

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "
Детский сад №67 "Подснежник" комбинированного вида

Доклад
«Детские сады - первая ступень образования»

г. Улан - Удэ

В последние годы в российском дошкольном образовании осуществляются изменения, обусловленные необходимостью повышения его качества. В 2013 году впервые за свою историю дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что было зафиксировано в тексте Закона об образовании в Российской Федерации.

Этот шаг подчеркивает отношение к дошкольному детству как к уникальному самоценному этапу развития человека, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

Принятый с 1 января 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует воспитателя детского сада на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Современный детский сад – это учреждение, ориентированное на каждого воспитанника с



учетом его особенностей, потребностей, интересов, возможностей, запросов семьи.

Дошкольное образование — это начальное звено в системе непрерывного образования, главными направлениями развития которого являются:

- понимание дошкольного возраста как самоценного периода в развитии личности;
- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей;

- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий;
- экономическая самостоятельность дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными учреждениями невозможно без сохранения и стабилизации сети детских садов, главная цель которых – обеспечение всех нуждающихся местами в дошкольных учреждениях по месту жительства, предоставление отвечающим современным требованиям образовательных, оздоровительных и других видов услуг.

Наше правительство поставило перед собой очень серьезную задачу — избавиться от очередей в детские сады, обеспечивая для всех детей равные стартовые возможности. В первую очередь по причине того, что дошкольное образование стало ступенью общего образования. А это значит, что у него должны быть свои стандарты. Если в школе

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) уделяют большое внимание результатам обучения в виде ГИА или ЕГЭ, то новый дошкольный стандарт определяет в первую очередь требования к условиям организации процесса, а не к его результату. Все продукты каждой ступени образования взаимосвязаны между собой.

Основная задача детского сада — создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок проживает дошкольный возраст, развит и мотивированно переходит на следующий уровень образования. От того, какие нормы через стандарт



заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь нашего общества.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

