

Технологическая карта образовательной деятельности
Воспитатель: Махнина Марина Валентиновна

Образовательная область (вид деятельности)		«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)			
Возраст детей		3-4 года, младшая группа			
Тема НОД		«Весенняя песенка»			
Цель		Развитие и совершенствование изобразительных навыков.			
Задачи		Образовательные: Продолжать формирование изобразительных навыков: проводить прямые вертикальные линии с помощью кисточки - рисовать разные по длине сосульки (длинные и короткие), овладевать техникой «примакивания» - ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в заданном месте (под сосулькой); расширять знания о весенних явлениях – сосульках, их внешнем виде и особенностям. Развивающие: развивать чувство формы и ритма. Развивать навыки работы с кистью. Развивать мелкую моторику рук. Воспитательные: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность.			
Материал		Листы тонированной голубой бумаги на каждого ребенка, гуашь белая, кисти, баночка для воды, салфетка; аудиозапись «капель», игрушка Заяц.			
Предполагаемый результат		Владеют приёмами рисования.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляем ая деятельность воспитанника	Предпосыл ки учебной деятельнос ти	Контроль результатов деятельности

V. Введение в ситуацию	Совместная игровая деятельность перед занятием	Игра «Волшебный платок» Звучит весёлая подвижная музыка. Дети свободно двигаются по группе (в пределах ковра), выполняют плясовые движения. Музыка утихает, дети приседают и закрывают глаза ладошками. Взрослый, расправив платок, накрывает им одного из детей. Ведущий: Раз! Два! Три! Кто же спрятался внутри? Не зевайте, не зевайте, Поскорее отвечайте! Дети осматривают друг друга и называют имя спрятанного под платком ребёнка. Игра проводится несколько раз.	Подходят к воспитателю. Включаются в игру.	Принимают учебную задачу.	Включаются в игру
------------------------	--	---	--	---------------------------	-------------------

		Играя в последний раз, взрослый накрывает платком игрушку зайца Степашку. Ведущий: Нет! Все ребятки тут! Кто же тогда под платком спрятался? Ведущий: Мы платочек поднимаем, Кто под ним сейчас узнаем! (поднимает платок) Кто же это? Заяц Степашка!			
--	--	--	--	--	--

	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Педагог: Здравствуй, Степашка! (побуждает детей поздороваться с другом). Давно ты у нас не был. Какие новости в лесу?	Включаются в игру. Радуются встрече с другом (здороваются, интересуются как дела в лесу)	Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка)	Ответы детей
--	---	---	--	---	--------------

II. Актуализация знаний	Актуализи ровать знания и умения детей.	З.: А у нас в лесу такое....! П.: Подожди, Степашка! Можно мы с ребятами сами угадаем, как изменился твой лес? П.: Угадаем, ребята? Хотите удивить Степашку? (ребята присаживаются на скамеечку перед экраном). Вы скажете, что изменилось в лесу, а экран нам это покажет... Дети самостоятельно или по наводящим вопросам педагога, называют приметы весны. З.: Верно! Как вы догадались? П.: А потому Степашка, что наступила... (вместе с детьми) ВЕСНА! З.: Правильно! Какие вы внимательные, все замечаете! Ой! А что это за весенняя песенка у вас за окном слышится?	Принимают игровую ситуацию, включаются в беседу. Учатся слушать друг друга, высказывать свои мысли. Актуализируют знания о времени года – весна, весеннее явление – капель.	Тренируют мыслительные операции – анализ, память, внимание.	Выполнение заданий.
-------------------------------	---	--	---	---	---------------------

		П.: Не может быть! Давайте прислушаемся... (звучит аудиозапись весенней капли) З.: Какая красивая песенка! Кто ее исполняет? П.: Кто знает, ребята, расскажите! Короткий рассказ о сосульках и капели. Дети показывают, как сосульки свисают с крыш домов; говорят, что сосульки бывают длинные и короткие; показывают и проговаривают, как падают капли (на экране видеофрагмент «Капель»).	Тренируют мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление.		
--	--	--	--	--	--

	Постановка детской цели	П.: Чего загрустил, Степашка? З.: Вот было бы здорово, если бы мои братья-зайчата увидели капель... Но у нас в лесу ни одной крыши нет, мы ведь под кусточком живем. П.: Да, жаль. Как быть, ребята? Надо, что-то придумать... Как же нам запечатлеть это волшебное весеннее явление? Педагог дает возможность подумать детям, высказать предложения. П.: У нас есть бумага, краски, кисточки... А может быть... нарисовать? (помогает детям определиться с решением). З.: Вот здорово! П.: Итак, вы решили нарисовать капель. Для кого? Зачем? Не будем терять ни минуты. Принимаемся за увлекательную работу! Садитесь на свои места!	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления изобразительных навыков.	П.: Ребята, сейчас я вам покажу, как будем рисовать сосульки (показ способов рисования). У нас есть лист бумаги, на котором нарисована крыша дома. Рисовать мы будем гуашью, поэтому нам нужна наша помощница – кисточка. Берём кисточку правильно - за край металлической «юбочки» (показ). Откуда будем начинать рисовать сосульки? Верно, от самой крыши, они растут сверху вниз. Проведите со мной в воздухе прямую линию вниз - вот так! Покажите - вот так! П.: Затем надо окунуть кисточку в воду и набрать немного белой гуаши. Приложите кисточку к краю	Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

		крыши и слегка проведите кисточкой вниз. Вот так! (показывает). Посмотрите, какая сосулька получилась! Это сосулька длинная! А сейчас нарисуем короткую сосульку: ведем кисточку сверху вниз. Вот она какая! (необходимо фиксированное движение, чтобы дети заметили отрыв ворса кисти от бумажного листа). Снова опускаем кисть на бумагу – и ведем новую линию вниз - еще одна сосулька выросла рядышком. П.: Солнышко стало припекать, и наши сосульки начали таять и петь весеннюю песенку-капель – кап-кап-кап, шлеп-шлеп-шлеп (показ приема «примакивание»). Посмотрите, каждая капелька падает под своей сосулькой – вот так: кап-кап-кап (показ). Понятно, как рисовать? Тогда садитесь на свои места! Принимайтесь за рисование! Дети преступают к рисованию гуашью белого цвета на голубом фоне. При затруднении педагог в словесной форме или при параллельном показе помогает детям, поддерживает детскую цель - напоминает о том, что нужно как можно точнее нарисовать сосульки и капель, чтобы зайчата в лесу смогли понять, что такое весенняя капель. Ребятам, которые закончили, можно предложить нарисовать солнышко над крышей дома.			
--	--	--	--	--	--

IV.Осмысление (итог) Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.	Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.	Педагог предлагает ребятам выложить работы в ряд. З.: Какие замечательные сосульки у вас получились! Какая чудесная песенка-капель звучит! П.: Это все потому, что ребята очень старались и нарисовали такую красивую капель! Алеша, Маша, у вас получилось нарисовать ровные линии-сосульки! Катя и Максим, вы нарисовали очень красивые короткие и длинные сосульки! Вася, Семен, у вас получилось нарисовать красиво весеннюю капель! Как вы думаете, сейчас зайчата узнают, что такое весенняя капель? Смогли мы помочь Степашке? П.: Вы молодцы, очень старательные! Теперь я покажу	Развивают речь. Учатся анализировать.	Умение оценивать свои действия. Делятся впечатлением. Учатся оценивать и анализировать свою работу, сравнивать	Дают оценку своей работе.
		своим братья-зайчатам капель, которую вы нарисовали, ребята! Спасибо вам за такие красивые рисунки капли! П.: А пока ваша краска подсохнет, давайте поиграем со Степашкой! Хотите? Игра «Шаловливые сосульки» (по показу) Шаловливые сосульки (сложить пальцы обеих рук вместе) Сели на карниз (ладонь правой руки над левой рукой затем поменять местами). Шаловливые сосульки (пальцы смотрят вниз) Посмотрели вниз (пошевелить пальцами). Посмотрели, чем заняться? (плечи поднять вверх) Стали каплями кидаться (махи руками). Целый день идет трезвон: дили-дили, дили-дон! (кистями рук покачать вправо влево).		с работами друзей. Под руководством взрослого обобщают свою деятельность, развивают речь, логическое мышление.	