

## Логопедическая викторина для детей

старшего дошкольного возраста «Умники и умницы»

**Цель: создание условий** для выявления уровня ЗУН детей на начальном этапе коррекционно-образовательной работы.

### Задачи.

**Коррекционно-образовательная:** создать условия для закрепления приобретённых произносительных умений, знаний детей о единицах речи (*звук, буква*, навыков звукового анализа).

**Коррекционно-развивающая:** создать условия для развития навыков самоконтроля за правильным произношением звуков в собственной речи, наблюдательности, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, фонематического слуха.

**Коррекционно-воспитательная:** создать условия для воспитания у детей чувства ответственности и взаимопомощи.

### Ход

**Логопед:** -Здравствуйте, уважаемые гости!

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? (*нет или да*)

Деток вы любите? Да или нет?

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (*Нет*)

Я вас понимаю....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (*Да*)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (*Нет*)

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? (*нет или да*)

Итак, с прекрасным настроением и энтузиазмом мы начинаем логопедическую викторину «Умники и умницы», в которой примут участие четыре команды, состоящие из детей.

Цель нашего мероприятия — не только желание показать кто лучше, но и продемонстрировать, чему научились ребята, как умеют работать в команде, совещаться, обсуждать, находить правильное решение.

Теперь я напомню вам правила игры, состоящей из пяти раундов.

Представлю вашему вниманию членов жюри, которое подведет итоги викторины: ...

### **1 Раунд «Приветствие».**

Команды, представьтесь и назовите ваш девиз.

А) Команда «Малыши»! Команда, каков ваш девиз?

- «Наши плюсы - малыши

Очень-очень хороши

Дружно за руки возьмемся

И с задачей разберемся!»

Б) Команда «Умники»! Команда, каков ваш девиз?

- «Один ум хорошо,

А команда умов лучше!»

В) Команда «Крепкие орешки»! Команда, каков ваш девиз?

- «Решаем все без лишней спешки,

Ведь мы - крепкие орешки!»

Г) Команда «Мыслители»! Команда, каков ваш девиз?

- «Мы будем мыслить, убеждать,

Идя к финалу - побеждать!»

## **2 Раунд «Разминка»**

1. Из чего состоит любое сказанное слово?
2. Вопрос детям: что такое звук?
3. Вопрос детям: что такое буква?
4. Общий вопрос: что мы видим, читая книгу?
5. Общий вопрос: какие бывают звуки?
6. Какой гласный звук не может находиться в начале слова?
7. На листе изображено артикуляционное упражнение. Как оно называется?
  - а) «Горка»
  - б) «Грибок» (+)
  - в) «Лопаточка»

## **3 Раунд «Звуко - Буквоград»**

1. Общее задание: у каждой команды листы, на которых изображены буквы. Ваша задача: обвести в кружок красным маркером все гласные буквы.
2. Задание для родителей: произнести представленную на доске скороговорку без запинки.
3. Задание для детей: положить в корзинку только те картинки, в начале слов которых есть звук «А».
4. Задание для родителей: Буратино загадал загадку - перепутал буквы в слове. Расставьте буквы в правильном порядке.

## **4 Раунд «Перемена»**

Наша перемена покажет, насколько хорошо развита ваша артикуляционная моторика.

Артикуляционная сказка «У бабушки с дедушкой». Во время сказки участники должны видеть себя в зеркале.

Толстые внуки приехали в гости

С ними худые - лишь кожа да кости

Бабушка с дедушкой всем улыгнулись

Поцеловать они всех потянулись

Утром проснулись - в улыбочку губы

Чистили мы свои верхние зубы

Вправо и влево, внутри и снаружи

С нижними зубками тоже мы дружим

И самоваром мы попыхтим

Блюдца поставим - положат нам блин

Блинчик жуем, завернем и прикусим

Блинчик с вареньем малиновым вкусным.

Чашки поставим, чтоб чаю налили

На нос мы подули и чай остудили.

надуваем щёки,

*втягиваем щёки*

губы в широкой улыбке

*губы тянутся вперёд*

*широкая улыбка*

*чистим верхние зубы языком*

*соответствующие движения широким языком*

*повторение этих движений языком в позиции нижних зубов*

одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы

*широкий язык лежит на нижней губе*

жуём распластанный язык, прикусываем его, завернув за нижние зубы

*облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад*

широкий язык загибаем кверху чашечкой,

подуть с «чашечки» вверх

## **5 Раунд.**

1. Продолжить рисунок по клеткам.

2. Задание на ловкость рук: на счет «три» - намотать ниточку на карандаш, перебирая пальчиками обеих рук.

Вот и подошло к концу наше мероприятие.

Сегодня мы послушали наших ребят. Увидели, как дети стараются быть активными и внимательными, выполнять правильно задания. А сейчас послушаем жюри, которое подведет итоги конкурсов.

Жюри подводит итоги конкурсов, награждает победителей и участников.