

Администрация г. Улан-Удэ
Муниципальное казенное учреждение Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №67 «ПОДСНЕЖНИК» комбинированного вида г. Улан-Удэ 670034, г. Улан-Удэ,
ул. Жуковского, 2а, телефон 44-14-69, 44-69-44.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1

от «07» сентября
2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий *Б.Г. Доржиева* Б.Г.Доржиева
приказ № 181



от «07» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Санжихаева И.Ю, воспитатель

г. Улан-Удэ

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 6-7 (8) лет.....	6
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения рабочей программы).....	11
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы.....	12

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях).....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	46
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы.....	57

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	60
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	60
3.3. Режим дня.....	67
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	69
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее – Программа) спроектирована с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО);

- в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, рецензия от 25.06.2019 г. Протокол № 20 от 25.06.2019 г. Института детства ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»);

- В соответствии основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 67 «Подснежник», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019. — 528 с

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее - Сан ПиН 2.4.1.3049-13);

- соответствия основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник» (ООП), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Цель Программы: создание условий развития детей старшего дошкольного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

- развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре;

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;

- формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;

- развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству;
- обеспечивать психолого–педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательными условиями решения выше перечисленных задач являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным, так как принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности, что обеспечивает полноту реализации возможностей детей, целостность восприятия ими окружающего мира, и гармоничного развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса (далее - ОП).

Дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого из детей, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание детьми всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности детей в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации **Программы**.

Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации ОП. Появления индивидуальной траектории развития детей с характерной для них спецификой и скоростью, учитывающей их интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается детям через разные виды деятельности с учетом

их актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения ими тех или иных действий, с учетом их интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения **целей Программы**.

Этиопатогенетический принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.

Учет структуры речевого нарушения. Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.

Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие на совокупность речевых и неречевых симптомов.

Поэтапность логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.

Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе.

Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты ОП: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей детей.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере образовательной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей (6 – 7 (8) лет)

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением психологической позиции детей: *они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в ДООУ*. Педагоги помогают детям старшего дошкольного возраста понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Детями движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами.

В возрасте 6 – 7 (8) лет дети могут управлять своими эмоциями с помощью слов.

Возрастает потребность в уважении и признании взрослого.

Появляется высшая *форма общения со взрослыми – внеситуативно - личностная*.

Дети старшего дошкольного возраста могут задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для них важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для них интересны особенности взаимодействия взрослых.

Общение детей старшего дошкольного возраста очень эмоционально.

При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни у детей старшего дошкольного возраста начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа *произвольного поведения*, что является одним из *главных новообразований старшего дошкольного возраста*.

Дети усваивают определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях они могут сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Одним важным новообразованием этого периода является *децентрация* – способность детей преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника.

Именно *децентрация является одним из факторов социализации* детей старшего дошкольного возраста.

Изменяется *тематика и содержание игр*, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта детей старшего дошкольного возраста.

В *играх начинает проявляться* не только то, что дети старшего дошкольного возраста узнали из собственного опыта, но и то, что они усвоили опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые они наблюдали со стороны.

В игре начинает возникать «подготовительный этап».

Чтобы помочь детям старшего дошкольного возраста разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослым необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями.

При выборе роли дети старшего дошкольного возраста уже способны выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашаться быть кем-то не слишком для них привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре.

При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В старшем дошкольном возрасте детям важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Эта особенность способствует осознанию, разностороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным *развитием речи*.

Существенно усложняется диалогическая речь: *дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы*.

Кроме того, совершенствуется и монологическая речь. Также появляется возможность пересказывать художественные произведения, используя выразительные средства речи. Детей старшего дошкольного возраста интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У детей старшего дошкольного возраста появляются абстрактные понятия (*заботливый — это тот, кто помогает*). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (*Вася плохой, он мне не дал лопату*).

Речь детей старшего дошкольного возраста становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков [Л] и [Р]. Именно после пяти (5 - 6) лет наиболее эффективна образовательная деятельность учителя - логопеда.

В данном возрасте *контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь* в ситуации общения со сверстником.

Дети могут словесно рассуждать, что помогает им в решении задач. Хорошо выполняют звуковой анализ слова, если это было в опыте детей.

К старшему дошкольному возрасту, дети настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным.

В старшем дошкольном возрасте детям все чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от них выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети старшего дошкольного возраста учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети старшего дошкольного возраста часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют.

Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают, нелогичны, на взгляд взрослых, так как дети могут их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов дети старшего дошкольного возраста часто одушевляют явления или предметы, переносят на них взаимоотношения, существующие в мире

окружающих людей. Дети понимают такие явления, как «живое – неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина окружающего мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы детей 6 – 7 (8) лет: «Откуда это взялось?», «Из чего это сделано?», «Что будет после...?»

Дети старшего дошкольного возраста по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют *произвольное запоминание*. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из *центральных новообразований познавательной сферы* детей старшего дошкольного возраста является *развитие воображения*.

У детей старшего дошкольного возраста появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативные и неустойчивые и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дети не находят в своём опыте объяснения какого-либо факта действительности, когда им не хватает определённых знаний о мире, они начинают активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира.

Теперь дети старшего дошкольного возраста уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения не соединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось.

В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольное внимание все еще остается довольно неустойчивым, дети легко отвлекаются на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте.

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью.

Дети в старшем дошкольном возрасте способны запланировать порядок своих действий и потом придерживаться этого плана. Они могут давать себе речевые инструкции и выполнять их.

В целом дети старшего дошкольного возраста становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задачи на логику).

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, *формируется новое качество – управляемость* восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взгляда характеризуется последовательностью.

У детей старшего дошкольного возраста обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период дети уже освоили общепринятые эталоны: *трава зелёная, яблоко - как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные* и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа. Отдельный и *самоценный вид деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора*. Исследования показали, что работа с художественным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление детей старшего дошкольного возраста и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость.

Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие детьми моральных норм на мотивационном уровне.

Известно, что дети в возрасте от 5 до 7 (8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Черствость и невнимание детей к чувствам и переживаниям других, связаны не с особой черствостью в характере, а с отсутствием у них опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие русских народных сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого дети старшего дошкольного возраста преломляют через призму имеющихся представлений *о себе*, уверенно сравнивают себя со сверстниками.

В этом возрасте в *волевой сфере* явно прослеживается соподчинение мотивов. Дети старшего дошкольного возраста могут подчинить свои действия отдаленному мотиву и успешно преодолевают личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам.

К 7 (8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для детей старшего дошкольного возраста становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает их проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет детям вести себя *внеситуативно – личностно*.

В рамках *развития бытовой деятельности* имеет большое значение на данном возрастном этапе, приобретает *качество выполненных действий*. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. Главное в труде для детей старшего дошкольного возраста – возможность помочь кому-то, быть полезным.

Дети старшего дошкольного возраста активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки.

В этом возрасте дети знают довольно много профессий (4 -15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если педагог смог довести данное действие до автоматизма.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение детей старшего дошкольного возраста, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий детям оценить действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо - плохо». Благодаря развитию

произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь дети могут критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Содержание **Программы** учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития детей, с учётом которых формировали **Программу**:

- большей открытости мира и доступности его познания для детей, больше источников информации (TV, Internet, большое количество игр и разнообразие игрушек) ⇔ агрессивность доступной для детей информации;

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного образования универсальных, комплексных качеств личности детей;

- быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение детьми комплексным инструментарием познания мира;

- быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ понимание детьми важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите детей от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная **Программа** предусматривает включение детей старшего дошкольного возраста в процессы ознакомления с *региональными особенностями Кемеровской области*.

