

**«Тайны наших имен»**  
**/проектная деятельность совместно с родителями/**

*Нэрээ хухаранхаар,  
янаа хухарһан дээрэ*  
(бурятская народная пословица)

Тип проекта: творческий  
По содержанию: ребёнок, общество и его культурные ценности  
По характеру участия ребёнка: ребёнок – участник от зарождения идеи до получения результата  
По характеру контактов: в контакте с семьёй, и детьми группы  
По количеству участников: коллективный  
По продолжительности: краткосрочный  
Сроки реализации проекта – 1 день  
Постановка проблемы

Подобрать имя новорождённому малышу – дело не простое. Ведь имя человека влияет на его судьбу. На выбор имени ребёнка влияют и традиции семьи, и модные веяния, и национальные, религиозны корни, и даже политические взгляды родителей.

Актуальность

Случается, что имя человека, записанное в паспорте, абсолютно не подходит к его характеру. Такое происходит, если родители по каким – то причинам называют ребёнка другим именем. К примеру девочку Елену могут называть Леной или Алёной. При этом Лена и Алёна не одно и то же, значение имён разное. Чем вызывается такая ситуация? Вероятно самой Елене не очень нравится данное ей имя и она невольно его отвергает.

Как известно моде подвержено всё на планете, в том числе и имена. В древние времена новорождённого называли именем святого, день памяти которого совпал с днём рождения малыша. Под этим понималось, что святой будет небесным покровителем ребёнка, защищая его от невзгод и помогая по жизненному пути. День рождения тогда не считался праздником, отмечались именно только именины. В начале прошлого века мода на имена поменялась. Детям стали давать имена – аббревиатуры, например в честь Владимира Ленина – Владлена. Советский человек постепенно забыл, что существует такое понятие, как тайна имени. В последнее время при выборе имени ребёнка родители стали интересоваться значением его происхождения того или иного имени. И конечно важно, чтоб дети знали почему их так называли мамы и папы.

Цель: Формировать у детей понятие «*Моё имя*»

- Расширять и углублять представление детей о старинных обычаях.
- Закреплять знания старинных русских, бурятских имён.

- Расширять знания детей об именах людей.
- Воспитывать чувство гордости за своё имя.
- Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
- Выявить как родители выбирали имена своим детям.
- Поощрять родителей к совместной работе с детьми и воспитателями.

#### Родителей:

- Воспринимать и совместно с воспитателем реализовывать предлагаемые идеи.
- Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

#### Детей:

- Развивать интерес у детей к своему имени, их значению в жизни человека.
- Развивать умение слушать рассказы воспитателя, своего товарища, художественной литературы – сказки, были, эмоционально отзываться на них.
- Способствовать детскому словотворчеству, умению активно использовать в речи предложения разных типов.
- Научить детей применять полученные представления и умения в самостоятельной деятельности.
- Формировать чувство гордости за своё имя.

Оборудование: сундук, платок расписной, камень с надписью, медальки на каждого ребенка.

#### Предполагаемый результат

##### Педагог:

- Приобретётся очередной опыт в совместной деятельности: дети – родители – воспитатели.

##### Детей:

- Вызовет интерес к своему имени.
- Появится желание узнать, почему так меня назвали.
- Научится быть внимательным, вникать в суть проблемы, эмоционально отзываться на неё.
- Расширит представление об окружающим мире.
- Появится гордость за своё имя, которое ему дали родители.

##### Родителей:

- Произойдёт привлечение родителей к процессу совместной деятельности с детьми и как следствие, сближение между ними и воспитателями группы.
- Изменятся взгляды родителей на детские проблемы



**Ход занятия:**

Педагог: Сайн байна, үхибүүд! Сегодня позвонила ТӨӨДЭЙ и пригласила вас. Вы хотите к ней в гости? Тогда пойдете. Бабушки все же знают,  
Би ябанаб, ябанаб, ябанаб,  
Би хүрэнэб, хүрэнэб, хүрэнэб!

Идем к ней и попросим ее помочь нам открыть тайны наших имен.

-Ребята, кто знает какой документ, я держу?

*(свидетельство о рождении)*

Педагог: Да, это первый ваш документ с именем, отчеством и фамилией.

*(называю детей по именам)*

Красиво звучат ваши имена, правда? А ведь они еще могут красиво выглядеть. Сейчас попросим ваших родителей изобразить ваши имена.



А мы тем временем пойдем дальше.

