

Администрация г. Улан-Удэ
Муниципальное казенное учреждение Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №67 «ПОДСНЕЖНИК» комбинированного вида г. Улан-Удэ 670034, г. Улан-
Удэ, ул. Жуковского, 2а, телефон 44-14-69, 44-69-44, radagalsanovna@mail.ru

**Конспект
логопедической викторины
«Город
Правильной речи»**

Учитель-логопед:

Цыбыктарова Л.Д.

Май 2017

ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности:

- Закрепление знаний по разделам программы “Звукопроизношение”, “Лексико-грамматические категории”, “Связная речь”.
- Интеграция образовательных областей “Коммуникация”, “Познание”, “Здоровье”, “Социализация”.

Коррекционно-образовательные, развивающие, воспитательные задачи:

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

- Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и слов предложения;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

Образовательная область “Познавательная”

- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков (голоса, выразительности речи);
- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

Образовательная область “Физическое развитие”

- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (музыкально-подвижная игра “Топай - хлопай”, релаксация “Звуки леса”; пальчиковая гимнастика «Бабочка»).
- Развитие двигательной активности, интонационной выразительности;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Образовательная область “Речевое развитие”

- Воспитание культуры межличностных отношений.

Предварительная работа: нахождение и придумывание слов с заданным звуком, разучивание стихов.

Ход занятия

I. Оргмомент:

Психогимнастика “Улыбка”

Логопед: - Ребята, ключ, который открывает замки в душах людей,
- это улыбка. Сейчас мы будем дарить друг другу улыбки.

Улыбнитесь соседу справа (слева).

II. Введение в тему занятия:

- Дорогие ребята, я приглашаю всех вас на логопедический праздник в страну “ЛОГОПЕДИЮ”. Мы повторим многие темы, которые проходили на занятиях и конечно, немного отдохнём и поиграем.

Перед тем как мы с вами отправимся в путешествие мы дадим название нашим командам: «Свистелкины», «Шипелкины», «Рычалкины».

В стране «Логопедия» есть город «Правильной и красивой речи», но не все могут дойти до него, только самые смелые и умные. Но мы с вами и смелые и умные, поэтому мы смело отправляемся в путь.

III. Закрепление ранее изученного:

Логопед:-Вот и первая преграда – **Дремучий лес.**

А до города еще очень далеко, давайте вспомним «**Песенки звуков**» и они помогут нам добраться до города.

Комарик поможет нам перелететь через поляну – ззззззз...(команда Свистелкины); через море переплывет пароход – ллллллл...(команда Рычалкины);

теперь нас ждет поезд – ач-ач-ач-ач...(команда Шипелкиных), и весело прокатимся на машине – рrrrrrrrrrrr...(команда Рычалкины).

Логопед: - Молодцы! Все справились с заданием.

Ребята, посмотрите, на воротах висит замок. Что же нам делать? Может быть у замка есть шифр?

Дети – да!

Логопед:- Нужно нам узнать волшебные слова.

А вот и задание для разгадки шифра.

Определить первый звук в словах.

Рычалкины – Фонарь;

Свистелкины – Санки;

Шипелкины – Шапка.

Логопед отгадки записывает на доске.

Логопед: Ворота открыты. **“Добро пожаловать!”**

Вот, мы и попали в страну “Логопедию” в город «Правильной и красивой речи». Здесь необычные улицы и площади.

Первая **улица Музыкальная** – давайте все с вами встанем и немного разомнемся.

Игра «хлопай топай»

Логопед: Друзья мы с вами размялись. Давайте продолжим наше путешествие по городу «Правильной и красивой речи».

У каждого из звука в городе есть своя улица, мы с вами оказались на **улице свистящих** –Поиграем со звуками?

Дети- Да.

Задания для команды «Свистелкиных»

«Назвать слова со звуком С»

С заданием справились и попали на **улицу Л**

Задания для команды «Рычалкиных»

«Назвать слова со звуком Л»

«Назвать слова в которых нет звука Л»

С заданием справились и попали на **улицу Шипящих**

Задания для команды «Шипелкиных»

«Назвать слова со звуком Ш»

«Поиграем в прятки»

Логопед: - Ребята все вы хорошо справились с заданиями и мы с вами продолжаем путешествие по улицам города «Правильной речи».

«Пальчиковая гимнастика»

«Бабочка»

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На березовой ветке.

(Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит».

Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.)

Улица Путаниц

Кусок мяса кусает собаку-Собака кусает кусок мяса.

На посуду поставили стол.

Сосиски съели собаку.

В розах растут сады.

Рыба поймала рыбака.

Ладони вымыли Аллу с мылом.

Ежик поймал Женю.

Мы взяли на чемодан дачу с вещами.

Бабочка ловит девочку сачком.

Логопед: Ребята, все вы молодцы хорошо справляетесь со всеми заданиями.

Закройте глаза и представьте, что мы с вами оказались в **сказочном лесу**.

(Включается запись «Голоса птиц»).

Какие звуки вы Услышали?

Дети –звуки леса, пение птиц

ПАМЯТКА «Звуки и буквы».

Мы с вами побывали в сказочном лесу и послушали звуки леса. Что мы можем делать со звуками?

Дети: Звуки мы слышим и произносим.

Логопед:- А буквы?

Дети:- Буквы мы видим, пишем и читаем

Следующая улица - улица **“БУКВ”**. Ребята давайте все вместе прочитаем слоги.

Дети: **СА – ЖУ – ЛО ЗО– ЧА – ЛА**
ЗО– ШИ –РЫ ЗУ – ЩА - РА

Логопед: Молодцы.

IV. Итог занятия:

Логопед: - Вам понравилось путешествие?

- Что запомнилось больше всего?