

ВЕТРЫ ПЕРЕМЕН

В Бурятии рождаемость в динамике растет. В дальнейшем эти изменения в демографической ситуации потребуют увеличения численности школ, ДОУ и т.д.

На перечисленных этапах государством закладываются основы для трансформаций. Но сейчас обратимся к вероятным проблемам тех, кому уже в этом году предстоит отправить ребенка в детский сад. С введением нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) перед дошкольными образовательными учреждениями ставится задача уже в самом раннем возрасте ребенка создать условия для главного вопроса – что умеет ребенок, как создается для детей «наш мир их детства».

В густонаселенном районе Улан-Удэ располагается детсад №67 «Подснежник». Даже визуально здесь привлекают взгляд ухоженность самого здания, дворовых построек, внутренних детских площадок.

За комментариями обратился к руководству «Подснежника» и получил исчерпывающие пояснения по содержанию самого вектора реализации ФГОС, их воплощению на уровне города и непосредственно самого учреждения. Чистая от мусора и снега дорожка привела к главному входу в детсад. Звоню в дверь с домофоном (посторонний не зайдет). Внутри, пока у детей сончас, аккуратно прошел по теплым, ухоженным коридорам к кабинету заведующего учреждением Баирмы Доржиевой.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

ФГОС – сложный федеральный документ, в котором нужно долго разбираться. Это своего рода стержень, который определяет все российские требования к принципам, содержанию образовательного воспитательного процесса во всех учреждениях России, к материальной базе и прочим нюансам. При этом локальные моменты, адаптированные к конкретным регионам и даже отдельным учреждениям, вправе определять на местах. Ключевые моменты реализации и порядок действий коллектива и родителей непосредственно у нас в республике и муниципальных доработ-

К радужному миру дошколят

В России продолжается реформирование и совершенствование в самых разных сферах жизни общества, в том числе и в дошкольном образовании. Но чем больше и ярче положительных тенденций, тем больше сложностей приходится преодолевать. Так, продолжение прироста рождаемости сопряжено с необходимостью устройства детей в дошкольные учреждения. Заглянем в детсады?



самых простых пояснениях и рекомендациях.

Главное, что беспокоит родителей, – как устроить ребенка и за что платить? Получение путевки в садик зависит от наличия свободного места в конкретном учреждении. На официальном сайте Администрации г. Улан-Удэ есть информация о правилах комплектования ДОУ города: с 1 по 31 мая будет проводиться плановое комплектование дошкольных учреждений города. При наличии свободных мест прием осуществляется в течение всего календарного года. Информацию об очереди родители могут получить на сайте www.rbdou.ru.

Следующие моменты связаны с необходимыми и официально закреплёнными на муниципальном уровне нормативами по содержанию ребенка в детском саду. Под присмотром и уходом за детьми, который оплачивается родителями, понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Расчет затрат на приобретение продуктов питания производится исходя из стоимости суточного рациона питания на одного ребенка в соответствии с установленными нормами СанПиН.

Оплата питания начисляется по фактическому пребыванию, а расходы на приобретение мелкого хо-

средств, посуды, мягкого инвентаря вносятся независимо от количества дней посещения ребенком образовательного учреждения, поскольку эти траты осуществляются постоянно. В соответствии с частью 4 статьи 16 Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 №240-V родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в 20, 50 и 70% за 1-го, 2-го и 3-го ребенка соответственно. Предоставляется 100% льгота детям-инвалидам и под опекой детям, 50% льготу получают родители, представившие справки о многодетной семье и от социальной защиты.

По более насущной ситуации, с которой сталкиваются все детсады, Баирма Галсановна пояснила:

– Детским садам приходится работать с превышающей нормой наполняемости детей по списочному составу, воспитанники по разным причинам много пропускают. Имеют право по СанПиН пропускать без справки до 5 дней, до 75 дней не посещать ДОУ на время отпуска родителей. Из-за этого ДОУ особенно в летнее время организуют «летние площадки» и постоянно места кратковременного пребывания до 5 часов.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Уходя от цифр и отложив официальные документы, Баирма Галсановна рассказала о самой содержательной части работы с детьми. В

самых общих, но фундаментальных принципах работа всех ДОУ строится на выстраивании и укреплении сотрудничества между учреждением и семьей ребенка, когда ребенок чувствует разницу между «семья» и «не семья», но не ощущает резкого контраста между ними. Так родители плавно передают ребенка в новый для него мир, одновременно оставаясь с ним. Тонкие грани такого взаимодействия, по ФГОС, сформулированы четырьмя основополагающими направлениями: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное и досуговое.

О более частных, прикладных направлениях работы рассказала старший воспитатель Галина Колчина:

– Содержательный процесс должен развиваться поступательно в соответствии с задачами ФГОС. Основополагающим условием на ранних стадиях развития человека остается создание развивающей среды, раскрывающей три основные потребности ребенка: в движении, общении, познании. С содержательной стороны такая среда должна способствовать не просто общению ребенка с ровесниками и взрослыми, а развитию его собственного «Я», пониманию, что он сам может создавать мир вокруг себя, адаптировать его под собственные потребности, удобства.

И здесь на первый план выходит такая простая, но универсальная форма, как игра. Чтобы ребенок легко определился, с кем, где, как, во что играть, методисты выводят на первый план совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ.

Для этого внутри развивающей среды создаются разнообразные функциональные зоны с соответствующим оснащением. Наибольшую площадь занимает зона двигательной активности, предназначенная одновременно и для занятий физической культурой. Смежно с ней располагаются логически выстроенные музыкально-театральный центр и «уголок ряженья», в которых дети реализуют свои эстетические склонности. Живой уголок способствует приобщению детей к общению с объектами живой природы, работе о животных и растениях.

Будучи членом группы, ребенок все же должен иметь возможность на время оставаться один. Для этого создается место для уединения. Как правило, его совмещают с книжным уголком, наполненным детской литературой.

В игровом центре «жилая комната» собраны предметы, имитирующие бытовую технику, посуду, где дети учатся моделировать разные жизненные ситуации, в том числе происходящие в семье. В игровой форме они могут инсценировать также парикмахерскую, поликлинику, кафе и другие.

Располагая такой универсальной площадкой развивающей среды, воспитатели должны уметь ненавязчиво вовлечь детей индивидуально и в группе в образовательный процесс.

Коллективы каждого детсада продолжают совершенствовать внутренний мир учреждения, укреплять внешние контакты, искать новые подходы. Главное, чтобы этот мир, создаваемый взрослыми, стал для детей радостным и привел их к формированию общей культуры ребенка, т.е. к способности жить в социуме, соблюдая нравственно-этические нормы, способности к обучению, адекватному восприятию получаемой информации, умению беречь окружающую среду и направить их в будущую жизнь полными позитива.

Алексей ЛЕВАШКЕВИЧ

МИР ИГРЫ, СКАЗКИ, МУЗЫКИ, РИСУНКА, ФАНТАЗИИ, ТВОРЧЕСТВА- ВСЕ ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. МЫ ПОПРОСИЛИ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДЕТСКИМ САДОМ № 67 «ПОДСНЕЖНИК» БАИРМУ ГАЛСАНОВНУ ДОРЖИЕВУ РАССКАЗАТЬ О ТОМ, КАК ЗДЕСЬ РАБОТАЮТ НАД СОЗДАНИЕМ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

- Одна из наших задач - создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя.

Мы стараемся оформлять групповые комнаты, учитывая особенности детей, посещающих группу, прежде всего, его возраст, интересы, способности. У каждого ребенка есть возможность самостоятельного выбора: с кем, где, как, во что играть. Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, он становится творцом своего окружения, своего «я».

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной, должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении.

ИГРАЕМ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

Согласно ФГОС пространство группы в «Подснежнике» реализуется в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Особую роль играют специально организованные «зоны». Например, потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Для этого в нашем детском саду отведено большое пространство в группе

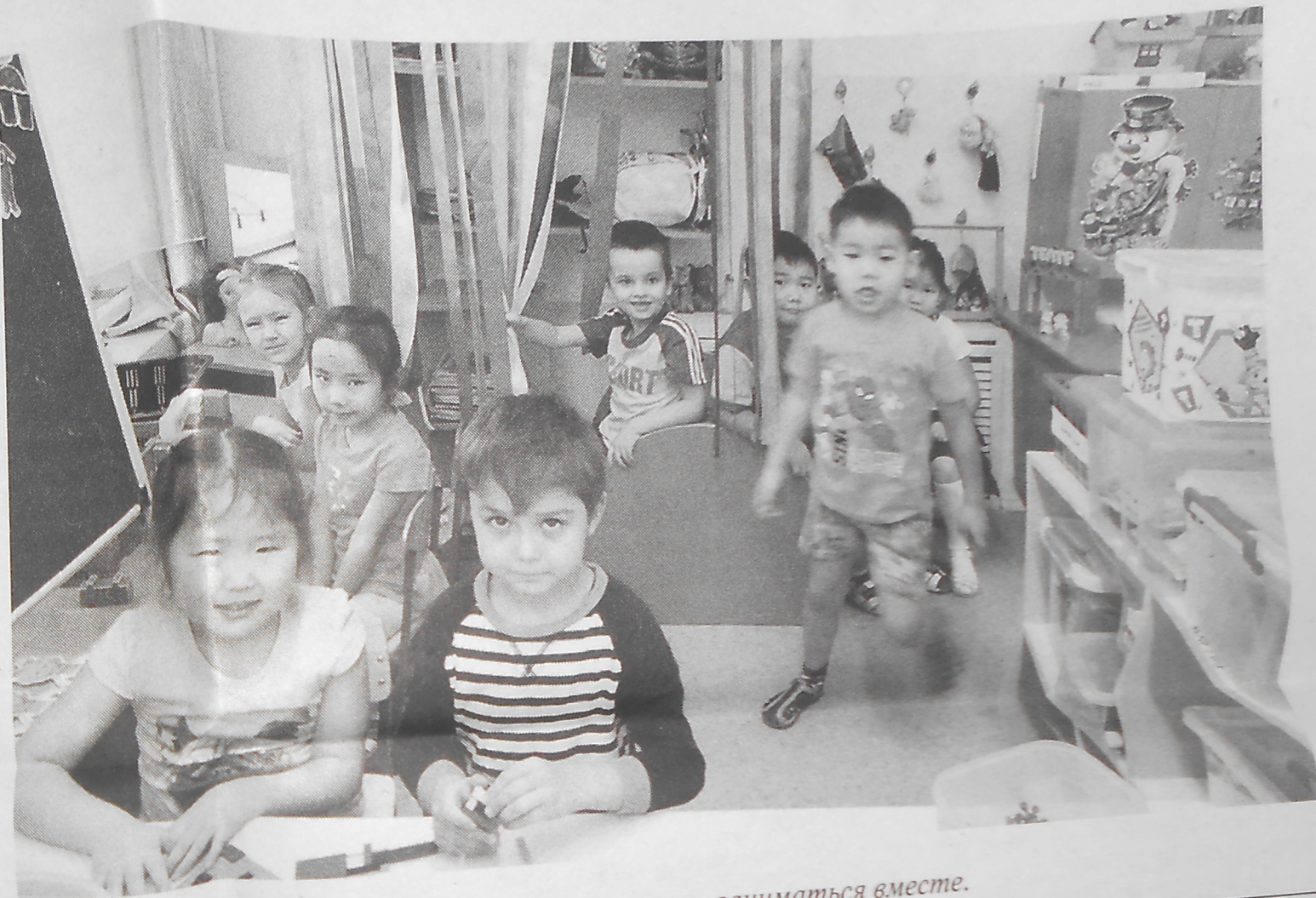
ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ

Воспитанники детского сада «Подснежник» живут в мире красоты

В музыкально-театральном центре дети в восторге от музыкальных инструментов, различных музыкальных дидактических игр, которые доставляют детям много радостных минут. Кроме того, наш центр развивает фонематический слух и чувство ритма у ребёнка.

Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребяташкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Уголок театральной деятельности оснащен ширмой для кукольного театра, театральными игрушками.

Уголок ряженья - это необходимый атрибут группы. Ребята наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебно-



Детям нравится заниматься вместе.

му и речевому развитию, портреты писателей и поэтов. Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

Место для уединения: здесь дети могут полистать любимую книжку и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В нашем центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Игровая среда наполнена

Имеются специальные игровые центры, оборудованные по принципу подбора игр: «Больница», «Кухня», «Столовая», «Салон красоты», «Супермаркет». В отдельных ящиках находится строительный материал, которым дети с удовольствием пользуются во время игры.

ЖИТЬ С РАДОСТЬЮ

- Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительного отношения к детскому саду, желания посетить его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, спо-

можность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю направлять детскую деятельность. Создавая различные зоны и уголки, педагог предлагает дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагог получает много интересной и ценной информации. Это помогает

978 ДЕТЕЙ УЖЕ ПОСЕЩАЮТ ЛЕТНИЕ ПЛОЩАДКИ

11 июля в ходе пресс-тура по детским садам №67 «Подснежник» и №70 «Солнышко» Комитет по образованию показал, как именно работают летние площадки. Проведя 2 часа в атмосфере праздника и веселья, мы своими глазами увидели, чем занимаются маленькие улан-удэнцы в течение трех жарких месяцев.

НА ЛЕТО

Напомним, что летние площадки организуются на базе существующих дошкольных образовательных учреждений. Суть летних площадок заключается в следующем: если посещающие садик дети уезжают на лето, то на освободившиеся места ДОУ может взять тех, кто еще ожидает в очереди.

- 2 года назад в экспериментальном порядке один из садов, №111, «Дашенька», попробовал эту форму работы – летнюю площадку, и она у нас прижилась, - рассказывает Эржени Будаева, начальник отдела дошкольного образования Комитета по образованию. - Буквально в этом году все дошкольные учреждения, кроме восьми, в которых идет капитальный ремонт, согласно предписанию Роспотребнадзора, открыли летнюю площадку.

Действуют летние площадки, как правило, с 1 июня до 31 августа. Впрочем, сроки могут меняться, поэтому подробнее о них стоит спрашивать в детском саду.

- 31 августа летние площадки закрываются и, как во всех образовательных учреждениях города, с 1 сентября у нас начинается плановый учебный год, - замечает Эржени Будаева. - В сентябре у нас будет комплектование, поэтому те дети, которые посещали площадки, или уже получают путевки, на что мы надеемся, или будут зачислены в группы кратковременного пребывания. То есть эта форма будет действовать только летом.

ДЕТСКИЙ САД №70

В детском саду №70 «Солнышко» нам рассказали, что сначала дети должны адаптироваться к летней площадке. То есть первое время они остаются на 2 часа, а потом уже могут находиться здесь весь день. На летнюю площадку берут с 2 лет, группы состоят из 20 человек.

- Летняя детская площадка – это очень удобная форма, когда ребенка на лето принимают в дошкольное учреждение, - сообщает Елена Токарева, председатель Попечительского совета детского сада «Солнышко», мама троих детей, посещающих детский сад. - Здесь наши дети проходят адаптацию с коллективом, с воспитателями изучают окружающий мир. Мы понимаем, что это действительно хорошо: либо ребенок будет дома сидеть, либо будет развиваться, получать дополнительное образование.

Как же живется детям на летних площадках? Здесь никто долго не сидит на месте и уж тем более не скучает. В детском саду «Солнышко» дети постоянно чем-то заняты: играют в водный аттракцион, где по хитрой системе из бутылок заливают воду, как по водопроводу, рисуют, играют в беседках игрушками, преодолевают «паутинку». А если устают от забав и хотят помечтать наедине с собой, забираются в очень уютную и красиво украшенную «беседку уединения».

Но, кроме развлекательных мероприятий, на летних площадках проходят и оздоровительные. Например, дети ходят по «тропе здоровья». Делается это под веселую музыку и с большим удовольствием.

- Здесь у нас проходит оздоровительно-закаливающее мероприятие, - уточняет Анна Антипова, заведующая ДОУ «Солнышко». - Дети проходят по тропе здоровья, по различной поверх-



▲ А еще дети работают в технике оригами (ДОУ №67)



▲ Тропа здоровья в ДОУ №70 «Солнышко»



▲ Водный аттракцион в ДОУ №70 Солнышко

ности босиком: по песку, ребристой доске, колючему коврику, гальке - и так получают массаж стоп. Перегивают через мячики. Это очень хорошо для закаливания и для профилактики плоскостопия.

Уголок родного края, «птичья столовая», спортивный участок, ветровая станция, показывающая направление и силу ветра, солнечные часы – все это было сделано, в том числе, благодаря родителям воспитанников детского сада №70.

- В апреле этого года стартовал конкурс «Территория ДОУ – территория развития». Мы, родители, приняли активное участие в нем и создали условия для физкультурно-оздоровительного развития детей, для их закаливания, что немаловажно в летний период, и также не забыли про творческое развитие: они имеют возможность проявить себя со всех сторон, - рассказывает Арслан Галданов, отец. - Сейчас мы твердо уверены, что нашим детям будет комфортно, весело, уютно на территории нашего садика.

ДЕТСКИЙ САД №67

Летняя площадка в детском саду №67 «Подснежник» действует с 5 июня по 25 августа и так же набирает группы из 20 человек. Работает она в течение 5 лет. Ранее в адапционные группы набирались дети с 2 лет, но сейчас детсад принимает с 3. Посещающие летнюю площадку дети могут свободно передвигаться по территории всего сада и общаться с другими малышами.

- Сегодня мы захотели и пообщаться там и здесь поиграли. Мы ходим друг к другу в гости, - объясняет Светлана Хныкина, воспитатель 1-й категории

ДОУ №67. - По возможности мы решили все наши виды деятельности вынести на улицу, поэтому у нас здесь двигательная активность, творческая деятельность.

Многие занятия на летних площадках призваны развивать детей тем или иным способом. К таким относится лепка.

- Сейчас мы из соленого теста лепим пирожки, баранки, - рассказывает Марина Телешева, воспитатель 2-й младшей группы ДОУ №67. - Детям очень нравится лепить, это развивает мелкую моторику рук, тактильность, мозговую деятельность.

А еще дети работают в технике оригами. Из бумажных уголков складывают птиц, китайских драконов, пасхальные яйца, троны, кошек и даже церковь. Вместе с детьми необычному искусству могут научиться и их родители. Впрочем, справляются малыши с оригами уже с 5,5-6 лет.

- Я учу детей делать оригами, которое развивает мелкую моторику, - замечает Светлана Шклярук, младший воспитатель ДОУ №67. - Вместе с семьей старшей группой мы сложили из уголков лебедя. Моя 6-летняя дочь помогла мне сделать яйцо на Пасху. Ей захотелось сделать Китти, и она собрала кошечку. На различные модели уходит примерно 2000 уголков. Сейчас мы с ней сделаем церковь, которая будет состоять из 15 000 деталей.

Кроме того, мелкую моторику развивают с помощью катушек, на которые закручивают и раскручивают веревку, плетения косичек, открытия и закрытия замков, перебирания счет. Дети выражают себя творчески, стреляя заряженным краской пистолетом по

Суть летних площадок заключается в следующем: если посещающие садик дети уезжают на лето, то на освободившиеся места ДОУ может взять тех, кто еще ожидает в очереди

листу бумаги или же рисуя цветными мыльными пузырями. А особенно энергичные могут даже пройти собственную полосу препятствий: пробежать по цветным пенкам, складывающимся в паровозик, подпрыгнуть до висящих на веревке бутылок. Если присмотреться, почти все вещи сделаны из бросового материала.

- Все площадки сделаны из бросового материала, - подчеркивает Эржени Будаева. - По новым стандартам положено, чтобы дети не пользовались готовыми игрушками, а использовали шишки, камешки, опилки, песок, чтобы у них развивалось мышление, творчество. Все делается для того, чтобы дети занимались разными видами деятельности.

Причем, желание сделать интереснее времяпрепровождение ребятишек даже разжигает дух соперничества между родителями, что позволяет делать площадки все лучше и лучше.

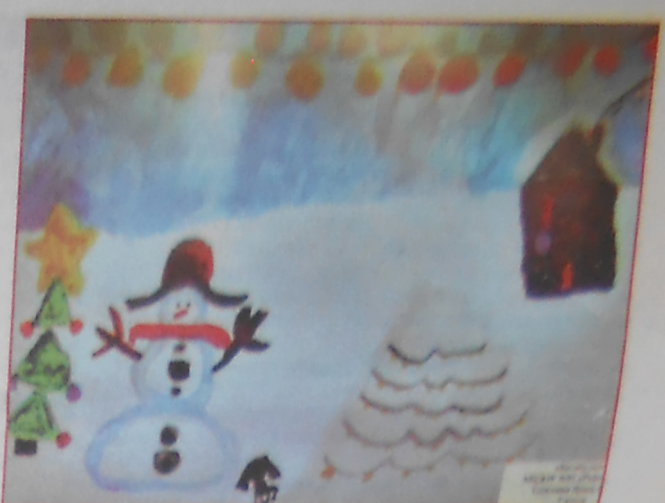
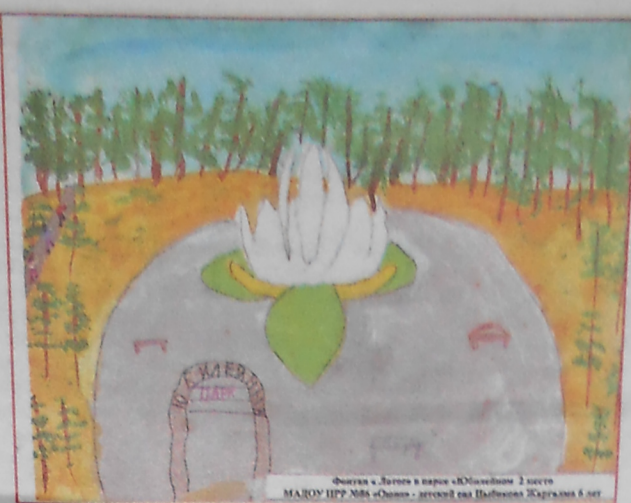
- Все зависит от воспитателей и от нас, родителей, - рассказывает Евгения Просяникова, мама. - Мы даже соревновались: посмотрим, что на одной площадке есть что-то интересное, и думаем, что нам это тоже нужно. Мы собираемся с родителями, приносим бензопилы, бруски, краску, все делаем, чтобы нашим детям было весело, интересно, чтобы они развивались. Все-таки дети – цветы жизни.

В этом году 978 детей посещают 43 летних площадки. Чтобы добиться таких результатов, Комитет по образованию организовал собрание заведующих с тем, чтобы максимальное количество ребят смогло попасть на летние площадки.

- Сейчас мы перевыполнили свои показатели. К нам пришло на 50 детей больше, чем мы планировали. Конечно, мы пытаемся взять всех, кто хотел бы посетить летнюю площадку, - сообщает Эржени Будаева. - Многие остаются в тех садах, в которые они ходили на летние площадки: знакомятся с садом, воспитателями, а потом получают туда путевки.

Для записи на летнюю площадку нужно узнать в детском саду о наличии мест и времени действия площадки. Родительская плата вносится обычная – 120 рублей, плюс 8 рублей на хозяйственные нужды. Вступительные взносы и добровольные пожертвования не выплачиваются и в данном случае являются незаконными, напоминает Комитет по образованию.

Юлия ЩЕКИНА



Город, в котором хотят жить дети



«Спортивная площадка в нашем детском саду» 1 место
МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад Валиев Сережа 6 лет

В детсадах Улан-Удэ провели конкурс рисунков, посвященный формированию комфортной городской среды.

В детском саду №67 «Подснежник» первое место заняла Мария Просьяникова с рисунком «Пусть всегда светит солнце». Девочка нарисовала двор с фонтаном, клумбами, детской площадкой и яркую радугу во все небо. Даниил Бадмаев принес работу, которую назвал «Наше счастливое детство». Она заняла второе место. Футбольное поле, бассейн и детская площадка рядом — именно так юный художник представляет счастье. А

Арина Жалсараева нарисовала свой любимый уголок — парк, усыпанный осенними листьями. И ее рисунок занял третье место.

В детском саду №95 «Рябинушка» ребята тоже попросили нарисовать то, как они видят город Улан-Удэ. Зарина Курбанова изобразила свой двор — с многоэтажными домами, кочечей, клумбами и беззаботно играющего малыша. Рисунок «А у нас во дворе» был признан лучшим в этом детском саду. Даша Турушева взялась за акварельные краски и воплотила на листе бумаги свой любимый зимний пейзаж — с новогодней елкой, гирляндами и снеговиком — и стала обладательницей второго

места. Зимние забавы вдохновили и Свету Бильдушкину. Девочка нарисовала катание на санках, и жюри присудило ей почетное третье место.

Детские работы оценили и в детском саду №86 «Оюна». Первое место заняла работа Сережи Валиева «Счастливые моменты в нашем детском саду».

— яркая и жизнедостная. Жаргаль Цыбыковой так понравился фонтан «Лотос» в парке «Юбилейный», что она нарисовала именно его. Рисунок занял второе место. Саша Манжигеев с работой «Озеленение нашего парка «Юбилейный» занял третье.

Софья Евдокимов



Озеленение нашего парка «Юбилейный» 3 место
МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад Манжигеев Саша 6 лет



МАДОУ №87 «Подснежник»
11 место - Баранова
Даша 6 лет
«Наш счастливый детский сад»



МАДОУ №87 «Подснежник»
12 место - Баранова
Даша 6 лет
«Наш счастливый детский сад»



МАДОУ №87 «Подснежник»
1 место - Просьяникова
Мария 5 лет
«Пусть всегда светит солнце»
дет. сад Улан-Удэ С.А.



МАДОУ №87 «Подснежник»
1 место - Просьяникова
Мария 5 лет
«Пусть всегда светит солнце»
дет. сад Улан-Удэ С.А.



МАДОУ №87 «Подснежник»
1 место - Просьяникова
Мария 5 лет
«Пусть всегда светит солнце»
дет. сад Улан-Удэ С.А.