

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение " Детский сад
№67 "Подснежник" комбинированного вида

Доклад

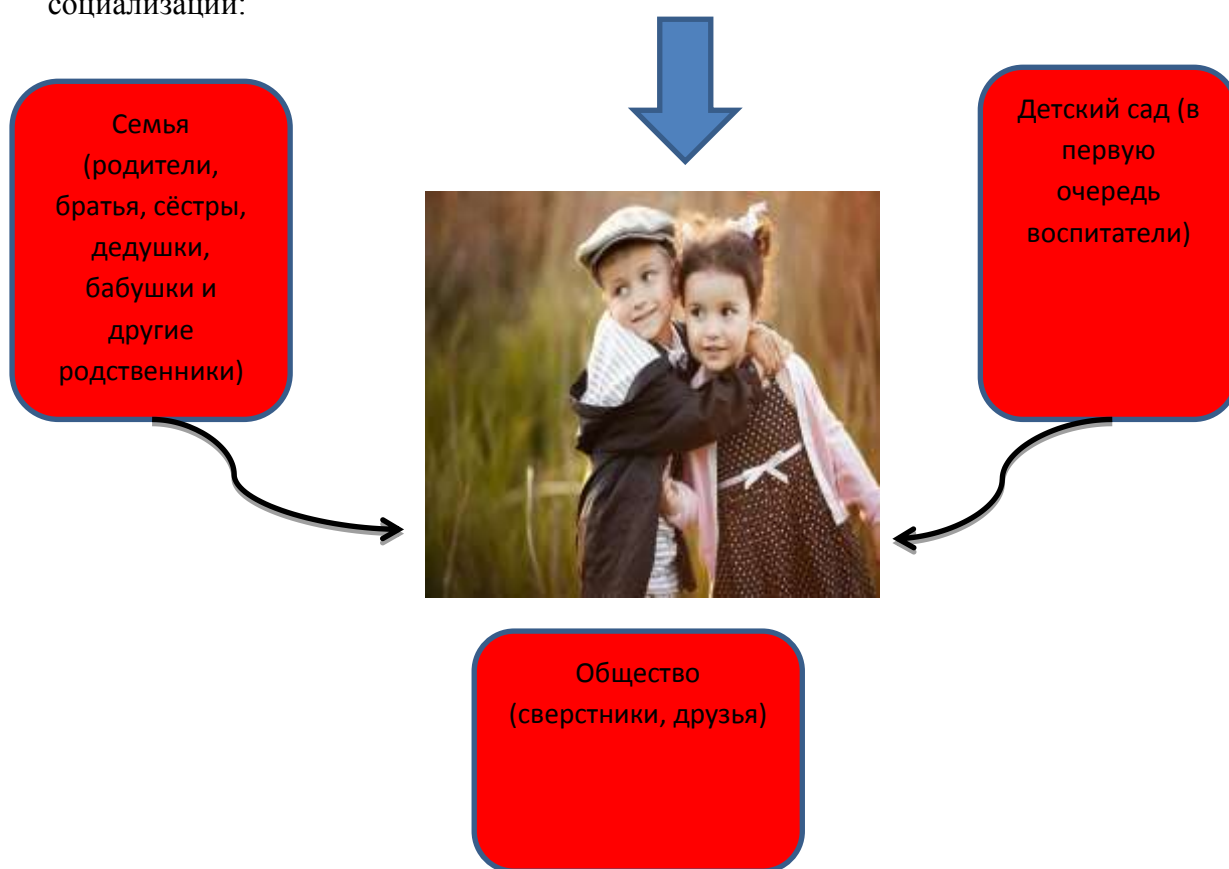
«Социально - коммуникативное развитие по программе Детский
сад 2100»

Выполнила:
Дулгарова Ю.Б.

г. Улан – Удэ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Стр.6 ФГОС подпункт 2.6

Огромное влияние на процесс социализации дошкольников оказывают аспекты социализации:



Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального развития индивидуального и возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- *воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
- *развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
- *развитие эмоциональной сферы, цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Результат всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте – максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Основные направления педагогической деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:

1 направление: «Я среди других»

2 направление: «Что я могу?»

3 направление: «Я и другие» В рамках реализуемых задач можно использовать игры:

НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ: «Моё настроение» и др., в ходе которых решались бы задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых НА

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: развивать умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО: развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели;

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ: формировать умение считаться с другими.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ: развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ: развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим;

«УЧИМСЯ ЖИТЬ ДРУЖНО» Театрализованная деятельность Совместный труд беседы Совместная деятельность педагога с детьми Имитационные игры Подвижные игры Художественная литература Сюжетно-ролевые игры Коллективные работы Дидактические игры.

В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание. Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения.

Игра – способ применения знаний. Как сделать так, чтобы дети присвоили знания и умения

Дети сами открывают новые знания – проблемно-диалогическая технология
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 – 5 мин)

Затруднение в игровой ситуации (1 – 3 мин)

Открытие нового знания или поиск умения (5 – 7 мин)

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам
Развивающие задания.

Итог занятия Знакомые правила игры.

Мы это не знаем, мы это еще не умеем Знакомство с новыми правилами Знакомые правила игры 19

Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях Презумпция правильного ответа – надо из всех сил искать разумное содержание в высказывании ребенка
Ребенок говорит как может, а воспитатель – помогает точно сформулировать на любой хороший творческий вопрос, как и в жизни, может быть более одного правильного ответа

Мы не предметники, а воспитатели! Главное – не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли люди, умеющие жить и общаться Воспитательный момент – самое главное на любом занятии. Именно ему должен быть посвящен итог.