

ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ = СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. Сухомлинский

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания. Надо ли говорить для чего человеку семья? Думаю, каждый ответит по-своему, но, наверняка, прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья. Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни дружба не могут дать то, что может дать семья.

Где, как не в семье, получает человек то, к чему стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Но, сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители же зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами и передоверяют воспитание ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. И мы часто испытываем трудности в общении с родителями: как заинтересовать законных представителей детей к совместной деятельности? Как сделать их участниками воспитательно-образовательного процесса?

Постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями помог мне в выборе темы по самообразованию: «Обогащение отношений детей и родителей». Целью данной темы является повышение родительской активности в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Для того, чтобы родители стали активными участниками, мы перед собой поставили задачи:

1. Вовлечь их в организацию воспитательно-образовательного процесса.
2. Создать условия для продуктивного взаимодействия и общения детей, родителей и воспитателей.

Но перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада, он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению открытость...

сказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Анализируя свой опыт работы, мы пришли к пониманию того, что взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно:

На первом этапе «Мы знакомимся!» родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

Второй этап – «А сейчас, мы подружимся!» – предлагает родителям активные методы взаимодействия: «круглые столы», игровые семинары, интерактивные площадки.

Третий этап называется «Мы вместе», теперь уже можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев). На данном этапе родители принимают активное участие в совместном планировании перспектив деятельности для детей.

В работе с родителями используются много различных форм работы:

- общи, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- открытые занятия;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- семейные проекты;
- совместные проекты с педагогами и детьми;
- анкетирование;
- тестирование;
- родительский уголок, включающий различную информацию;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- эмоциональный уголок «Здравствуй, я пришел!»;
- фотовыставки;
- выпуск буклетов;
- праздники, которые можно закончить чаепитием;
- развлечения;
- дни самоуправления;
- участие в акциях;
- дни добрых дел и т.д.

Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казались такой большой проблемой, но теперь обстановка иная:

• изменилось общение: взаимоотношения стали партнерскими. Уже видно, что родителям интересно в детском саду, они советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник;

• у активных родителей и дети становятся активными.

Решая поставленные задачи, мы можем сделать вывод: как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья, так как ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров.

Наша основная задача – научить родителей правильно применять полученные знания в воспитании детей. И...

*Семья – глазами детей.
Эти рисунки рисовали наши дети*

