

Цель исследования: Проследить динамику устранения предрасположенности к дисграфии у дошкольников с ОНР (III), проведение коррекционных мероприятий по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи.

Теоретическое и практическое изучение специфических особенностей предрасположенности к дисграфии дошкольников с ОНР (III) последующей разработкой программы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературные источники по проведению исследований вопроса предупреждения дисграфии в дошкольном возрасте
2. Выявить предрасположенность к возникновению дисграфии у старших дошкольников с ОНР (III)
3. Апробировать разработанную программу устранения выявленных нарушений при предрасположенности к дисграфии.
4. Выявить динамику устранения предрасположенности к дисграфии.

Объект: профилактическая работа по предупреждению возникновения дисграфии.

Предмет: недостаток произносительной и смысловой стороны речи у старших дошкольников с ОНР (III) и устранение этих недостатков.

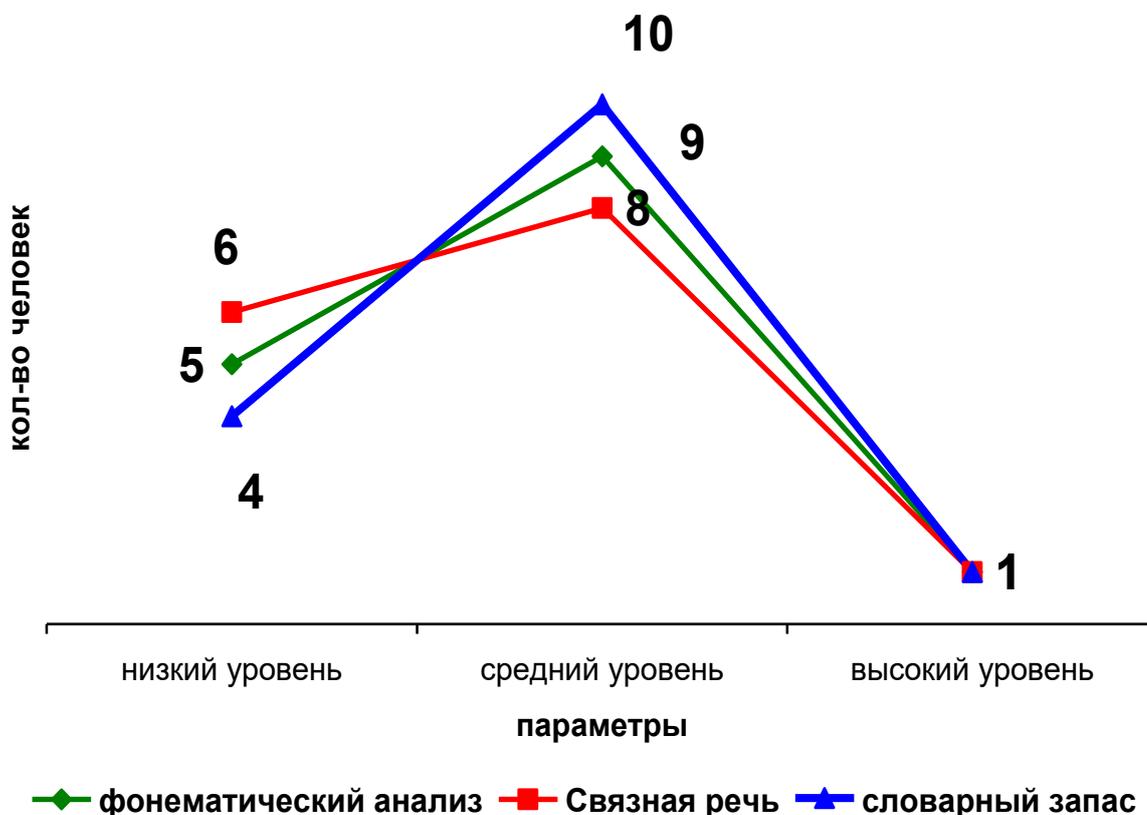


Рис. 1. Распределение по уровням речевого развития в группе старших дошкольников с ОНР (III)

Рассмотрение результатов по выявлению числа воспитанников с предрасположенностью к аграмматической и оптической дисграфии. выявило как внутреннюю зависимость, чем выше риск возникновения аграмматической дисграфии, тем выше и риск оптической дисграфии; так и внешнюю (зависимость от общего уровня речевого развития) (см. Рис. 2. и 4).