Основной целью образовательной деятельности является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края:

- природно-климатические и экологические;
- национально- культурные и этнокультурные;
- промышленность;
- культурно – исторические;
- социальные потребности.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения **Программы**)

К семи годам:

-*дети* старшего дошкольного возраста *овладевают* основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;

-*дети* старшего дошкольного возраста *способны выбирать род занятия*, участников по совместной деятельности;

-*дети* старшего дошкольного возраста *положительно относятся* к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;

-*дети* старшего дошкольного возраста *активно взаимодействуют* со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;

-*дети* старшего дошкольного возраста *способны договариваться*, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликтные ситуации;

-*дети* старшего дошкольного возраста *обладают воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего игрой;

-*дети* старшего дошкольного возраста *владеют разными формами и видами игры*, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;

-*дети* старшего дошкольного возраста *достаточно хорошо владеют устной речью*, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- *дети* старшего дошкольного возраста *могут выделять звуки в словах*, у детей складываются предпосылки грамотности;

-у *детей* старшего дошкольного возраста *развита крупная и мелкая моторика*, они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

-*дети* старшего дошкольного возраста *способны к волевым усилиям*, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- *дети* старшего дошкольного возраста *соблюдают* правила безопасного поведения и личной гигиены;

-*дети* старшего дошкольного возраста *проявляют любознательность*, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями;

-*дети* старшего дошкольного возраста *пытаются самостоятельно придумывать* объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-*дети* старшего дошкольного возраста *склонны экспериментировать*, строить смысловую картину окружающей реальности;

-*дети* старшего дошкольного возраста *обладают начальными знаниями* о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;

-*дети* старшего дошкольного возраста *знакомы с произведениями* детской художественной литературы;

- *дети* старшего дошкольного возраста *обладают элементарными представлениями* из области живой и не живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3. Оценка результатов освоения Программы

При реализации **Программы** может производиться оценка индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Формы и методы педагогического диагностики (мониторинга) – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогической деятельности и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации дошкольного образования;
- оптимизации работы с группой детей старшего дошкольного возраста

II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

Содержание **Программы** обеспечивает развитие гармоничной личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей старшего дошкольного возраста – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках совместной образовательной деятельности (далее - СОД);
- в ходе режимных моментов – как СОД взрослого и детей старшего дошкольного возраста;
- в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к СОД, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование: «Образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«ПОЗНАЮ СЕБЯ»

Раздел «ЧТО Я МОГУ»

СЕРИЯ 1. ТЕМА «РАДОСТЬ»

«Море радости»

-создавать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настраивать детей на позитивное восприятие друг к другу;

-развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

-ознакомление с эмоциональным состоянием радости в процессе рассматривания картинки или видеозаписи;

-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах;

-предоставить детям возможность осознавать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений;

-создавать условия для рисования детьми природного объекта, на который они отправляются или на котором находятся, используя соответствующую цветовую гамму;

- учить рефлексии своих чувств;

- показать, как выполняется релаксационная гимнастика.

«Остров «Чунга - чанга»

-создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

-развивать способность понимать эмоциональное состояние человека и умение адекватно выразить и прожить его (проигрывание этюда);

-подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства;

- проанализировать чувства с помощью художественно-изобразительных средств;

-релаксационная гимнастика.

«Животные острова «Чунга - чанга»

-создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

- развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение друг друга;

-подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди испытывают позитивные и негативные чувства;

-развивать у детей способность понимать состояние животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике;

-развивать творческое воображение детей фантазию, память;

- учить рефлексии своих чувств;

- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Растительный мир острова «Чунга - чанга»

-создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

-формировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут являться мимическими компонентами для создания эмоции;

-расширять представления детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально - чувствительную сферу людей;

-обучать детей способам регуляции своих чувств и поведения (снять психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, снятие страхов, умение изменить своё настроение);

- учить рефлексии своих чувств;

- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

СЕРИЯ II. ТЕМА «ГРУСТЬ»

«В гостях у сеньора Минора на Острове плакс»

-создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

- знакомить с эмоциональным состоянием грусти в процессе рассматривания картинки или видеозаписи;

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, способность рассказывать о своих чувствах;

- предоставить детям возможность осознавать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений;

- учить рефлексии своих чувств;

- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Царевна Несмеяна на Острове плакс»

- создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

- знакомить с эмоциональным состоянием грусти в процессе рассматривания картинки или видеозаписи;

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, способность рассказывать о своих чувствах;

- предоставить детям возможность осознавать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений;

- учить рефлексии своих чувств;

- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Животный мир на Острове плакс»

- создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

- знакомить с эмоциональным состоянием грусти в процессе рассматривания картинки или видеозаписи;

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, способность рассказывать о своих чувствах;

- предоставить детям возможность осознавать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений;

- учить рефлексии своих чувств;

- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Растительный мир Острова плакс»

- создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

- знакомить с эмоциональным состоянием грусти в процессе рассматривания картинки или видеозаписи;

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, способность рассказывать о своих чувствах;

- предоставить детям возможность осознавать своё эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений;
- учить рефлексии своих чувств;
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

СЕРИЯ III. ТЕМА «ЗЛОСТЬ»

«Клокочущий вулкан»

- создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;
- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- познакомить детей с эмоциональным «злым» состоянием (настроением);
- сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям злое настроение человека;
- расширить представление детей о том, что цвет тоже характеризует злую эмоционально-чувственную сферу людей;
- проанализировать чувство злости с помощью художественно-изобразительных средств;
- учить рефлексии своих чувств;
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Жители Клокочущего вулкана»

- создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;
- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- вызывать интерес друг к другу;
- развивать воображение, творческие способности;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- проанализировать чувство злости с помощью художественно-изобразительных средств;
- учить рефлексии своих чувств;
- повышать уверенность в себе, своих силах.
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Животные Клокочущего вулкана»

- создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;
- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- вызывать интерес друг к другу;
- развивать фантазию и воображение, творческие способности;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- развивать способность делиться впечатлениями;
- учить рефлексии своих чувств;
- повышать уверенность в себе, своих силах.
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Растительность Клокочущего вулкана»

- создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- вызывать интерес друг к другу;
- развивать фантазию и воображение, творческие способности;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- учить выражать свои чувства и понимать чувства других;
- учить рефлексии своих чувств;
- повышать уверенность в себе, своих силах.
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

СЕРИЯ IV. ТЕМА «СТРАХ»

«Дремучий лес»

-создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- формировать представление о различных органах чувств, помогающих детям познавать самого себя;

- развивать фантазию и воображение, творческие способности;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- учить выражать свои чувства и понимать чувства других;
- учить рефлексии своих чувств;
- повышать уверенность в себе, своих силах.
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Жители Дремучего леса»

-создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- развивать фантазию и воображение, творческие способности;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- учить выражать свои чувства и понимать чувства других;
- учить рефлексии своих чувств;
- повышать уверенность в себе, своих силах.
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Животные Дремучего леса»

-создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- развивать фантазию и воображение, творческие способности;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- развивать эмоционально чувственную сферу детей через его самопознание;
- учить выражать свои чувства и понимать чувства других;
- учить рефлексии своих чувств;
- повышать уверенность в себе, своих силах.
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

«Растения Дремучего леса»

-создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- развивать фантазию и воображение, творческие способности;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- развивать эмоционально чувственную сферу детей через его самопознание;
- учить проникать в мир ощущений и углублять опыт самопознания;
- учить рефлексии своих чувств;
- повышать уверенность в себе, своих силах.
- формировать представление об органах чувств «обоняние»;
- тренировать обонятельные ощущения;
- продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.

СЕРИЯ V. ТЕМА «УДИВЛЕНИЕ»

«Удивительная планета»

- создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;
- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- познакомить детей с эмоциональным состоянием (настроением) – удивление;
- сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям удивленное настроение человека;
- расширить представление детей о том, что цвет тоже характеризует удивительную эмоционально-чувственную сферу людей;
- проанализировать чувство удивление с помощью художественно-изобразительных средств;
- помочь лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности окружающих;
- релаксационная гимнастика.

«Жители Удивительной планеты»

- создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;
- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- познакомить детей с эмоциональным состоянием (настроением) – удивление;
- сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям удивленное настроение человека;
- расширить представление детей о том, что цвет тоже характеризует удивительную эмоционально-чувственную сферу людей;
- проанализировать чувство удивление с помощью художественно-изобразительных средств;
- подвести к пониманию, что человек может существовать только в человеческом обществе;
- лучше узнать окружение детей посредством игры;
- релаксационная гимнастика.

«Животные Удивительной планеты»

- создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- формировать представление об органах чувств через самопознание;
- развивать умение адекватно выразить и пережить его (проигрывание этюда);
- сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека;
- продолжать знакомить с состоянием удивления в процессе путешествия по

Удивительной планете;

- релаксационная гимнастика.

«Растительный мир Удивительной планеты»

-создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);
- развивать воображение детей, фантазию, память;
- продолжать знакомить с состоянием удивления в процессе путешествия по

Удивительной планете;

- предоставить детям возможность осознавать своё эмоциональное состояние через игру;

- развивать умение адекватно выразить и пережить его (проигрывание этюда);
- сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека;
- релаксационная гимнастика.