Ребята, здесь указатель интересный. Посмотрите, на нем какая-то надпись.

«Направо пойдешь – веселье найдешь.

Налево пойдешь- чудеса найдешь.

Прямо пойдешь –тайну разгадаешь».

Мы что хотим узнать? Да, нам надо разгадать тайны наших имен. Нам нужно идти прямо.

ТӨӨДЭЙ: Сайн байна, үхибүүд! Би таанадые хүлээгөөб.

Педагог: ТӨӨДЭЙ, помогите разгадать тайны наших имен.

ТӨӨДЭЙ: Хорошо, присаживайтесь на поляну. Имя дается человеку один раз при рождении и на всю жизнь. Для каждого человека его имя самое близкое слово. Каждый может сказать имя, но редко кто объяснит его значение. Каждое имя имеет свою историю и зависит от страны, в которой человек родился. Вот вы из какой страны?

Дети: Мы живем в России, в Бурятии.

ТӨӨДЭЙ: Значит у вас русские и бурятские имена. Имя по бурятским традициям давал наиболее опытный и мудрый член семьи - это дед или бабушка, и чтобы в первую очередь малышу имя подошло. Наши предки верили, что оно закладывает основу для будущего характера и судьбы.

ТӨӨДЭЙ : будем разгадывать ваши имена. (из мешка достает значки с именами и загадочным образом и комментирует значение имен).

### **Имена детей**

ТӨӨДЭЙ:-Вот вы узнали, что означают ваши имена.

А теперь попробуйте отгадать загадки с именами.

- Стоит Антошка на одной ножке. (гриб)
  - Сидит Федося, распустив волосья. (луковица)
  - Стоит Варвара выше амбара. (скворечник)
  - Стоит на полянке в красном платье Татьяна, вся в белых крапинках. (мухомор)
  - Сидит Пахом на коне верхом, сам неграмотный, а читать помогает. (очки)
- ТӨӨДЭЙ: А вот у меня есть подружка Оля, которую зовут по-разному, помогите мне сосчитать.

### **Сколько имен у подружки Оли?**

Как бы, друзья, не запутаться тут:  
 Ольга зовут эту девочку в школе,  
 Олечкой папа и мама зовут.  
 Олюшкой тетя ее называет,  
 Олька! –кричит озорник во дворе.  
 Кто же, скажите, мне подсчитает,  
 Сколько имен у подружки моей!?

ТӨӨДЭЙ: Как вас дома называют, какими именами?

Педагог: имена бывают полные, неполные, ласковые, грубые, как в вашем стихотворении об Оле.

ТӨӨДЭЙ: Наверно ваши родители тоже смекалистые. Назовите литературные произведения, в название которых присутствует имена.

Педагог: А вы ребята знаете имена девочек и мальчиков. Вместе с родителями поиграем в игру «Имена»

Вот скакалка, назовите 5 имен девочек (мальчиков), на каждый прыжок. Игра «Я знаю пять имен девочек, 1-,2-,3...».

Педагог: Ребята не только у вас есть имена, имя есть и у нашего детского сада. А нашему саду юбилейная дата. Ему исполнился 50 лет. Откуда такое имя у нашего сада, что оно обозначает?

- Да, цветок подснежник.

Давайте выложим ее. И приклеим на ватман. А родители приклеят «ваши имена»

ТӨӨДЭЙ: -у меня платок. Это не простой, а волшебный платок. Предлагаю поиграть с платком. Присядьте на пол. Кого я накрою платком, тот должен отозваться и назвать свое имя.

-Та хэмта?

- Би Таня. И тд.

(большая коробка)

- А сейчас, мы платочек поднимаем, что под ним, сейчас узнаем. Что это?



Педагог: - Да, это гостинцы для вас, ребята от ТӨӨДЭЙ. До свиданья, ребята!

Оценка результатов проекта для:

Детей:

- Научились быть внимательными по отношению друг к другу.
- Вырос интерес к художественной и познавательной литературе.
- Появилось чувство гордости за своё имя.
- Стали больше самостоятельно играть в сюжетно – ролевые игры, приглашая воспитателя гостем в игру.

Родителей:

- Произошло сближение с детьми и воспитателями группы, появился интерес к событиям, происходящим в группе и детском саду.

Педагог:

- После проведённого проекта продолжить работу в данном направлении.
- Появились новые навыки в проведении педагогических проектов.
- Укрепились отношения с родителями, появилось желание чаще проводить совместные детско – взрослые проекты.