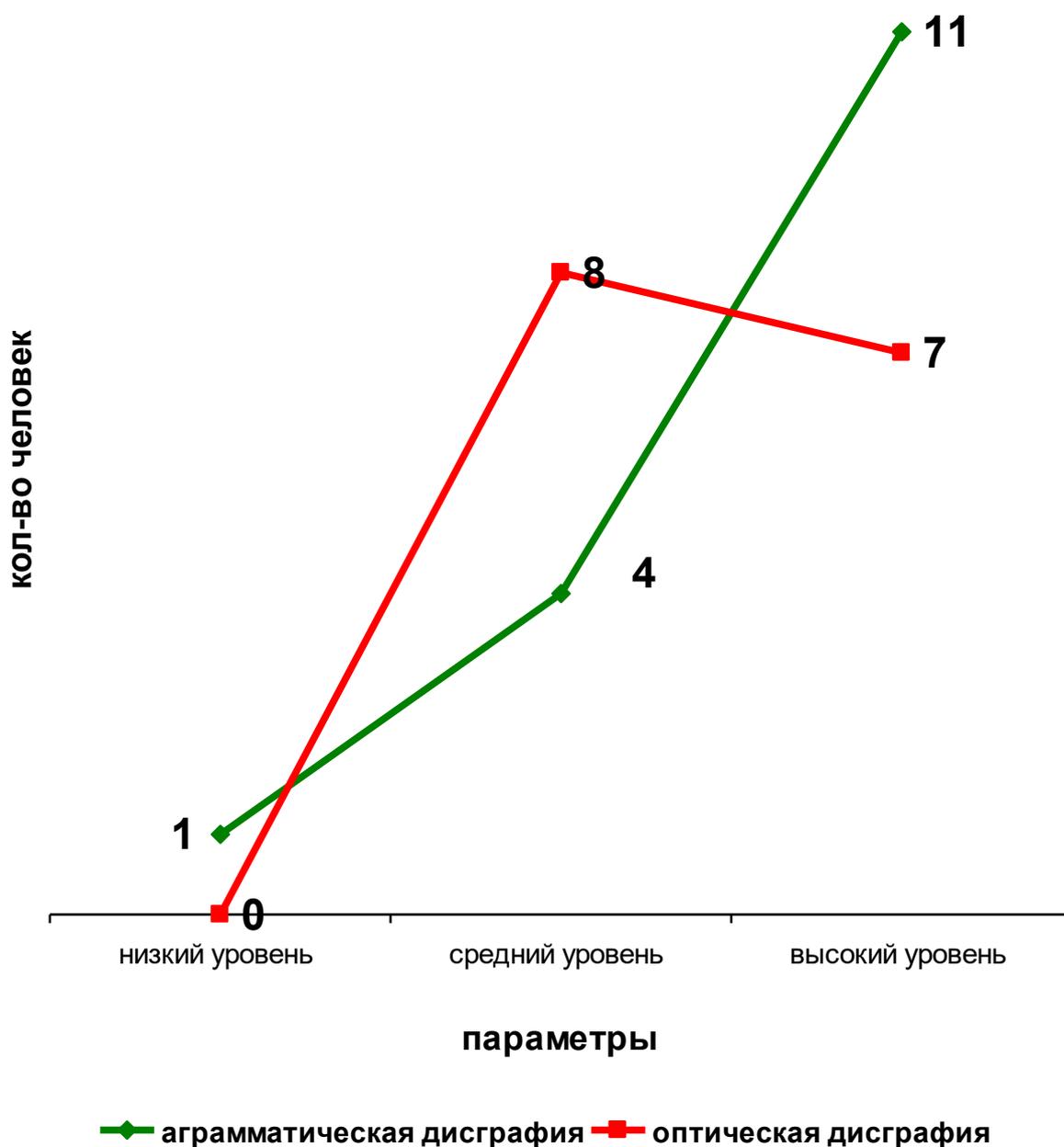