«Почувствуй мир другого»

-создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;

- настроить детей на позитивное восприятие друг друга;
- формировать у детей способность к сочувствию, сопереживанию, принятию другого человека;

-воспитывать внимание к тем, кто нуждается в нашей помощи;

- релаксационная гимнастика.

«ТЫ – словечко, Я - словечко...»

Программа осуществляется как непосредственно в процессе непосредственно образовательной деятельности время, так и в режимных моментах: во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну – когда у воспитателя и его помощника появляется возможность в реальных коммуникативных ситуациях наблюдать за речевым поведением детей, помочь им найти предпочтительные речевые средства (в частности, формы речевого этикета) для выражения просьбы, извинения, дать воспитанникам совет при принятии решения, как сказать и поступить в конкретной ситуации общения, а также сделать выводы, наметить формы деятельности и средства развития и совершенствования коммуникативно-речевых умений детей. Основные содержательные линии Программы:

- культура общения;
- нравственный аспект речевого поведения (культура поведения и речевые поступки ребёнка);
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону);
- культура слушания;
- средства выразительности устной речи (интонация; темп речи; громкость звучания, тембр...);
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения);
- техника речи (речевое дыхание, дикционные разминки).

Реализация этих линий предполагает развитие следующих основных коммуникативно-речевых умений:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь ...);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко тихо, быстро – медленно, с какой интонацией ...;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию;
- владеть речевым дыханием, отчётливо произносить речевые высказывания, соблюдая логические и психологические паузы.

В Программе выделяются 3 (три) части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой, и каждая из этих частей отражена в пособии для детей 6–7(8) лет с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

- I. Общение.
- II. Речевой этикет.
- III. Техника речи.

Определим круг основных проблем, входящих в каждую часть.

- I. Общение, его суть. Что такое общение? Для чего люди общаются? Виды общения. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Социальные и речевые роли. Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.
- II. Речевой этикет. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Сочувствие. Просьба. Разговор по телефону.
- III. Техника речи. Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

Процесс социального и коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии со следующими положениями, обозначенными в ФГОС ДО:

1. Присвоение детям норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а именно:
 - развивать потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы;
 - вырабатывать привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить...;
 - воспитывать желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;
 - способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих нравственные категории и представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, и уместному использованию детьми этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;
 - приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные);
 - вырабатывать стратегии и тактики, способствующие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками:

- воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы;
- помогать преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях;
- способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистантное общение, индивидуальное или групповое общение...);
- обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза);
- помогать детям точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выразить собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях;
- формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр...);
- воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу;
- помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров;
- обращать внимание детей на правила общения в зависимости от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или по сторонний, знакомый или незнакомый);
- способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.);
- создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.);

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- помогать детям осознавать то, что, вступая в коммуникацию, необходимо чётко представлять: какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь) и как говоришь (вербальные и невербальные средства);
- формировать у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например: речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира);
- развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в деятельности будущих первоклассников;
- воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника;
- поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков;
- развивать у детей способность инициировать совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- создавать благоприятные условия гармонизации общения детей и взрослых, коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- содействовать созданию обстановки эмоционального коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации;
- развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);
- формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п.;
- способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым);
- мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов у детей старшего дошкольного возраста, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи ФЭМП:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста:

- расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях);

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения (о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной);

- развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста;

- формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой и природными явлениями;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

- формирование элементарных экологических представлений;

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

Освоение содержания предлагаемой образовательной программы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает образовательную деятельность с участием педагога на основе учебного пособия «Здравствуй, мир!», 4 - я часть, (1 занятие в неделю, всего 34 занятия продолжительностью не более 30 минут (в рамках СОД)).

Лето время года (2 ч.)

Летние месяцы.

Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

Правила поведения (4 ч.)

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в группе и других общественных местах.

Правила поведения у себя дома.

Правила поведения в разные исторические эпохи - от первобытного мира до современности.

Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

Я – гражданин России (2 ч.)

Достопримечательности России:

- природа, полезные ископаемые, народные промыслы, русские народные сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей.

Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент.

Паспорт гражданина России.

Путешествие в дальние страны (17 ч.)

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль. Олимпиада.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения,

цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

Люди и планеты (5 ч.)

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства.

Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Космос (1 ч.)

Строение Солнечной системы.

Подвиг Ю. Гагарина.

Значение освоения космоса для современного человечества.

Значение достижений России в освоении космоса.

Великая Отечественная война (1 ч.)

Подвиг россиян в победе над фашизмом.

Значение победы в Великой Отечественной войне.

Память людей о подвиге народа.

Правила поведения у памятников.

Итоговое занятие (3 ч.)

«МОЯ МАТЕМАТИКА»

Освоение содержания предлагаемой образовательной программы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает образовательную деятельность с участием педагога на основе учебного пособия «Моя математика», для старших дошкольников (1 занятие в неделю, всего 32 занятия продолжительностью не более 30 минут (в рамках СОД)).

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

Отношения.

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин, с помощью произвольно выбранных мерок.

Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Последовательность чисел.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение

Величины: длина, масса, объём.

Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого.

Элементы геометрии

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).

Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д.

Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета.

Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений:

- утро, день, вечер, ночь;

- вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;

- ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года;

- составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

«Все по полочкам»

Развитие логического мышления

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, художественной литературой, понимание на слух текстов различных жанров художественной литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми старшего дошкольного возраста;
 - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
 - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
 - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми старшего дошкольного возраста нормами речи.

Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Освоение содержания предлагаемой образовательной программы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает образовательную деятельность с участием педагога на основе учебного пособия «По дороге к Азбуке», для старших дошкольников (1 занятие в неделю, всего 29 занятий продолжительностью не более 30 минут (в рамках СОД)).

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста осуществляется:

- в процессе СОД;
- в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании;
- в ходе режимных моментов; на игровой площадке во время прогулки на свежем воздухе.

Развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
- определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
- классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
- анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
- знакомство с буквами;
- различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.

Обогащение и уточнение словаря:

-обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;

- деление слов на тематические группы;

-различение частей речи: существительных («слова – названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова - названия действий»), предлогов.

Совершенствование грамматического строя речи:

-совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;

-образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

-составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений;

-расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов;

-составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;

- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;

-рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине;

- о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме;

-формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);

- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;

- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста предполагает:

-*развитие* предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- *становление* эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- *стимулирование* сопереживания персонажам художественных произведений;

- *реализацию* самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы

Обогащать впечатления при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них – иллюстрации в книжках, скульптура малых форм – статуэтки, художественно выполненная игрушка).

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

Помогать детям старшего дошкольного возраста в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.

Приобщать детей старшего дошкольного возраста к основным видам музыкальной деятельности: слушанию и восприятию музыки, выполнению несложных танцевальных движений.

Побуждать детей старшего дошкольного возраста к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения – приседания, топание, кружение; реагировать на начало и конец музыки.

Побуждать детей старшего дошкольного возраста к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и мимикой, жестами, словами выражать его.

Развитие читательских умений детей старшего дошкольного возраста

Читательские интересы детей старшего дошкольного возраста довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках.

Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы.

Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей старшего дошкольного возраста.

С этой позиции важно сохранить и линию преемственности в содержании чтения между дошкольниками и начальной школой (см. учебники «Моя любимая Азбука», «Капельки солнца», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), выделив сквозные темы и авторов.

Главная особенность детей старшего дошкольного возраста - соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности.

Поэтому на этом этапе у педагога появляются реальные возможности решать определённые образовательные задачи, сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста позволяют определить следующие задачи приобщения к их книге:

- учить выражать своё отношение к прочитанному и услышанному тексту;
- учить сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- формировать первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- развивать творческое воображение у детей старшего дошкольного возраста.

Решение данных задач предполагает соблюдение определённых условий работы педагога с детьми.

Так, постепенно на смену многократному перечитыванию одного текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объёма.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного.

Педагог в диалоге с детьми старшего дошкольного возраста, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми старшего дошкольного возраста художественного произведения.

К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе; озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч. в совместной с педагогом деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

Рекомендуемые произведения

Малые жанры фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

Сказки: «Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «По щучьему велению», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Крошечка - Хаврошечка», «Мужик и медведь», «Василиса Прекрасная» и др.

Сказки: Братьев Я. И В. Grimm «Соломинка, Уголь и Боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»

И.С. Аксаков «Аленький цветочек»

В.П. Катаев «Цветик - семицветик»

Дональд Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски», «Про поросёнка, который учился летать»

Стихи

А.А. Фет «Бабочка», «Рыбка»

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Чародейкою Зимою...»

