное молоко»

Материалы: Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.

Опыт: Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться.

Радость открытий

«Подводная лодка из винограда»

Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на нее садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. Пока вода не выдохнется, виноград будет тонуть и всплывать.

«Куда исчезли чернила?»

– Превращение
В стакан с водой капнем чернила, туда же поместить таблетку активированного угля, вода посветлеет на глазах. Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя.

Выводы:

Происходит формирование целостного мировидения детей средствами физического эксперимента.

Развивается наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.



Заключительное слово педагога-мастера

Экспериментирование как один из видов детской деятельности требует от педагога умения **грамотно планировать** эту деятельность, а именно: **отбирать познавательный материал, систематизировать** его в соответствии с выбранной проблематикой, **разрабатывать перспективные проекты** изучения с детьми того или иного явления. Педагогу важно **проработать исследовательский цикл**, предусматривающий серию взаимосвязанных опытов и экспериментов. Такой подход дает возможность постепенно, последовательно знакомить детей с тем или иным объектом или явлением окружающей действительности, рассматривать его с разных сторон, выделяя связь объекта с живой или неживой природой, с социальным (обычаи, праздники) и предметным (рукотворным) миром.