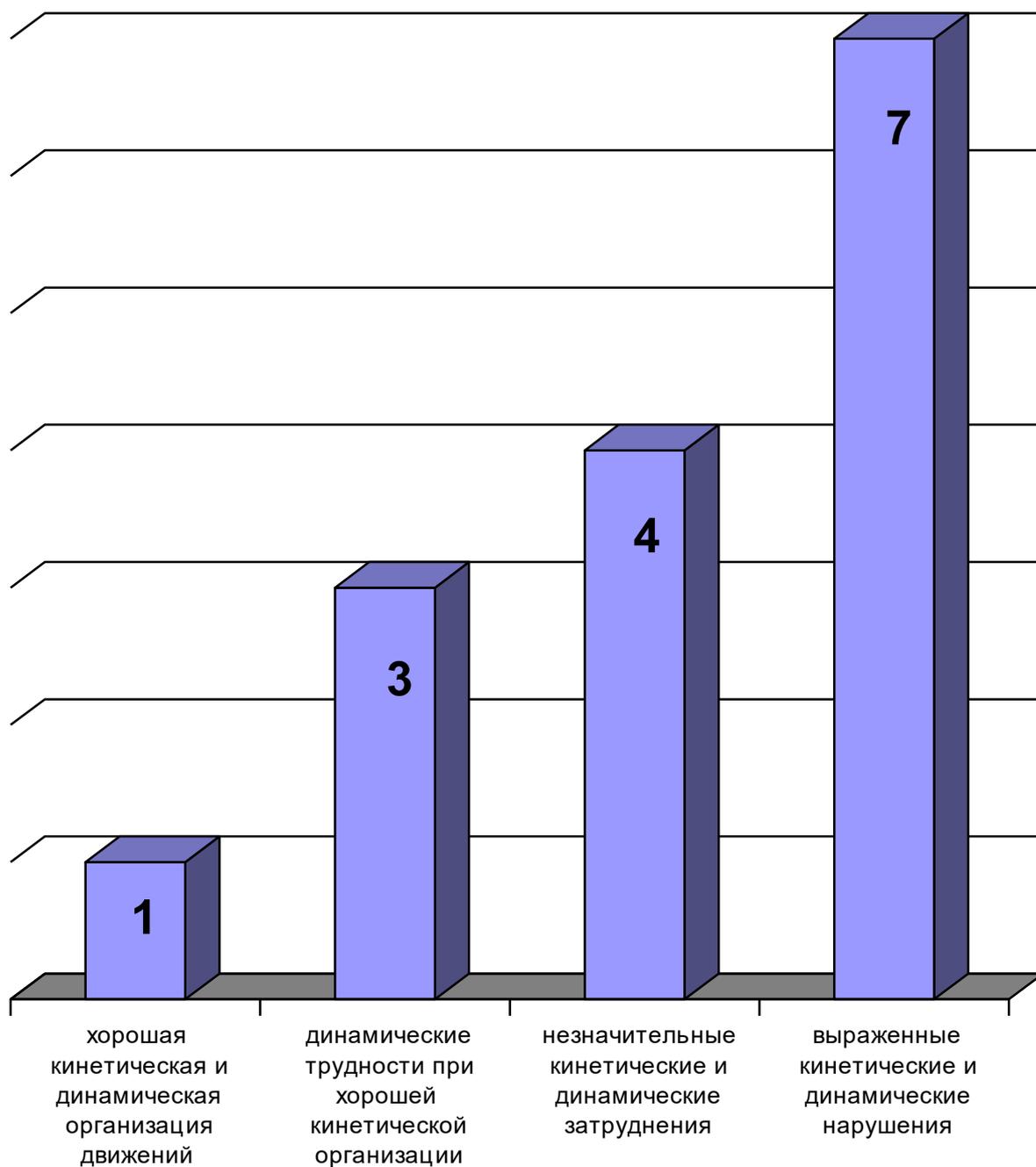