К.Д. Бальмонт «Росинка», «Осень», «Золотая рыбка»

С.А. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза»

Д.И. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...», «Иван Иваныч Самовар»

Д.И. Хармс «Весёлые чижик», «Бульдог и таксик», «Иван Топорышкин»

С.М. Чёрный (А.М. Гликберг) «Воробей», «Приставалка»

Саша Чёрный (А.М. Гликберг) «Песня солнечного луча»

Л. Каминский «Объявление»

К.И. Чуковский «Айболит»

С.Я. Маршак «Дождь»

Ян Бжехва «Дырки в сыре», «На горизонтских островах»

Ян Бжехва «Муха - чистюха», «Очень вежливый индюк»

С.В. Михалков «Прививка», «Мой щенок», «Фома»
 С.В. Михалков «Тридцать шесть и пять»
 Юлиан Тувим «Где очки?»
 Я.Л. Аким «Что говорят двери»
 Е.А. Благинина «Эхо», «Одуванчик», «Посидим в тишине»
 В.Д. Берестов «Читалочка», «Заяц-барабанщик»
 И.П. Токмакова «Разговор ветра и осинок», «Плим»
 И.П. Токмакова «Мне грустно — я лежу больной»
 И.П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», «В чудной стране»
 А.М. Кушнер «Что лежит в кармане», «Заветное желание»
 А.М. Кушнер «Когда я буду взрослым», «Весёлая прогулка»
 А.М. Кушнер «Не шутите!», «Кто сказал, что мы подрались?»
 В.А. Левин «Хитрая мышка»
 Новелла Матвеева «Было тихо...», «Солнечный зайчик», «Кораблик»
 Ю.П. Мориц «Это - да! Это - нет!», «Трудолюбивая старушка»
 Ю.П. Мориц «Весёлый завтрак», «Попугай и утка»
 Р.Г. Муха «Про Ужа и про Ежа», «Одинокая свинка», «Проводы»
 Э.Э. Мошковская «Бульдог», «Телеграмма», «Косматая - мохнатая»
 Г.Б.Остер «Очень страшная история», «Вредные советы»

Пьесы

Давид Самойлов «Слонёнок пошёл учиться»

Рассказы

Л.Д. Каминский «Игра в загадки»
 Д.И. Хармс «Храбрый Ёж»
 Н.И. Сладков «Зимний запас», «Медвежья горка»
 Н.И. Сладков «Лесные тайнички»
 В.Г. Сутеев «Это что за птица?»
 В.В. Бианки «Чей нос лучше», «Хвосты»
 Э.Ю. Шим «Весна», «Ландыш», «Жук на ниточке»
 В.В. Голявкин «Как тётя Фрося разрешила спор»
 В.В. Голявкин «Я пуговицу сам себе пришил»
 Н.Н. Носов «Ступеньки», «На горке», «Живая шляпа»
 В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Аист и соловей»
 Г.М. Цыферов «Паровозик», «Град»
 Г.М. Цыферов «Половичок», «В медвежий час»
 Г.М. Цыферов «Где верёвочка?»
 Ю.И. Коваль «Фиолетовая птица», «Под соснами»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму;
- выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные направления работы:

Развивать двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.

Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения.

Развивать волевые качества.

Формировать круг представлений в области физической культуры.

Обогащать двигательный опыт детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы:

Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (6 – 7(8) лет) предполагает своевременное развитие и закаливание организма, предотвращение переутомления нервной системы, формирование навыков гигиены и основных движений.

Первоочередная задача физического воспитания заключается в *охране жизни, укреплении здоровья и обеспечении гармоничного физического развития, нормального функционирования всех внутренних органов* (дыхание, кровообращение, пищеварение), а также *поддержке состояния оптимальной возбудимости нервной системы.*

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» являются:

- проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников;
- физкультурные минутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения);
- бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;
- утренняя гимнастика;

-точный массаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

Система закаливающих мероприятий:

- контрастные воздушные ванны;
- ходьба босиком;
- облегчённая одежда детей (в течение дня);
- мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (в течение дня).

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми старшего дошкольного возраста.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация **Программы** на основе:

- вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе;

- методических пособий, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации **Программы**;

- возрастных особенностей и интересов детей старшего дошкольного возраста;
- списочного состава старшей возрастной группы;
- запроса родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации **Программы** должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов **Программы**.

Формы, способы, методы и средства реализации **Программы** должны обеспечивать активное участие детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста для достижения, поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия детей старшего дошкольного возраста с членами своей семьи, которая называется «**Я и моя семья**».

Привлечение родителей (законных представителей) позволяет связать деятельность дошкольных образовательных организаций и семьи, организовать общение детей старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей) и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности (далее - ОД) отражена в таблице (см. ниже).

Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей

Характеристика форм ОД	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Каковы цели?	Главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития детей при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений детей.	Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей.
Каково участие взрослых?	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (СОД)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации (Педагог в роли консультанта)	Совместная деятельность детей и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности
Степень запланированной деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) «Мы вместе». РППС с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию детей и в соответствии с возможностями родителей.
В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное время для СОД	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей: на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания, бытового труда и т.п.	В выходные дни, вечером (если у детей есть желание)

Форма организации ОД «Мы вместе»

СОД (занятия) детей старшего дошкольного возраста с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с перспективным планированием СОД и учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Возможные виды СОД (занятий):

- занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности (под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность).

Степень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на первых этапах *невысока*, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

- занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п.

Здесь степень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста значительно выше;

-занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности (необходимы для формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарной, целостной картины мира и достичь целевого ориентира «обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»);

-тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы» (рефлексия и обобщение представлений по каждой теме).

В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста и на знакомство с инструкциями - мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем).

Форма организации ОД «Мы сами»

В рамках данной формы образовательной деятельности развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей.

Число центров и характер их наполнения определяет педагог в соответствии с возрастом детей старшего дошкольного возраста и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. *Например:*

- в центре продуктивной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации;

- в центре познавательно – исследовательской деятельности имеется всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п.

Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам.

Иными словами, дети старшего дошкольного возраста хорошо ориентируются и знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны).

Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать у детей старшего дошкольного возраста элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение недели педагог размещает элементы РППС (предметы, оборудование) позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции - мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (*пиктографический «текст»*) сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление их о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности.

Некоторые инструкции - мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому.

Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д. Из предметов, оборудования и инструкций - мотиваторов

воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое.

Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты - мотиваторы, расположенные на стенах группы.

Дети старшего дошкольного возраста сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию - мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали.

В этой ситуации задача педагога сводится к консультированию детей старшего дошкольного возраста в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций - мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п.

Таким образом, в каждой возрастной группе осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор детьми старшего дошкольного возраста деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции - мотиватора.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста («Мы сами») с совместной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

При таком подходе проще выполнить рекомендации ФГОС ДО по педагогической диагностике (мониторингу), которая может использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки детей, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форма организации ОД «Я и моя семья».

Целью формы организации ОД «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОУ и членов семьи детей в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОУ для получения лучшего образовательного результата.

Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый – один ребёнок», недоступном в ДОУ для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной РППС с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» необходимо познакомить членов семьи с целевыми ориентирами развития детей старшего дошкольного возраста, приведёнными во ФГОС ДО, с предстоящими действиями

педагогов ДООУ по достижению образовательных результатов, обсудить возможности членов семьи, их вклад в разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста.

Полезно также узнать пожелания родителей (законных представителей) в отношении гармоничного развития их детей старшего дошкольного возраста для дальнейшего учёта их в образовательной деятельности педагогов.

Согласованные представления родителей (законных представителей) и педагогов о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей старшего дошкольного возраста.

Данная форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста предполагает проведение на базе МБДОУ «ЦРР ДС № 18 «Теремок» совместных мастер классов с участием «родители – дети - педагоги.

Это позволит обменяться личным опытом и познакомиться с опытом воспитания других субъектов образовательного процесса, а также освоить те виды деятельности, которые рекомендуются для семейного образования в домашних условиях.

