

Мастер - класс для дошкольных работников "путешествие по карте"

Познавательное развитие ребенка осуществляется через деятельность. Какие виды деятельности способствуют познавательному развитию ребенка? (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) Все виды деятельности способствуют познавательное развитие ребенка, формированию его познавательной сферы. (компоненты: познавательные процессы, информация, отношение к информации) .

Я в своем опыте наиболее глубоко занимаюсь использованием познавательно-исследовательской деятельности для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира. Такое современное определение дается в ФГТ.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя различные типы исследований, доступных дошкольникам и позволяющие занять им активную исследовательскую позицию. Какие типы исследований используете вы в своей работе?

Это опыты и эксперименты, коллекционирование и классификация, путешествие по карте, путешествие по реке времени.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими – познавательными – мотивами, намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Чем старше ребенок, тем в большей степени познавательно-исследовательская активность смещается с окружающих его вещей к более отвлеченным предметам, не входящих в его непосредственный опыт и окружение. Здесь перед педагогом встает задача создать условия, при которых эти потребности будут удовлетворены.

Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по карте» соответствует потребностям познавательного развития старших дошкольников.

«Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны) .

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествии по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественно - научных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при «Путешествии по карте»:

С чем можно познакомить детей, используя «Путешествие по карте»?

Мы с вами фактически определили содержание данного типа исследования.

Это содержание помогает решить задачи

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.) .
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

Вопрос к слушателям: что означает данная задача, что значит «творческий исследовательский характер»?

Ответ: зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т. д.) т. е. развивать познавательную активность.

Таким образом, мы определили цель, задачи и содержание данной деятельности.

Материалы для «Путешествия по карте»:

1. Глобус, физическая карта мира, контурные карты на каждого ребенка.
2. Иллюстрации видов транспорта.
3. Карточки или фотоиллюстрации с изображением природных и культурных ландшафтов разных частей света; жизненной среды и типичных занятий населения (демонстрационный материал, А-4)
4. Карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света (демонстрационный материал) .
5. Мелкие карточки-метки для наклеивания на карту по маршруту (размер метки 2на 3). Метки отображают характерных представителей флоры и фауны данной местности, достопримечательности, особенности проживания людей и т. д.
6. Художественная литература (произведения могут быть использованы как для предварительной работы, так и в ходе самого путешествия или в последующей работе) .
7. материалы для исследований детей (опыты, экспериментирование) .

Для «Путешествий по карте» в качестве постоянного материала нужны глобус и большая физическая карта мира, которая служит наглядностью целостного «пространства мира».

Карта постоянно находится в развивающей среде группы в свободном доступе для ребенка, чтобы дети могли самостоятельно продолжить обсуждение «путешествия» в свободном общении.

Хочу предложить вам, разработанный нами алгоритм проведения «Путешествия по карте»

Алгоритм «Путешествия по карте»:

1. Выбор пункта назначения.
2. Выбор транспортного средства передвижения.
3. Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5. Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность.
6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Работа со слушателями

ВОПРОС: По вашему мнению «Путешествие по карте» и сюжетная игра – путешествие- одно и то же?

ОТВЕТ: Не следует смешивать познавательно-исследовательскую деятельность, каковой является «Путешествие по карте», и сюжетную игру. Хотя «исследования-путешествия» протекают в условном плане, их основной девиз: узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве и времени.

В сюжетной игре ребенок «проживает» и осваивает целостные модели человеческих действий и отношений. Главное для него в игре – не анализировать мир, а быть в нем, пусть даже условно, кем-то значительным. Управлять событиями.

ПРИМЕР: на основе «путешествий по карте» можно организовать сюжетную игру. В кого можно поиграть после знакомства с Антарктидой? В полярную экспедицию, поплавать на корабле-ледоколе.

Еще я хотела бы обратить ваше внимание на то, что не следует смешивать путешествие по карте с продуктивной деятельностью. Если на занятиях познавательного цикла, а к таким и относится

«Путешествие по карте», воспитатель фиксирует с детьми какие-то знания схемами, картинками, то это должна быть очень быстрая работа, не требующая значительных усилий (Пример. Стоит приклеить вырезки клеящим карандашом, а не возиться с кисточками и клеем) .

В отличие от продуктивной деятельности, смысл которой – достижение вещного результата с хорошим качеством, в познавательно-исследовательской деятельности главное – нахождение связей между вещами и явлениями. Результат, хотя и выраженный предметно – всего лишь систематизация, символизация представлений в схемах, значках-символах.

Поэтому все макеты, альбомы, панно создавались нами в совместной с детьми деятельности после путешествия по карте.

Работы на месяц (изготовление панно, макетов, альбомов) .

планируется совместно с детьми или в течении месяца проходит по плану воспитателя. (пример: Есть панно «Животные жарких стран» пополняется после путешествия в Индию – планируем с детьми, а оформление макета «Египетские пирамиды» в совместной деятельности, организованной воспитателем)

Развивающая среда:

1. Глобус
2. Физическая карта мира, атласы, контурные карты.
3. энциклопедии, художественная литература (подбор книг) .
4. Фотографии, открытки, иллюстрации по теме.
5. Макеты ландшафтов.
6. Панно растительного и животного мира.
7. Альбомы по теме «Заметки путешественника»
8. Дидактические игры («Чернильное пятно», «Путешествие вокруг света», «Кто, где живет») .
9. Видеотека (диски, кассеты, видеозаписи) .
10. Лаборатория с материалом для опытов, исследований (опыт со льдом – айсберги; исследование чая; почему пингвин не тонет не мокнет; день и ночь) .
11. Грамзаписи природных явлений, произведений композиторов.

Весь материал вносится в развивающую среду группы после «Путешествия», пополняется в течение всего месяца детьми и взрослыми.

Работа по знакомству детей с картой и глобусом начинается еще в старшей группе. У них имеются представления, что это модель Земли. Частично знают обозначение цветом природных зон.

На первом занятии, при рассматривании глобуса и карты, более подробно рассказали детям о материках, океанах. Рассмотрели и определили, каким цветом обозначено на карте: горы – коричневые, вода - голубая, зеленый – лес, желтый – песок. Уточнили, что вода занимает большую часть земной поверхности, познакомились с компасом. В конце занятия детям были розданы контурные карты, с предложением закрасить голубым цветом водные пространства и с помощью взрослого надписать часть света.

Итоговое занятие.

Рассмотрели карту, какие метки самые интересные. Дети вспомнили, чем особенно им запомнилась та или иная страна. Сравнили ландшафт, растительный и животный мир в похожих климатических условиях. Пример Северные земли и Антарктиду, Африку и Индию. В конце разговора подвела детей к тому, что есть еще много мест, где мы не были, и что каждый может сам узнать об интересующей его стране, материке через различные источники информации: интернет, книги, телепередачи, поездки с родителями.

Можно составить с детьми календарь путешествия на год, где будет распределена последовательность посещения материков и стран. Данный прием способствует поддержанию интереса детей к путешествию по карте, они смогут ощутить свою полноправную роль в данной деятельности и смогут отследить и спланировать дальнейшие свои действия по сбору информации

об определенном пункте назначения. Окончание каждого путешествия должно отмечаться в плане-схеме флажком.

Проанализируем просмотренную запись,

ВОПРОС: Какая предварительная работа была проведена?

ОТВЕТ: работа с картой и глобусом, знакомство с океанами их месторасположением, знакомство со средствами передвижения ледокол, собачьи и олени упряжки, животные севера,

ВОПРОС: соответствует ли ход занятия алгоритму «Путешествие по карте».

Вопрос: получилась ли у нас исследовательская, а не продуктивная деятельность.

Ответ: дети получали новые знания разными способами. Исследовали ткани. Работали с картинками и книгами. Размышляли, высказывали предположения и находили доказательства. Фиксация карточек-меток была быстрая, готовились заранее.

Вопрос: почему это путешествие нельзя назвать игрой-путешествием.

Ответ: дети узнавали. Находили. Получали готовые знания, а не брали на себя роли и не выполняли ролевые действия.

Литература

1. Н. А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».
2. «Ребенок в детском саду» №1 2002 год, стр. 42 статья Н. А. Коротковой «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Работа нашего мастер-класса заканчивается и я предлагаю пополнить педагогическую копилку нашего детского сада вашими отзывами, пожеланиями, предложениями, высказываниями о том, нашли ли вы сегодня для себя что-то новое, интересное.