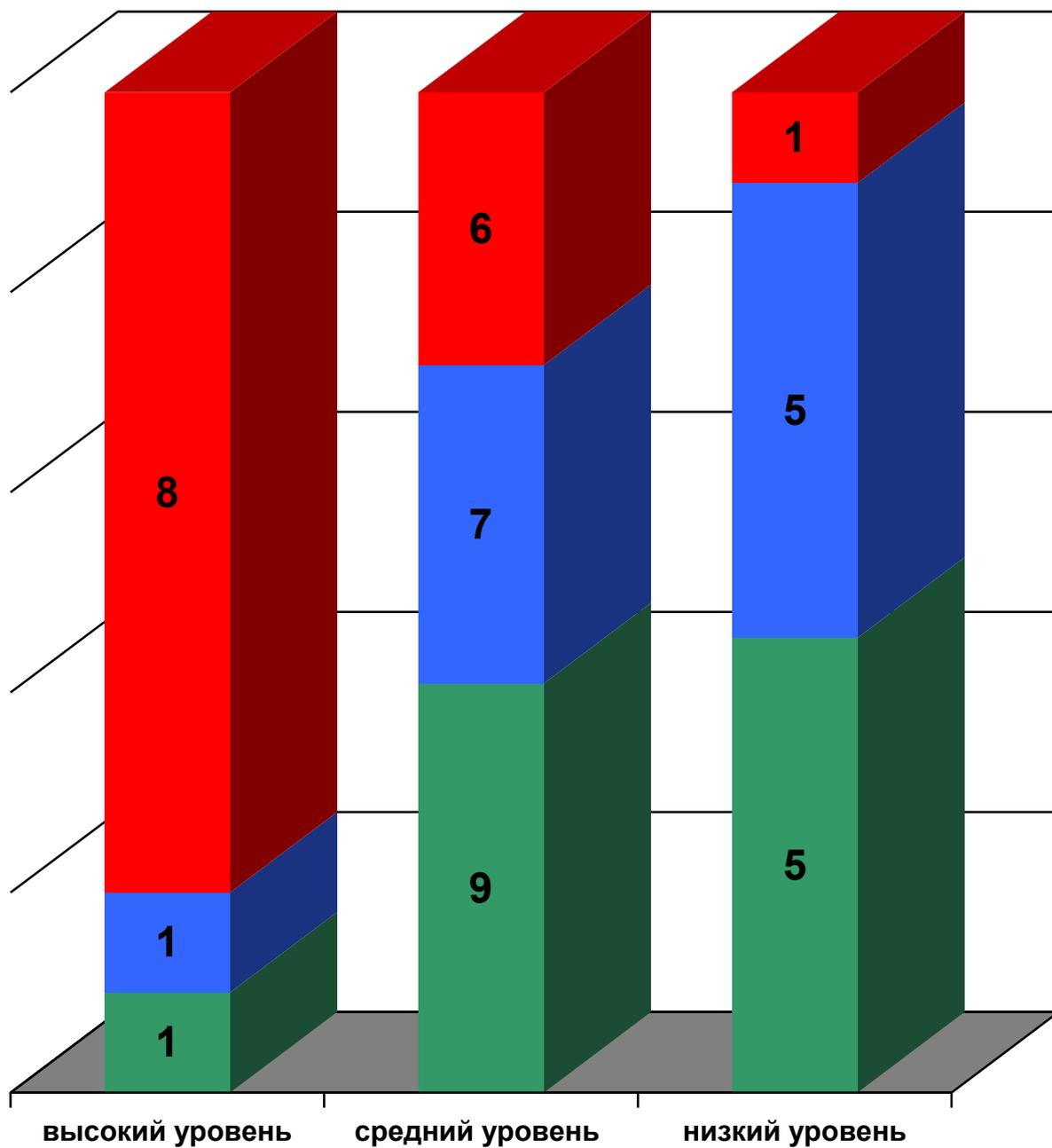