Формы организации ОП, соответствующие образовательным задачам и выбранному содержанию

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями (законными представителями)
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Старший дошкольный возраст			
Образовательная область «Социально-коммуникативного развития»			
Занятия (интегрированные, учебные) Экскурсии	Рассказы из личного опыта Индивидуальные коллекции Доска заказов Проектная деятельность Обсуждение совместных мероприятий, планов Заполнение календаря группы Групповые традиции Экран настроения Совместная продуктивная деятельность Составление небылиц Сочинение концовок сказок Работа со словарём.	Самостоятельная деятельность в уголке книги Проектная деятельность Презентационная деятельность (портфолио, персональные выставки, индивидуальные коллекции)	Встречи с интересными людьми Семейные календари Генеалогическое древо Семейные гостиные
Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями (законными представителями)
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Рассматривание полочки «умных книг» «Посиделки» – инд. разговоры с детьми	Индивидуальные и групповые поручения Создание и презентации	Рассматривание картин, иллюстраций. Прочтение энциклопедический	Посещение музеев, выставок детского творчества, музыкальные постановки, пьесы,

	индивидуальных коллекций	изданий (разной тематики) книг.	концерты. Посещение мастер – классов (социально – культурные практики).
Беседы-рассуждения Конкурсы рассказчиков Вечер загадок Решение проблемно-игровых ситуаций	Театрализованные представления Наблюдения Групповые проекты	Экспериментирование и опытно-исследовательская деятельность	Активное участие семей в конкурном движении (разного уровня).
Совместная деятельность			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями (законными представителями)
Образовательная область «Речевое развитие»			
Заучивание стихотворений с использованием мнемосхем и мемотаблиц. Занимательные литературные вечера.	Мастерская «Книжкина больница» Оформление и пополнение полочки умных книг	Чтение в уголке книги «Книжкина презентация»	Мастерская «Книжкина больница» Участие в создание «Уголка книги» Акции «Подари книжку малышке». Книжка напрокат (семейная библиотечка)
Совместная деятельность			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями (законными представителями)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Занятия (интегрированные, учебные) Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций. Беседы о знаменитых художниках, скульпторах. Наблюдения, рассматривание. Чтение и обсуждение худ.	Привлечение детей к оформлению помещений группы, закреплённого участка, цветочных клумб, огорода. Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» Презентация достижений ребёнка (оформление персональных, творческих выставок). Фоторепортаж дня.	Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» Дополнение и презентация Портфолио	Посещение выставок с участием своих детей Семейные коллекции Семейный фото альбом «История моей семьи». Фото альбом группы «Наш детский сад – наша группа». Совместные творческие, познавательные – информационные, познавательные – исследовательские проекты.

литературы, просмотр и обсуждение фильмов, тематические досуги, Экскурсии, посещение	Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками для друзей и близких людей).		Акции «Библиотека группы» пополнение «Книжной полки»
Совместная деятельность			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями (законными представителями)
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Кружковые занятия</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Спортивно – массовые мероприятия «Самая спортивная семья».</p> <p>Тематические досуги «Семь Я»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Осенние старты»; «Олимпийские надежды»; «Все на Стадион»; «Проводы Зимы»; «Веселые старты».</p> <p>Спортивный праздник посвященный «Дню Защитника Отечества», «Мой папа самый, самый»</p>	<p>Изготовление спортивных и игровых атрибутов.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседы обращенные к личному опыту детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание и презентация инд. коллекций.</p> <p>Неделя здоровья (I раз в квартал)</p>	<p>Подвижные (спортивные) игры и упражнения на свежем воздухе на закрепленном участке группы, спортивной площадке на территории ДОУ.</p> <p>Система домашних упражнений.</p> <p>Спортивный атрибут напрокат.</p>	<p>Практическая помощь в преобразовании «Центра двигательной активности»;</p> <p>Изготовлении и приобретении нестандартного спортивного оборудования.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Составление тематических фото альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спорт в нашей семье», Совместные походы (выезд, участие) на городские мероприятия «Гонка Сибиряков»</p> <p>Принять активное участие в городском конкурсном движении:</p> <p>Соревнования по авиамодельному спорту среди дошкольников;</p> <p>Смотр - конкурс строя и песни посвящённого празднованию Дня Защитника Отечества для детей ДОУ;</p> <p>Спортивное соревнование «Кузбасская дошкольная лига спорта»</p> <p>Конкурс «Здоровейка»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия «педагог - дети»; «педагог – дети - родители»; «дети – родители».

Такие продукты могут быть:

- как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки);
- так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно *образовательные ситуации* носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе совместно образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей старшего дошкольного возраста применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей старшего дошкольного возраста перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей старшего дошкольного возраста, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей старшего дошкольного возраста к будущему школьному обучению.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального) ситуации.

Предоставление детям старшего дошкольного возраста реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ими активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей старшего дошкольного возраста через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей старшего дошкольного возраста к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми старшего дошкольного возраста (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. *Организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей дошкольного возраста.

В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке совместной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, *так как она является основой для организации всех других видов* детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей старшего дошкольного возраста тесно связано с содержанием совместно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей старшего дошкольного возраста и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В плане совместной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей старшего дошкольного возраста с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся инструктором физической культуры в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей старшего дошкольного возраста применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми старшего дошкольного возраста по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на закрепленном участке ДООУ;

- свободное общение педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе дети старшего дошкольного возраста и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а дети творят себя и свою природу, свой мир. Детям старшего дошкольного возраста предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности детей старшего дошкольного возраста.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации детей старшего дошкольного возраста, которым предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. *Задача педагога* в этом случае – помочь детям старшего дошкольного возраста определиться с выбором, направить и увлечь их той деятельностью, в которой, с одной стороны, дети в большей степени могут удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить воспитательно - образовательные задачи. Уникальная природа детей старшего дошкольного возраста может быть охарактеризована как «деятельностная».

Включаясь в разные виды деятельности, дети старшего дошкольного возраста стремятся познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные **Программой**, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Педагогам важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является создание РППС, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования детей старшего дошкольного возраста. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности детей, в их эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является *внеситуативно - личностное общение* со взрослыми и сверстниками, а также *информационно познавательная инициатива*.

Для поддержки детской инициативы (6 – 7 (8) лет) взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем, детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к детям;

- *уважать* индивидуальные вкусы и привычки детей старшего дошкольного возраста;

- *поощрять* желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей старшего дошкольного возраста на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей старшего дошкольного возраста к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

При выборе форм работы с родителями учитывается следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);

- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);

- неполная (мать и дети, отец и дети);

- полная (наличие обоих родителей);

- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

- образ жизни (открытый или закрытый);

- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;

- образование родителей;

- возраст родителей;

- трудовая занятость родителей;

- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями воспитанников направлена на развитие педагогического сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы:*

- единое понимание педагогами - родителями целей и задач воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;

-знание педагогами - родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;

-максимальное использование воспитательного потенциала в совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей);

- взаимная помощь, уважение и доверие;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ.

Основные задачи:

-установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;

-создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);

- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

-вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через организацию СОД.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями (законными представителями), повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений строится взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа детей».

Установка - педагог никогда не должен жаловаться на детей, даже если он что-то натворил.

Беседа с родителями (законными представителями) проходит под девизом: «Ваши дети лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о детях, которых они не могли бы получить в семье». Установка - педагог сообщает об успехах и особенностях общения ребенка с другими детьми в группы, результатах образовательной деятельности.

3 этап - «Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, педагогам только поддерживают диалог, не давая оценочных суждений.

Нужно помнить, что полученной от родителей (законных представителей) информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия и сотрудничества.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей (законных представителей) при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

-анализ конкретных ситуаций;

-проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам;

-мастер-класс;

-мозговой штурм;

-совместные проекты;

-беседы с родителями (законных представителей);

-день открытых дверей для родителей;

- консультация для родителей;
- семейные клубы по интересам;
- тематические встречи с родителями;
- семейная гостиная;
- публичный доклад;
- общение с родителями по электронной почте и др.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</i></p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры,

	позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей (законных представителей) в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия педагогов с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями (законными представителями) ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законными представителями) своевременной помощи.

Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей (законных представителей) и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями (законными представителями) доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей (законных представителей), дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями (законными представителями): наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Проектно - исследовательские, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать благоприятные условия и эмоциональный комфорт в группе; сблизить всех субъектов образовательного процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении детей в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Педагоги могут посылать с детьми короткие записки домой, чтобы

	информировать семью о его новом достижении или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания детей; семьи также могут посылать в ДОО записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между Учреждением и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ДОО; семьи могут извещать педагогов о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность педагогического коллектива.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным образовательным учреждением, особенностями образовательной деятельности, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через: сайт в Интернете, проектную деятельность, «Летопись ДОО», «История моей семьи», творческие выставки, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Один день из жизни группы».
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через информационные листы, стенгазеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотоальбом группы, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития детей.

Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у детей старшего дошкольного возраста:

- положительного отношения к физкультуре и спорту;
- привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

-стимулирование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;

-создание дома спортивного уголка;

-покупка спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат);

-совместное чтение литературы, посвященной спорту;

-просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ в решении данных задач.

Знакомить родителей (законных представителей) с лучшим опытом физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДООУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в ДООУ условия для совместных с родителями (законными представителями) занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, и т.п..

Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми старшего дошкольного возраста физкультурных, спортивно - массовых праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДООУ (а также районе, городе).

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье детей старшего дошкольного возраста.

Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье детей старшего дошкольного возраста (спокойное общение, питание, закаливание, движения)

Рассказывать родителям (законным представителям) о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание, недоедание), наносящих непоправимый вред здоровью детей старшего дошкольного возраста.

Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей старшего дошкольного возраста.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с детьми чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ.

Разъяснять родителям (законным представителям) важность посещения детьми старшего дошкольного возраста секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы ДООУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей дошкольного возраста и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья детей старшего дошкольного возраста ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей старшего дошкольного возраста на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема).

Рассказывать родителям (законным представителям) о необходимости, создания безопасных условий, пребывания детей старшего дошкольного возраста дома. Не держать в доступных для детей старшего дошкольного возраста местах: лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки. Не оставлять детей старшего дошкольного возраста без присмотра в комнате, (где открыты окна и балконы).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети старшего дошкольного возраста в случае непредвиденной ситуации:

- звать на помощь взрослых;
- называть свою фамилию и имя;
- при необходимости — ФИО родителей, адрес и телефон;
- при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «101»; «02», «102» и «03», «103», «104», «112».

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения детей старшего дошкольного возраста.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям старшего дошкольного возраста соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с детьми чтение художественной литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в ДОУ.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия детей с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого из детей для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для детей людей из контекста развития.

Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой РППС ДОО (группы) — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене педагогов и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, Программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей старшего дошкольного возраста.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у детей домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей старшего дошкольного возраста с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми старшего дошкольного возраста проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми старшего дошкольного возраста трудовой деятельности в ДОО и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с детьми чтение художественной литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОО, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития детей в семье и детском саду.

Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у детей старшего дошкольного возраста потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы

посредством совместных с детьми наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями (законными представителями) *планировать*, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми старшего дошкольного возраста исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми старшего дошкольного возраста в семье. *Обращать внимание родителей* на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с детьми старшего дошкольного возраста, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности детей в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с детьми старшего дошкольного возраста, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей (законных представителей), помогать детям старшего дошкольного возраста, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству:

- участию в деятельности семейных и родительских клубов;
- ведению семейных календарей;
- подготовке концертных номеров «родители – дети» для родительских встреч, досугов детей способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями детей старшего дошкольного возраста.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря детей старшего дошкольного возраста, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса детей старшего дошкольного возраста.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания *показывать родителям* (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Знакомить с возможностями ДООУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей старшего дошкольного возраста в ДООУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми старшего дошкольного возраста деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание детей на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями ДООУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие гармоничной личности детей, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в ДООУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения,

развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в ДООУ встречи родителей (законных представителей) и детей старшего дошкольного возраста с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей (законных представителей) представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному взаимодействию с ДООУ.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Учитывая интересы родителей (законных представителей), в дошкольном образовательном учреждении работает *логопедическая группа*

Основной целью логопедической службы является выявление недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста и максимальное содействие речевому развитию детей, оказание помощи в овладении нормами звукопроизношения родного языка.

Задачи логопедической службы:

- выявлять, развивать компенсаторные механизмы становления речи и высших психических функций;
- развивать фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь;
- развивать фонематическое восприятие, его сложные формы, звуковой анализ и синтез.

Психологическая коррекция детей в ДООУ осуществляется педагогом-психологом.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, экспертная работа, организационно – методическая.

При организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, родителями (законными представителями) и педагогами он учитывает ООП ДО.

Педагог – психолог помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, их психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДООУ.

Особое место отводится работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между педагогами и детьми старшего дошкольного возраста.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

-создания благоприятных условий развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Реализация индивидуального подхода гарантирует дошкольному образовательному учреждению, семье создание ненасильственной культурологической системы природосообразного развития детей старшего дошкольного возраста.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) педагоги ДОО ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные возможности и потребности детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель создания ИОМ, создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого из детей в ДОО условий, способствующих позитивной социализации его, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития гармоничной личности.

При разработке ИОМ педагоги руководствуются рядом принципов:

- принцип опоры на обучаемость детей старшего дошкольного возраста;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

- принцип соблюдения интересов детей старшего дошкольного возраста;

- принцип отказа от усреднённого нормирования, т.е. избегания прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития детей старшего дошкольного возраста;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута;

- принцип непрерывности, когда детям гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Педагог прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста является основой выстраивания ИОМ.

Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с детьми – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития детей с обязательной обратной связью.

Задача педагога построить образовательную траекторию так, чтобы детям было легче воспринимать информацию.

При этом дети старшего дошкольного возраста сами принимают участие в выборе содержания образования.

Без согласования с родителями (законными представителями) работа не проводится.

Этапы проектирования ИОМ можно представить следующим образом:

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы, мотивов и потребностей ребенка);

- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания индивидуального образовательного маршрута);

- **технологический** (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка);

- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

- **организационно – коррекционно - педагогический** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование образовательного процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуальный образовательный маршрут, с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- **результативный** (формулирование ожидаемых результатов, их корректировка, сроки достижения и критерии эффективности реализуемых мероприятий).

Формы реализации индивидуального образовательного маршрута:

- фронтальная работа;

- подгрупповая работа;

- индивидуальная работа.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья. Мебель, согласно росту детей.</p> <p>Центр двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр музыкально-театрализованной деятельности; - Центр сюжетных, творческих игр; - Центр художественной литературы; - Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности; - Центр познавательного и речевого развития; - Центр конструирования; - Центр продуктивной деятельности. <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, картотеки по разным разделам, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф</p> <p>Стол</p> <p>Ковры</p> <p>Шторы (комплект), жалюзи.</p> <p><i>Создание развивающей среды для детей от 6 до 7 лет</i></p> <p>В интерьере помещения используется детская мебель согласно росту детей, игры, игрушки, физкультурное и другое оборудование в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации пространства используется гибкое и вариативное его использование с учётом интересов самих детей, даёт им возможность чувствовать себя полноценными владельцами игрушек, свободно перемещаться по детскому саду, имеет свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, познавательной, театральной, речевой и другой деятельности. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Свободное пространство для двигательной активности, учебный сектор, городок для отработки правил ПДД</p> <p>Дидактический материал по изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для лепки и рисования, образцы народного творчества.</p> <p>В группе созданы условия для проведения игр – имитаций и хороводных игр, игр – импровизаций, достаточно места для организации подгрупповых и групповых игр. Имеются атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр и с содержанием творческих имитационных и хороводных игр, игр - импровизаций (маски диких и домашних животных – взрослых и детёнышей, маски сказочных персонажей, маски – головы, ленточки, платочки, веночки, элементы костюмов, театрально – игровые атрибуты для игр – драматизаций, зеркало и др.) имеется в группах разного вида театры (театр картинок, настольные театры, «пальчиковые», театры бибабо. Имеется театрально - игровое оборудование (ограждение, ширмы, простейшие декорации).</p> <p>Для театрально – игровой деятельности имеются технические средства обучения: CD, DVD, видео записи, аудиозаписи музыкальных произведений, литературных произведений, звукошумовых эффектов. Музыкально – дидактические игры, металлофоны, шумовые музыкальные</p>

