

Новая законодательная база РФ
в области образования

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

**ТРЕБОВАНИЯ
К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО

1

Требования

к психолого-педагогическим условиям

2

Требования

к кадровым условиям

3

Требования

к материально-техническим и финансовым условиям

4

Требования

к развивающей предметно-пространственной среде

**Требования к условиям реализации ООП ДО
НАПРАВЛЕННЫ**



Создание образовательной среды, которая:

- **гарантирует охрану и укрепление здоровья детей;**
- **обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- **способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- **обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- **создает условия для вариативности дошкольного образования;**
- **создает условия для участия родителей в образовательной деятельности**

Требования
к психолого-педагогическим условиям реализации
основной образовательной программы



Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

- Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Оценка индивидуального развития детей		
	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист (педагог-психолог)
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Согласование	Не требуется	Допускается только с согласия родителей

Компетенции педагогических работников

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Компетенции педагогических работников

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, поддержку образовательных инициатив семьи

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Условия для работы с детьми с ОВЗ

- Диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации.
- Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных, подходящих для этих детей, психолого-педагогических методов и подходов.
- Обеспечение социального развития детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- Разработка и реализация планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Соблюдение требований СанПиН

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать:

- в младшей группе - 30 минут,
- средней группе – 40 минут,
- в старшей группе – 45 минут,
- в подготовительной группе – 1,5 часа

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

Соблюдение требований СанПиН

- 11.9. С детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая ППС должна обеспечивать:

- реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, прилегающей территории, материалов, оборудования, используемых для развития детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной деятельности, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Развивающая
ППС должна
быть:**

➤ Содержательно-насыщенной

➤ Трансформируемой

➤ Полифункциональной

➤ Вариативной

➤ Доступной

➤ Безопасной

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

НАСЫЩЕННОСТЬ ППС

Оснащение образовательного пространства разнообразными средствами обучения и воспитания, соответствующими возрастным особенностям, потребностям, возможностям детей:



- игровым оборудованием;
- игровыми материалами и игрушками;
- дидактическими пособиями и материалами;
- техническими средствами обучения;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- оздоровительным оборудованием

Насыщенный – богатый содержанием (*Толковый словарь Ожегова*)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

НАСЫЩЕННОСТЬ ППС

в здании и на участке должна обеспечивать:



- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность **всех** воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ППС



Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Трансформирование - преобразование, превращение, видоизменение.
(Толковый словарь Ожегова)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ППС



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.);
- Наличие предметов (природных материалов), не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность – сочетание нескольких функций в одном предмете (*Толковый словарь Ожегова*)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ВАРИАТИВНОСТЬ ППС



- Наличие различных пространств (для игры, уединения и пр.).
- Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих **свободный выбор** детей.
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативный - представленный несколькими вариантами, состоящий из вариантов (*Толковый словарь Ожегова*)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ДОСТУПНОСТЬ ППС



- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Доступный – открытый для глаз (*Толковый словарь Ожегова*)

4

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

БЕЗОПАСНОСТЬ ППС



➤ Соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Доступный – открытый для глаз (*Толковый словарь Ожегова*)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Организация самостоятельна в выборе:

- средств обучения,
- соответствующих материалов,
- игрового и спортивного оборудования,

необходимых для реализации образовательной программы

Требования
к кадровым условиям
реализации основной образовательной программы



2

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

**Реализация
ООП
обеспечивается
кадрами**

Руководящими

Педагогическими

Учебно-вспомогательными

Административно-
хозяйственными

Могут принимать участие:

- научные работники;
- работники, осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность;
- работники, осуществляющие охрану жизни и здоровья детей

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.

Пример. Требования к квалификации воспитателя. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

При работе в группах для детей с ОВЗ

могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья детей, **в том числе ассистентов** (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы** детей с ОВЗ.

При организации инклюзивного образования

могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой организовано инклюзивное образование.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы



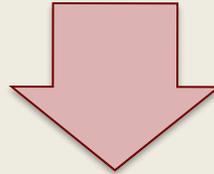
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО

ВКЛЮЧАЮТ:

- Требования в соответствии с СанПиН
- Требования в соответствии с правилами пожарной безопасности
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Оснащенность помещений предметно-пространственной средой
- Требования к материально-техническому обеспечению ООП (УМК, оборудование, оснащение)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Требования к результатам
освоения ООП



Целевые ориентиры

Целевые ориентиры – социально нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры



- НЕ ПОДЛЕЖАТ непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики.
- НЕ ЯВЛЯЮТСЯ основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.
- НЕ ЯВЛЯЮТСЯ основанием для оценки промежуточного и итогового развития детей.
- НЕ ЯВЛЯЮТСЯ основой объективной оценки качества освоения детьми ООП ДО.
- НЕ ЯВЛЯЮТСЯ основанием для аттестации педагогических кадров

Освоение ООП ДО НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются основой для:



- построения образовательной политики на уровне дошкольного образования в РФ;
- решения задач:
 - формирования ООП;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями.
- информирования родителей и общественности относительно целей , задач и содержания дошкольного образования.

Целевые ориентиры



- Выступают основаниями **преемственности** дошкольного и начального общего образования.
- Предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Интересуется окружающими предметами, игрушками и активно действует с ними.
- Знает назначение бытовых предметов (ложка, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, необходимой для общения. Может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремиться к общению со взрослыми, активно подражает им в действиях и движениях.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. Стремиться двигаться под музыку.
- Развита крупная моторика. Стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Овладевает способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.
- Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других. Старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои чувства и желания. Может выделять звуки в словах. Складываются предпосылки грамотности.
- Развита крупная и мелкая моторика. Владеет основными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- Способен к волевым усилиям. Может следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.