Рис. 2. Распределение по уровням риска предрасположенности к дисграфии в группе старших дошкольников с ОНР (III)

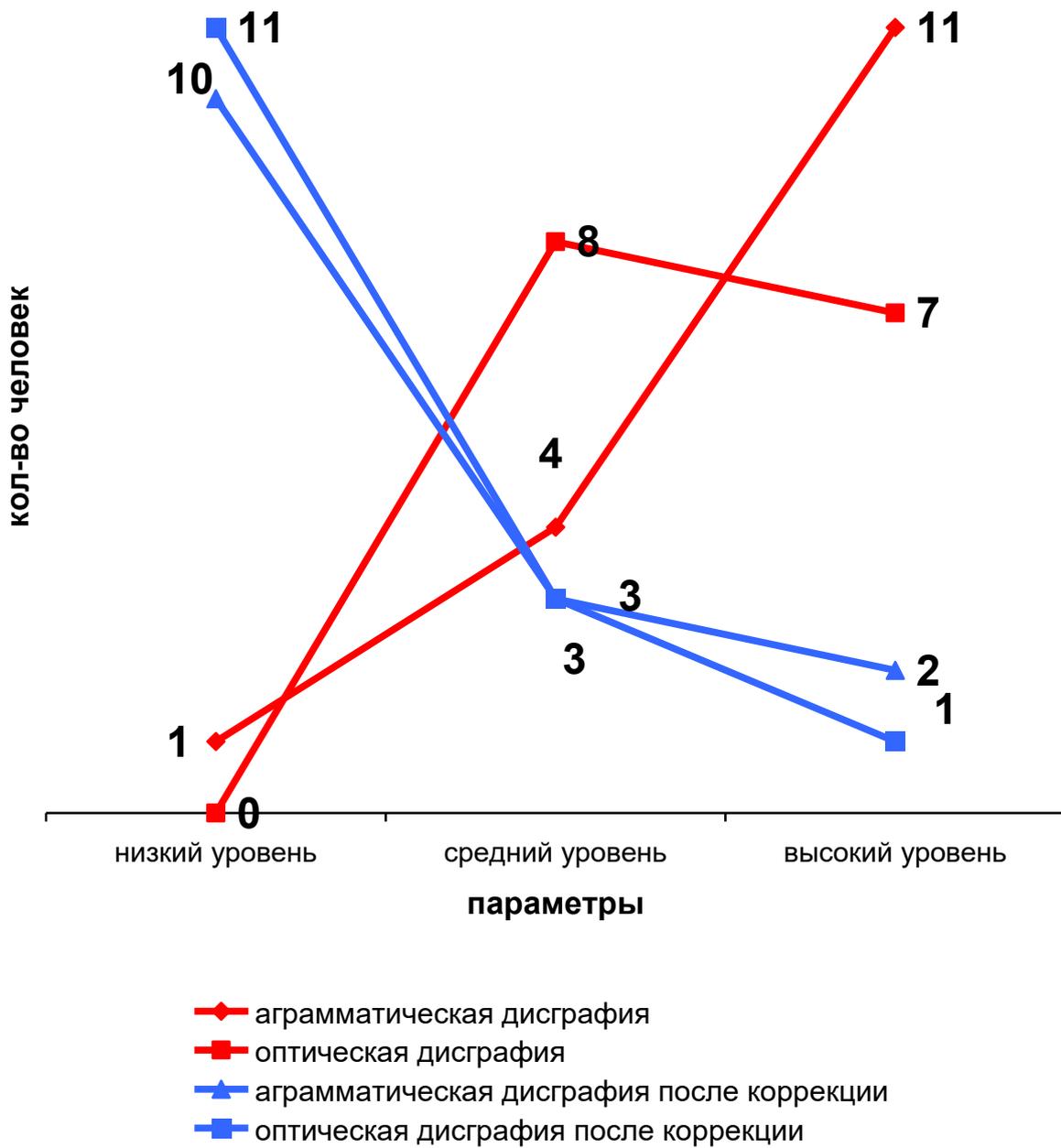


**Рис. 3. Состояние двигательных функций руки,
графомоторных навыков**



- уровень риска возникновения дисграфии
- уровень состояния двигательных функций
- уровень развития речи

Рис. 4. Взаимозависимость уровней риска возникновения дисграфии, речевого развития и состояния двигательных функций руки



**Рис. 5. Изменение распределения по уровням риска
 предрасположенности к дисграфии
 в группе старших дошкольников с ОНР (III)**

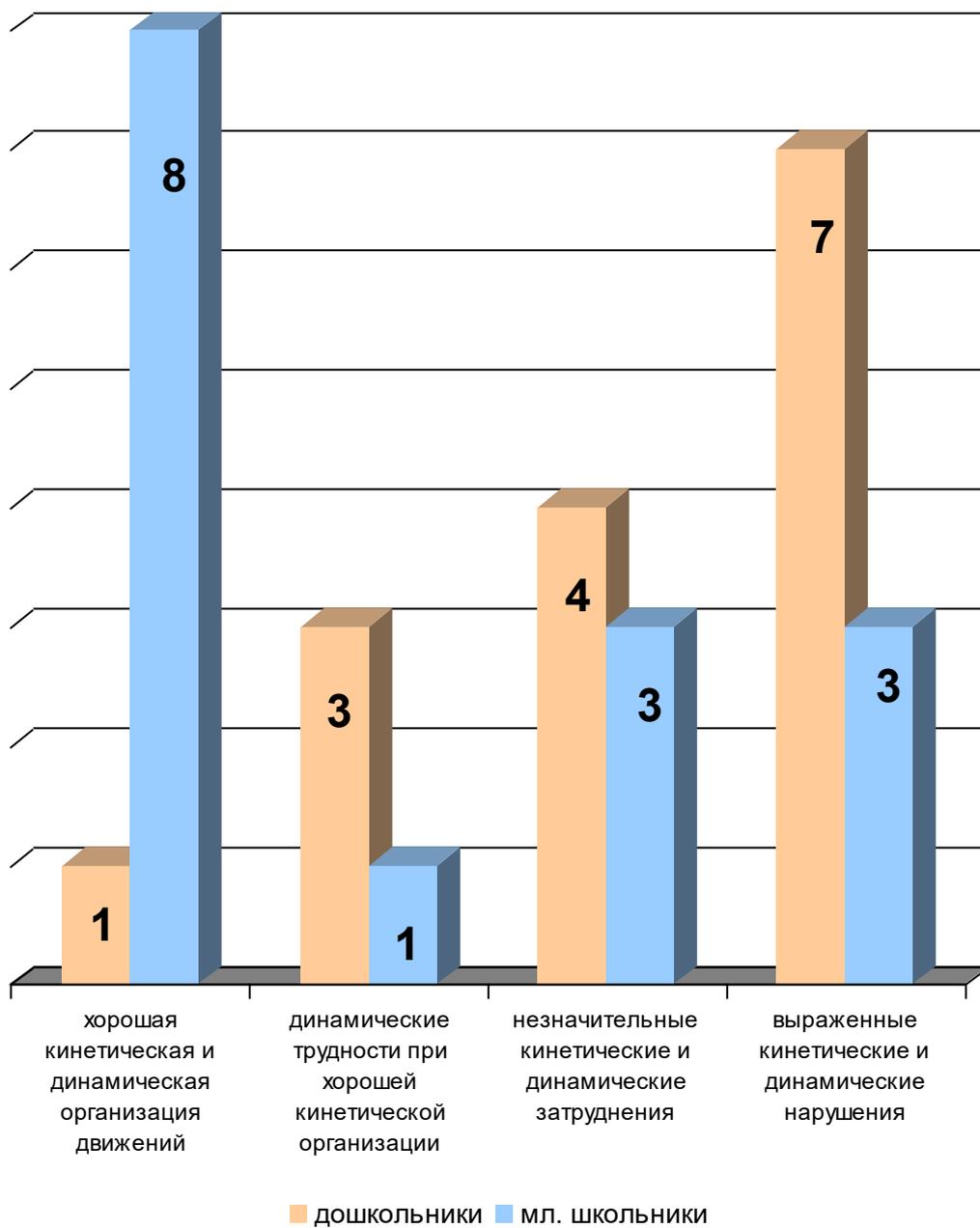


Рис. 6. Соотношение состояния двигательных функций руки дошкольников и младших школьников

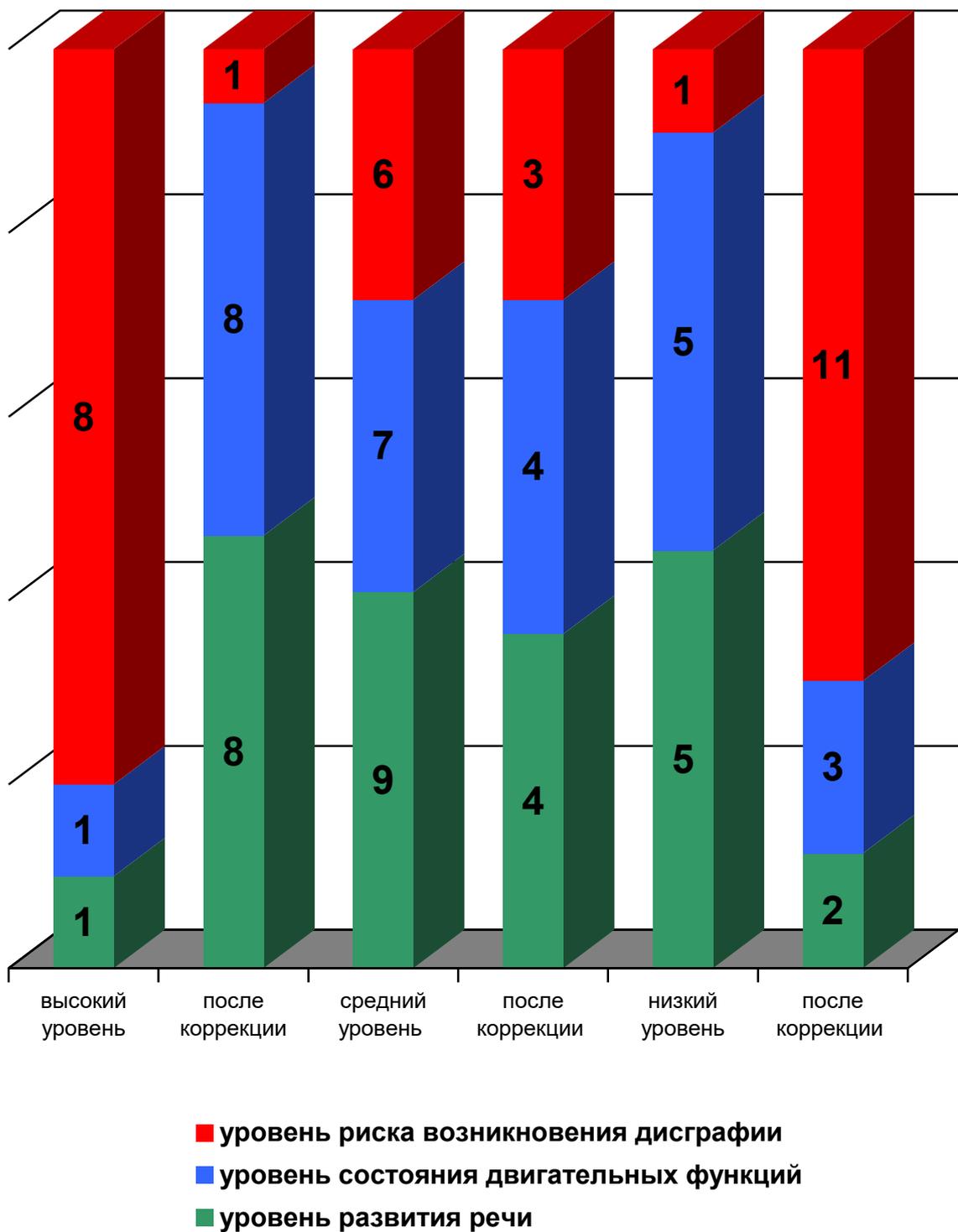


Рис. 7. Сравнительные данные зависимости уровня риска возникновения дисграфии, речевого развития и состояния двигательных функций руки старших дошкольников и младших школьников