<p>Групповая комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>инструменты, записи музыкальных произведений, атрибуты для музыкальных импровизаций: шляпки.</p> <p>Музыкальный центр, музыкальные атрибуты, аудиотека, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки.</p> <p>Наборы строителя</p> <p>Схемы и рисунки для конструирования</p> <p>Плоскостные мозаики</p> <p>Бумага и картон разных видов</p> <p>Разнообразные материалы для изготовления поделок</p> <p>Экологические лаборатории, уголки природы, календарь природы, мини-огороды. Игры для развития представлений о человеке, знакомящие с трудом, бытом, техническими достижениями человечества.</p> <p>Государственная символика России, Республики Бурятия города Улан-Удэ. Глобус. Карты России, Республики Бурятия. «Полочка умных книг»</p> <p>Контейнер для хранения мячей, кеглей (набор).</p> <p>Лента короткая. Лестница металлическая. Мат малый. Мешочек с грузом малый. Дорожка здоровья.</p> <p>Доска с ребристой поверхностью. Дорожка змейка (канат). Канат гладкий.</p> <p>Палка гимнастическая короткая, длинная. Скакалка короткая, длинная.</p> <p>Кольцо баскетбольное.</p> <p>Мячи: большие, средние, малые, для мини баскетбола.</p> <p>Обручи малый, большой</p> <p>Суджок (мини - массажеры)</p> <p>Игры для формирования у детей элементарных математических представлений. Наборы предметов с ярко выраженными составными частями и различием по сенсорным признакам (цвет, форма, величина, разный материал), предметы разных родовых групп (посуда, одежда и др.), кубики, мозаики, разрезные картинки, наборы геометрических фигур и тел (круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр, конус, призма). Игры – экспериментирования с разными материалами: разные формочки, цветная бумага, лейка, мелкие игрушки. Таз с водой, лодочки, мыло, кисточки, поролоновые губки, резиновые игрушки, скомканная фольга, тонкая цветная бумага, веер, жидкая краска, пипетки, емкости для смешивания красок, трубочки, деревянные катушки из-под ниток, зеркальца, фонарик, увеличительные стёкла, пустые бутылочки.</p> <p>Игры по курсу ОБЖ. Настольно – печатные игры, лото: парные картинки, лото с сюжетной картинкой и набором предметных картинок к ней («Дорожные знаки», подбор картинок одежды по сезону и др.).</p> <p>Методические источники с подбором речевых игр.</p> <p>Игрушка с принципом звучания (светофор).</p> <p>Дидактические игры и атрибуты к ним:</p> <p>азбуки, буквари, магнитная азбука, говорящая азбука, буквы на кубиках, наборы демонстрационных картинок и игрушек, книжный уголок, иллюстративный материал. Игровые уголки.</p> <p>Мягкие мебельные уголки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Наборы посуды, одежды, мебели; коляска, тележка. Мягкие игрушки, изображающие животных. Мини-комнаты.</p> <p>Куклы разных размеров с наборами одежды по сезонам. Машины разных размеров. Разнообразные настольно-печатные, дидактические игры.</p> <p>Несложные самодельные игры с предметными игрушками.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p><u>Строительно – конструктивные игры,</u> настольные игры по разным направлениям развития детей, дидактические столы для деятельности детей. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Авто мастерская»,</p>
--	--

<p>Групповая комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения, Дни рождения.</p> <p>Групповые родительские встречи.</p>	<p>«Полиция», «Цветочный салон», «Столовая» и др.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные сектора для организации наблюдений за комнатными растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Оборудование за уходом комнатных растений (лопатки, грабли, вилки, деревянные палочки, опрыскиватель, стаканчики, миска для мытья листьев, лейки разных размеров, губки, тканевые салфетки, фартуки, нарукавники, метелки и совочки).</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>Кровати.</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка аудиодисков с записями колыбельных песен, русских народных сказок, классических музыкальных произведений, звуков природы.</p> <p>Картотека гимнастики пробуждения, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.</p>
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p> <p>Информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями).</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики,</p> <p>Выставки детских творческих работ, достижений детей,</p> <p>Стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей</p> <p>Спортивная форма и обувь (в индивидуальных спортивных мешочках)</p> <p>«Корзина забытых вещей»</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание водой.</p> <p>Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей, отдельная раковина для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для индивидуальных полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование (ведра, таз, бак для замачивания, фартуки) и материалы (салфетки, перчатки, тряпочки) для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря.</p>

Объекты территории ДОУ (функциональное использование)	Оснащение
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Закрепленный участок для прогулок: веранда, столы, стульчики деревянные горка металлическая, песочница с крышкой, скамейки, спортивное оборудование: стенка для метания, гимнастическое оборудование: гимнастическая лестница, дуги (для подлезания), цветники.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p>Игрушки-забавы: фигурки людей, животных.</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений; содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища; предназначенные для коллективных игр.</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты; сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков.</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p>
Игрушки	<p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт); полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p>
Материальные средства обучения	

Оборудование, игры, игрушки	<p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы (разных размеров и величин), колбы, пробирки, емкости разного объема, воронки, магниты, фильтры, пробки, пипетки, палочки (деревянная, стеклянная, металлическая), рулетка, сито,</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей старшего возраста опасности вокруг нас «Дети и дорога», «Дорожные ловушки» «Пожарная безопасность» «Правила и безопасность дорожного движения» «Азбука здоровья» «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Не играй с огнем!».</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов: «Ознакомление с окружающим и развитие речи»; наборы предметных картин по темам: профессии; головные уборы, бытовые приборы, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, дом, животные и их детёныши; материалы о России, городе Москва, государственная символика, Республики Бурятия.</p> <p>Иллюстративный материал: портреты русских и зарубежных поэтов, писателей, русских художников, иллюстрации и репродукции картин.</p> <p>Демонстрационные плакаты: «Геометрические фигуры и формы», «Строение человека» (органы и системы человека (глаз, рот, язык, органы пищеварения; позвоночник), «Времена года», «Перелётные птицы», «Оседлые птицы», «Музыкальные инструменты», «Растительный мир», «Животный мир», «Разные виды транспортных средств», «Части суток», «Часики», «Правила гигиены», «Азбука цвета», «Полеве цветы», «Садовые цветы», «Карта мира», «Карта материков», «Карта Кемеровской области», «Карта обитателей планеты Земля»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Плоды и ягоды», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», «Автомобили спец назначения».</p> <p>Развивающие игры - ассоциация для детей от 6 – 7 (8) лет, «Подбери по цвету и форме», «Профессии», «Подбери пару», «Кто, где живет?», «Спортивные игры», «Цвета», «Противоположности», «Эмоции», «Про растения», «Логические таблицы», «Что к чему?», «Что не так?», «Кто в домике живет?».</p> <p>Познавательно настольно развивающие игры – лото «Весёлая арифметика», «Фигуры», «Форма», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма», «Я считаю сам», «Где я это видел?», «Большой, средний, маленький», «Одинаковое – разное», «Математическое лото», «Вокруг да около», «Кто кричит, что звучит?», «Парные коврики», «Что где находится?», «Свойства предметов», «Поиграем – посчитаем», «Справа – слева, сверху – снизу», «Предметы и контуры», «Растительный мир», «Разноцветные предметы», «Что где растёт?», «Времена года», «Четыре сезона», лото «Магазин», «Мы играем в магазин», «Дорожные знаки», «Весёлая логика», «Логика», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мои первые часы».</p>			
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>			
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.</p>			
Программы и методические пособия				
	Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ Год издания
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением		(протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/		ФУМ ООО 2014
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч.		Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.	«Баласс»	МО РФ 2016

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Школа 2100»	Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.	«Баласс»	МО РФ	2016
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 2. Образовательные программы по различным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Школа 2100	Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.	«Баласс»	МО РФ	2014
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 3. Образовательные программы по различным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Школа 2100	Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.	«Баласс»	МО РФ	2015
Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 5-6 (7) лет) «По дороге к Азбуке	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.	ООО Баласс		2014
Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет).	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.	ООО Баласс		2014
Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет «Здравствуй мир»	А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова.	ООО Баласс		2014
Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика»	С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина.	ООО Баласс		2014
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
«Познаю себя». Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.	«Баласс» М		2016
«Моя семья». Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7(8) лет).	И.А. Смирнова	«Баласс» М		2016
Образовательная область «Познавательное развитие»				
«Здравствуй, мир!» (окружающий мир для дошкольников) Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для дошкольников 2-7 лет, часть 4	Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. Ю.И. Наумова	«Баласс», М.		2014
«Моя математика» Методические рекомендации, части 1,2,3, Пособие для старших дошкольников (5-7 (8) лет).	М.В. Корепанова С.А. Козлова, О.В. Пронина	«Баласс», М.		2014
«Всё по полочкам» информатика для старших дошкольников.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	«Баласс», М.		2014
Образовательная область «Речевое развитие»				
«Наши прописи» , Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-ой части пособия «По дороге к Азбуке».	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2014
Методическое пособие включает «Программу дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте», по пособию «По дороге к Азбуке», часть 3 и 4	Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2014

Методические рекомендации «Ты – словечко, я – словечко» , включены программа дошкольной подготовки по риторике общения детей 6-7(8) лет, тематическое планирование и подробное описание занятий с детьми по пособию «Ты - словечко, я – словечко»	З.И. Куцева	«Баласс», М		2012
«Ты – словечко, я – словечко» , Часть 1,2. пособие для дошкольников 6 – 7(8) лет, социально – коммуникативное развитие. Является частью УМК «Ты – словечко, я – словечко» для детей дошкольного возраста.	З.И. Куцева	«Баласс», М		2018
«Развитие речи» , Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 (8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов	Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2014
Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» для детей 6-7 (8)лет. Часть 4, 5	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2014
«По дороге к Азбуке» Пособие по развитию речи и подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих логопункт. Часть 5.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова	«Баласс», М.		2014
«Развитие речи» , Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка» , «Колобок» , «Теремок» «Развитие речи» , Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба» , «Коза-дереза» , «Гуси-лебеди» «Развитие речи» , Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко» , «Лиса и заяц» , «Лиса и журавль» .	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«Баласс», М.		2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
«Наши книжки» , часть 4. Пособие для детей (6 – 7 (8) лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова.	«Баласс», М.		2016
Пособие для дошкольников «Аппликация» , раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. Художественно – эстетическое развитие детей 5–7(8) лет	И.В. Маслова	«Баласс», М.		2014
Образовательная область «Физическое развитие»				
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста	Н.А. Фомина	«Баласс», М.		2012

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67 «Подснежник» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы ДОУ: 10,5 часов.

