Совместное логопедическое занятие

По обучению грамоте детей и их родителей

«Волшебное путешествие»

Задачи: 1. Коррекционно-образовательные : 1) совершенствовать грамматический раздел речи: учить согласовывать существительные с глаголами, числительными, прилагательными; развивать навыки словообразования и словоизменения, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; совершенствовать навыки слогового анализа слов. 2) Коррекционно-развивающие : развивать связные речевые высказывания восприятие, внимание, мышление, развивать фонематический слух, мелкую моторику, тактильное восприятие. №) корекционно- воспитательные: формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, вовлекать родителей в коррекционные процесс.) здоровье сберегающие : воспитывать чувство уверенности при выполнении задания – формировать мелкую моторику.

Оборудование: карандаши, тетради, счетные палочки, символы гласных и согласных звуков (звуковички).

I. **Вводная часть**

Родители сидят со столами, дети с логопедом входят в зал под музыку – здороваются с родителями. Логопед: «Ребята, покажите, как вы рады своим родителям. Покажите кА вы удивлены, увидев их здесь» Дети выполняют мимические упражнения «А сейчас назовите ласково того кто пришел на занятия : мамочка, братик.… А родители пусть ласково назовут своих детей» дети и их родители выполняют задания. Под музыку (пение птиц) дети и родители выполняют артикуляционную гимнастику. Логопед: «Сегодня мы оправляемся в путешествие в поисках ваших наград, которые вы заработали в течение года, а заодно и покажем, чему мы научились, чтобы найти награды нужно преодолеть разные препятствия. Готовы?» появляются символы звуков. Логопед: «гласные согласные звуковички помогут вам сегодня, каждый звуковичок живет в своем ломике, гласный звуковичок живет в красном домике, согласный в синем, согласный мягкий в зеленом домике»

II. **Основная часть.** Логопед: Первое препятствие, я называю разные звуки, а вы прячетесь за домики, если гласные – за домик красного цвета, если согласные твердые – за домик синего цвета, если

согласные мягкие – за зеленый. Звуки : «А» , «М», «О», «ПЬ», «Ч», «Ж»,»Ц», «И». Второе препятствие, садимся за столы, «Раз, два, три , палочки в буквы преврати» *дети с родителями выкладывают буквы из палочек (А, У, И)* Упражнение напиши буквы дети с родителями пишут пальцами буквы А, У, И… на спине друг у друга. Третье препятствие, внимание на кран (мультимедиа) на экране буквы «задание: найди лишнюю букву, буквы А, О, У, М; Ш, Ф, Х, Р; М,Н,Р,Ч;» дети находят лишнюю букву и объясняют почему она лишняя. На экране «разобранное слово» : К, А, Ш, Т, А, У , Л, К (ШКАТУЛКА), ЗаданиеФ6 собрать буквы и мы узнаем где лежат награды *дети собирают слово, называют, определяют кол-во слогов. Логопед: А где же спрятана шкатулка?, нам нужно собрать разорванную записку *дети собирают предложения : Шкатулка спрятана в красном домике *читают предложения, определяют кол-во слов, подходят к красному домику и находят шкатулку . Логопед : «Ребята, но шкатулка закрыта , нам нужен ключ , дети садятся за столы и вместе с родителями пишут графический диктант (ИЗОБРАЖЕНИЕ КЛЮЧА) появляется ключ. Открываем шкатулку. Награждение детей медалями.

III. **Заключительная часть**. Логопед: «вот мы преодолели все препятствия и получили награды, а теперь все встанем в круг и передал м друг другу эту волшебную палочку : « Палочку возьми, слово доброе скажи» Родители и дети говорят друг другу ласковые слова, затем поют песню « Солнечный круг» звучит фонограмма песни, изображают движениями слова.