

Описание системы работы учителя-логопеда Цыбыктаровой Ларисы Дабасамбуевны МБДОУ №67 «Подснежник» комбинированного вида г.Улан-Удэ.

Стаж работы в должности учителя –логопеда- 23 года, в данном саду – 10 лет, имею первую квалификационную категорию.

Коррекционная **работа** учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных **логопедических** занятий. Фронтальные коррекционно-развивающие занятия: · по развитию лексико-грамматических категорий ведется **работа** по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета.

Имея большой опыт работы с обучающимися, имеющими интеллектуальную недостаточность разной степени, выработала свою методическую систему, направленную на максимальную коррекцию нарушений в развитии и социализацию детей данной категории. Свою профессиональную деятельность реализую в проектировании и развитии индивидуальности ребенка на основе комплексной диагностики, создании и апробации лично ориентированных коррекционно-развивающих программ, укреплении здоровья, социальной реабилитации. Многолетний опыт работы сложился в индивидуальную систему.

Вся работа моя делится на 5 разделов, которые связаны между собой и быть друг без друга не могут это:

1. Диагностическая деятельность (проведение исследований)

Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

- 1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом. С поступления ребенка в детский сад.
- 2) Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного

процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи. (ведутся тетради взаимосвязи со специалистами и воспитателями)
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия:

- по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.
- по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.
- На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Коррекционно-логопедическую работу строю с опорой на сохраненные анализаторы, с учетом предпочтительных каналов восприятия информации, компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Просветительская деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных

направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации. (в каждой возрастной группе выступаю на собраниях, привожу примеры, показываю фрагменты занятий, роликов занятий, даю консультацию)

- Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

- Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно–просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Анализируя это направление своей педагогической деятельности, с радостью отмечаю, что все больше родителей стремятся к сотрудничеству, занимают активную позицию в совместной работе, значит наши труды не напрасны и мы вместе: «ребенок-родитель-специалист».

4. Методическая деятельность

- разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

- перспективное планирование;

- изучение и обобщение передового опыта;

- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

- поиск наилучших средств коррекции речи детей;

- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;

- самообразование;

- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

· Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках районной ПМПК

Работа с детьми.

- Плановое и углубленное обследование речевого развития детей

С педагогами.

- Совместная работа по выявлению детей, которые имеют нарушения в речевом развитии.

С родителями (законными представителями).

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Рекомендации для родителей

Артикуляционные упражнения.

Очень часто дети дошкольного возраста испытывают трудности в овладении родной речью, хотя в целом их психическое развитие идет нормально. Как правило, таким детям требуются специальные занятия по звукопроизношению. Почему же важно вовремя научить ребенка правильно произносить все звуки родного языка? От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы. Такие трудности в произношении часто влияют на самооценку ребенка и его положение в детском коллективе. Плохо говорящие дети постепенно начинают осознавать свой недостаток, иногда становятся молчаливыми, застенчивыми, необщительными. Хорошо, если ребенок занимается с логопедом, но иногда, достаточно бывает проконсультироваться со специалистом и позаниматься с ребенком самостоятельно.

Подготовить ребенка к овладению звуками речи помогут специальные (артикуляционные) упражнения. Они необходимы для усвоения и закрепления определенных положений губ и языка, которые различны, в зависимости от произношения того или иного звука.

Проводить упражнения нужно систематически, только тогда будет достигнут нужный эффект.

Разнообразить занятия помогут картинки, детские стихотворения. Можно придумать много игр, чтобы у ребенка не угасал интерес к занятиям. Мы очень часто принимаем участие в городских конкурсах для логопедических групп. Очень хорошо стимулирует детей и желание участвовать. Достигнутые результаты доставляют радость детям и удовлетворение от проделанной работы мне.