Режим работы: с 07.30 часов до 18.00 часов.

В МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник» разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей раннего и дошкольного возраста, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в ДОУ.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, региональные климатические условия и окружающий социум.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

Режим работы ДОУ (различных групп, входящих в её состав);

Распорядок и (или) режим дня детей старшего дошкольного возраста;

Объём образовательной нагрузки на детей, в том числе в рамках СОД.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние каникулы – с 28 декабря по 10 января,

- летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в ДОУ.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и особенностей поведения детей. Недопустимы, ранний перевод детей на режим более старшей возрастной группы, а также длительная задержка его на режиме младшей возрастной группы детей.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям детей старшего дошкольного возраста являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени дневной сон.

При организации режима раннего возраста учитываются сезонные особенности.

Поэтому в ДОУ имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. Режим дня на теплый период года начинается с 1 июня по 31 августа.

Холодный период года

Пребывание дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
Пребывание в дошкольном образовательном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку (завтрак), общественно полезный труд	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-09.55

Подготовка к II – ому завтраку (завтрак)	10.20- 10.30
Игры, подготовка к прогулке, общественно - полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду (обед)	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Подготовка к полднику (полдник)	15.25-15.40
Игры, организованная и самостоятельная деятельность	15.40-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.00. -18.00.
Пребывание дома	
Прогулка	18.30(19.00) -19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45) -20.45(21.00)
Укладывание ребенка (ночной сон)	20.45(21.00) - 6.30 (7.30)

Теплый период года

Пребывание дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
Пребывание в дошкольном образовательном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-8.30
Подготовка к завтраку (завтрак)	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка II – ому завтраку (завтрак)	10.15-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.30-12.25
Подготовка к обеду (обед)	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-18.00
Пребывание дома	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание ребенка (ночной сон)	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Объём образовательной нагрузки на детей старшего дошкольного возраста в соответствии с СанПин

ООД		Возраст детей 6 - 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		30 мин
Максимальный объём ООД в день	1-ая половина дня	1,5 ч
	2-ая половина дня	После дневного сна

		30 мин
Максимальное количество ООД в неделю		17 ООД
Минимальные перерывы между ООД		10 мин
Проведение физкультурных минуток	Проводятся в середине СОД статического характера и между СОД	
Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей старшего дошкольного возраста СОД организуют в I и II половину дня	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения **Программы** положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» детьми старшего дошкольного возраста содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения детей старшего дошкольного возраста в течение всего периода освоения **Программы**;

- технологичность работы педагогов по реализации **Программы** (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей (законных представителей) и детей**));

- основу для разработки части ООП ДО, формируемой всеми субъектами образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

- специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников)

для детей подготовительной к школе группы 6 -7 (8) лет

Реализация части, формируемой всеми субъектами образовательного процесса. Отражение специфики национально–культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Недели	Старшая возрастная группа	Праздники
Сентябрь	Я и детский сад		
	1	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний, экскурсия в школу

	2	Мониторинг	
	Краски осени		
	3	Краски осени (Осень в городе)	Выставка поделок «Дары осени»
	4	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	1	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека
	2	В осеннем лесу.	Осенний утренник
	Мир вокруг нас		
	3	Что было до... В мире техники.	
Ноябрь	4	Мы - исследователи	
	1	Путешествуем по России	День народного единства.
	2	Моя Родина – Республика Бурятия	
	С чего начинается Родина?		
Декабрь	3	Моя дружная семья. Культура поведения	День Матери
	4	Мой город	
	1	Быть здоровыми хотим	В гости к Доктору Айболиту
	Зима снежная, да забавная, каникулы		
Январь	2	Зима. Подготовка животных к зиме.	
	3	Птицы зимой	
	4	Встреча Нового года	Новый год
	1	Зимние забавы.	Рождество, Проводы новогодней елки
Февраль	В мире искусства		
	2	В гостях у художника	
	3	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
	Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт.		
Март	1	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
	2	Чем пахнут ремесла.	
	3	Правила поведения в обществе	
	Наши папы, наши мамы		
Апрель	4	«Мой папа самый, самый.....»	День Защитника Отечества
	1	День 8 Марта. Профессии наших мам	Международный женский день 8 Марта
	Встречаем весну		
	2	Масленица	Масленица
Май	3	Весна пришла	
	4	Азбука экологической безопасности	
	Земля – наш общий дом		
	1	Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
Май	2	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	3	Космическое путешествие	День космонавтики
	4	Мы – друзья природы	День Земли
	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда		
Май	1	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы		
	2	Полевые и садовые цветы.	День Победы
	3	Насекомые	
4	Мы немного подросли. Мониторинг	Выпускной	

Традиции подготовительной к школе группы

Традиции направлены на сплочение коллектива, помогают детям старшего дошкольного возраста освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Традиции, в которых дети старшего дошкольного возраста принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством.

Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

«Занятия своим делом за общим столом» - создание дружелюбной атмосферы в группе.

«День Рождения детей» - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого из детей в группе.

«Сладкий вечер» - снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

«Семейная мастерская» - приобщение детей старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей) к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о своих близких людях.

«Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного образовательного учреждения» - развитие чувства сопричастности с педагогическим коллективом ДОУ.

«Утро радостных встреч» - обеспечить постепенное вхождение детей старшего дошкольного возраста в ритм жизнедеятельности группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения» - наблюдение педагогами за эмоциональным состоянием каждого из детей старшего дошкольного возраста с целью оказания своевременной коррекции и поддержки гармоничного развития личности.

«Итог дня» - отметить, как положительно отличился каждый из детей старшего дошкольного возраста, подчеркнуть значимость каждого из детей.

Праздники:

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День дошкольного работника» (27 сентября)

«День народного единства» (4 октября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год», «Рождество», «Святки – Колядки»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

- «День здоровья» (7 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

Цель: развивать у детей старшего дошкольного возраста способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

3.5. Особенности организации РППС

Развивающая предметно – пространственная среда (далее по тексту - РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей старшего дошкольного возраста.

Мебель соответствует росту и возрасту детей старшего дошкольного возраста, игрушки обеспечивают максимальный для старшего дошкольного возраста развивающий эффект.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста и взрослых, двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию **Программы**.

Пространство подготовительной к школе группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей старшего дошкольного возраста:

- экспериментирование с доступными детям старшего дошкольного возраста материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей старшего дошкольного возраста.

Подобная организация развивающего пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Трансформируемость пространства подготовительной группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС подготовительной группы.

Вариативность РППС подготовительной группы даёт детям старшего дошкольного возраста возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста.

В качестве таких центров развития в подготовительной к школе группе выступают:

- Центр двигательной активности;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности;
- Центр сюжетных, творческих игр;
- Центр художественной литературы;
- Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр познавательного и речевого развития;
- Центр конструирования;
- Центр продуктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (для организации самостоятельной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста)

Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста.

Она организуется так, чтобы каждый из детей имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям старшего дошкольного возраста объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная - игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательно - исследовательскую деятельность:

- развивающие игры;
- технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно - поисковой деятельности (магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.);
- большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста к освоению грамоты и пр.

Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки); предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов (например, песочные часы, звонок), для овладения вниманием; и прочее.

РППС подготовительной группы «Капитошка» доступно для детей старшего дошкольного возраста, они имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС подготовительной группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В подготовительной группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети старшего дошкольного возраста обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей старшего дошкольного возраста.

В подготовительной группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

РППС соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста.