

Развитие речи в 1 младшей группе по теме: «Домашние животные»

ФИО	Аюшиева Елена Павловна
Возрастная группа	Первая младшая группа
Тип НОД	Интегрированное
Тема занятия	«Домашние животные»
Используемая образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
Образовательная область	«Речевое развитие» (интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.) 2. Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили) 3. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.) 4. Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)
Форма организации обучения	Групповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: возможность обеспечить взаимодействие детей.
Методы и приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные (демонстрация игрушек; рассматривание игрушек, игр) 2. Практические (игровые приёмы- игры с песком, водой, игровым набором, детским планшетом) 3. Словесные (беседа, рассказ стихотворения, похвала, психологическая установка)
Учет психофизиологических особенностей развития детей от 2-3 лет	<p>В этом возрасте у малышей происходит интенсивное формирование опорно-мышечного аппарата, развитие всех физиологических систем организма и психики, раскрытие способностей. Ребенок готов осваивать. Он готов действовать с предметами, совершив важнейшее действие, - обозначив собственное «я».</p> <p>Продолжает формироваться острота зрения. Размер глазного яблока и глазодвигательная мускулатура окончательно еще не сформировались. Тесное взаимодействие зрительного восприятия и двигательных действий приводит к тому, что практические манипуляции с объектом в раннем возрасте являются необходимым фактором зрительного опознания. Формирование сенсорных систем тесно связано с развитием внимания, умением сосредоточиться на своих ощущениях: зрение – с улучшением зрительного внимания, слух – с развитием слухового внимания, тактильное, мышечно-суставное чувство – в ходе формирования контроля над движениями и осязанием и т. д. Поэтому необходимо формировать более организованное и систематичное зрительное и осязательное обследование предмета, решение сенсорной задачи узнавания, опознавания. Развитие межполушарной асимметрии связано с начальным этапом повышения активности левого полушария,</p>

	сопровождаемого осознанием чувства «я» и развитием речи. Игрушки, стихи, игры соответствуют возрасту.
Цели и задачи	Развивать речь детей и мелкую моторику рук, знакомиться с окружающим миром. <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные – уточнить и закрепить представление о домашних животных и их питании. Расширять словарный запас по теме: «Домашние животные». 2. Развивающие - развитие тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики руки, речевой активности детей, зрительного восприятия. 3. Воспитательные - воспитание любви к домашним животным.
Материалы:	Фигуры домашних животных, кинетический песок, контейнер с водой, зубные щетки, мочалки, леечки, мыло, кукла, игровое оборудование (Накорми животное), сено, пшено, сладкий сюрприз, игровой планшет «Веселые игры на ферме».
Структура занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть (организация детей) 2. Основная часть 3. Итог. Заключительная часть.
Использованная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с. 2. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3 лет. -СПб.: Паритет, 2011. 3. Новиковская О. А. 500 игр и упражнений для развития речи/ О.А. Новиковская. -М: АСТ, 2008. -320с. 4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»). 5. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. /Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 112 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

Психологический настрой (в группе):

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам в детский сад должны прийти гости. А гости приносят подарки. Вы хотите узнать какие подарки нам принесли. Тогда давайте пойдем и посмотрим на гостей и на подарки, которые они нам принесли. Не забудем поздороваться с гостями и сказать, как вас зовут.

Организованная образовательная деятельность:

1. Вводная часть (организация детей)

Воспитатель:

Посмотрите, ребята, гости сидят и нас ждут. Давайте поздороваемся с ними: «Здравствуй! Меня зовут Елена Павловна, (далее детки называют себя).

Психологическая установка на занятие.

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

2. Основная часть

Мы знаем с ребятами что в гости всегда приходят с подарками. А вы действительно принесли нам подарки? (ответы гостей).

Воспитатель: Посмотрите, к нам в гости пришла еще куколочка «Маша».

- Ребята, куколочка Маша мне на ушко сказала, что принесла нам игрушки животных, но они все разбежались и просит нас их найти. Еще Маша забыла их названия и просит нас с вами помочь ей их напомнить.

-Поможем куколочке? (ответы детей)

Игра «Кто спрятался?» (игры с песком)	Цель игры: уточнить и закрепить представление о домашних животных, развивать звукоподражание	Способствовать физическому развитию ребенка: развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук	В кинетическом песке спрятались животные. Вместе с ребятами ищем их. Доставая фигурку называем ее и говорим (имитируем) животное. Например: Корова (мычит му-му); Хрюшка (хрюкает хрю-хрю); Овечка (блеет бе-бе): и т.д.
---------------------------------------	--	--	--

Воспитатель: Молодцы! Кукла Маша очень рада. Давайте себе похлопаем.

Воспитатель:

- Ребята, куколочка Маша мне опять на ушко сказала, что игрушки животных, которых мы с вами нашли, побывав в песочке вымазались. Что от этого они могут даже заболеть. Как мы можем помочь животным. (Проблемная ситуация) Что будем делать? (ответы детей)

Животные как дети, не могут помочь себе, когда возникает проблема со здоровьем. Но мы, люди, готовы прийти им на помощь, ведь мы любим своих питомцев. Это так прекрасно, когда ты можешь кого-нибудь любить, ухаживать за ним, получать в ответ не менее искреннюю любовь и дружбу.

Льется в ванночку вода,

Эй игрушки все сюда

Хрюшки, утки, кошки

Я помою вас немножко

Игра «Зоосалон» (игры с водой)	Цель игры: уточнить и закрепить представления о частях тела животных	Способствовать физическому развитию ребенка: развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук	С помощью необходимых инструментов моем животных. Моем, показываем и приговаривает: «Моем голову, моем ножки, моем шейку....»
-----------------------------------	--	--	---

После того как помыли игрушки и расставили их сушиться выполняем дыхательную гимнастику.

Дыхательное упражнение «Дыхание»	Цель: Помочь подсохнуть животным	Цель: улучшить функцию внешнего дыхания	Делаем вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхаем ртом на животных. Для того чтобы животные не простудились и не заболели. Щечки не надувать.
-------------------------------------	----------------------------------	---	---

Воспитатель:

- Ребята, мы такие с вами молодцы. Вы рады что помогли нашим животным? (ответы детей).

Животных надо мыть чтоб они не заболели. А еще как надо им помогать? (ответы детей).

Животных надо кормить, но они не едят то что мы с вами едим. Они любят кое-что другое. Как вы думаете, что они любят? (ответы детей)

Например: корова, коза, овечка, лошадь любят сено; утята, цыплята, курочка и т.д. любят пшено; кошечка рыбку, собачка косточку. Давайте с вами покормим животных.

Игра «Накорми животное» (дополнительное оборудование – сено, пшено)	Цель игры: Назвать животных игры уточнить и закрепить представления о том что они любят есть	Способствовать физическому развитию ребенка: развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук	Называя животного, выбрать и покормить его тем что он любит.
--	--	--	--

Воспитатель:

- Всех этих животных можно назвать, одним словом. Домашние. Домашние животные. Потому что они живут рядом с человеком, приносят им пользу. А человек за ними ухаживает.

- Ребята, куколка Маша мне еще кое-что шепнула. Она сказала, что вы такие молодцы порадовали и ее и гостей, но еще забыли про один подарок. Где же он? Вот он. Что это такое? А поняла, это умный планшет. Он хочет проверить нас. Действительно ли мы правильно назвали животных. Показали, как они разговаривают. Согласны попробовать.

(Сладкий сюрприз.)

3. Итог. Заключительная часть.

Вам понравились подарки и игры, в которые мы с вами поиграли? (ответы детей). Но пришла пора прощаться. Скажем всем до свидания. Пока. До новых встреч.