

Технологическая карта коррекционно – развивающего занятия:

Тема: «Автоматизация звука «Л» в слогах и словах»

Цель: правильно и четко произносить звук Л в слогах и словах

Задачи:

1. Упражнять в правильном произношении звука [л] в слогах, словах
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику
3. Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль
4. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза

Оборудование и дидактический материал: Индивидуальное зеркало, схемы для обозначения характеристики звука, игрушка Лунтик, карточки с изображением артикуляционных упражнений, Игра «Рыбалка», мягкие подушки, картинки для автоматизации звука Л в словах, баночки, игрушки из киндер –сюрприза (волк, лук, ложка).

Составила: Учитель - логопед Л.Д.Цыбыктарова

Этапы занятия	Содержание и ход занятия	Коррекционные задачи на каждый этап занятия	Результат
Организационный момент Характеристика звука Нормализация моторики артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика Акустико-артикуляционный образ звука Сюрпризный момент Слоговая гимнастика Автоматизация звука Л в слогах	Логопед: Влад здравствуй, послушай, пожалуйста. Слова (логопед произносит слова : лак, ласточка, луна, лошадь) назови первый звук который ты слышишь в каждом из этих слов. Ответ ребенка Логопед : Мы с тобой сегодня будем продолжать учиться четко произносить звук Л в слогах и словах. Давай вместе вспомним характеристику этого звука и выложим схему на доске. Перед ребенком лежат символы , обозначающие гласны, согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Ребенок выходит к доске и выкладывает схему согласного звука Л. Логопед: А теперь скажи, пожалуйста, что у тебя получилось. Ребенок читает схему : звук Л согласный, твердый и звонкий. Логопед : Докажи, что он согласный, как это проверить? Ответ ребенка Логопед : Звук Л не поётся,	Развивать фонематический слух и восприятие; Развивать умение анализировать содержание материала; Закреплять умение анализировать характеристику звука; Развивать знаково – символические действия, зрительно – моторную координацию Развивать и укреплять артикуляционную моторику Улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их	Выделяет первый звук в словах Л Даёт характеристику звука Л согласный, потому что есть преграда, твердый. Затрудняется в определении звонкости. С помощью логопеда выкладывает схему – характеристику звука Недостаточно развиты навыки артикуляцио

<p>Автоматизация звука Л в словах Деление слов на слоги Анализ и синтез слов Физ.минутка Развитие фонематического слуха Автоматизация звука Л в предложениях Рефлексия</p>	<p>встречается преграда язычок. Логопед и ребенок садятся за стол и берут в руки индивидуальные зеркала. Логопед: Влад, а что на нужно сделать, для того чтобы язычок был послушным и четко проговаривал все звуки? Ответ ребёнка Логопед: Будем смотреть в зеркало, и стараться правильно выполнять все упражнения. Посмотри какое первое упражнение мы будем выполнять? (Логопед показывает картинку с изображением артикуляционного упражнения) Ответ ребенка Логопед: «Лопаточка» Язык лопаткой положи И немного поддержи. Язык нужно расслаблять, И под счет его держать. Молодец, следующее упражнение «Иголочка» Язык иголкой тяну. Не подходи! Я уколую! «Парус» Ветер парус раздувает, Нашу лодку подгоняет, Раз, два, три, четыре, пять, Будем лодку мы держать. «Часики» Влево – вправо, влево – вправо, Мой язык скользит лукаво: Словно маятник часов, Покачаться он готов. «Качели» На качелях я качаюсь. Вверх лечу и вниз спускаюсь. «Вкусное варенье» Блин мы ели с наслаждением- Перепачкались вареньем. Чтоб варенье с губ убрать, Ротик нужно облизать. Логопед: Молодец, наш язычок постарался и готов к работе, давай посмотрим еще раз в зеркало, поднимем кончик языка вверх, упрямся в зубки и изобразим как летит самолетик ЛЛЛЛЛЛ Логопед: А теперь послушай загадку и узнаешь, кто к нам сейчас придет в гости. «Он сиреневый такой,</p>	<p>иннервацию (нервную проводимость); Улучшить подвижность артикуляционных органов; Укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; Научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу; Увеличить амплитуду движений; Уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов; Готовить ребёнка к произношению звуков Создавать благоприятный эмоциональный настрой на выполнение заданий Развивать внимание, мышление Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль; Развивать внимание, память, мышление. Автоматизировать звук л в слогах Развивать умение делить слова на слоги Развивать логическое</p>	<p>ной моторики. Не может удерживать язык в упражнениях «Лопаточка» «Иголочка» «Парус» Продолжать упражнения по развитию артикуляционной моторики Неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение артикуляционных упражнений Не может удерживать губы в растянутом положении Положительно реагирует на появление сказочного персонажа Продолжить развивать речевое дыхание, слуховое внимание, фонемат. слух Продолжать формировать умение делить слова на слоги Затрудняется в делении слов с одним слом</p>
---	--	--	--

	<p>Машет весело рукой. Он свалился к нам с луны – Знают, любят малыши». (Лунтик) Логопед показывает игрушку Лунтика. Логопед : Влад Лунтик предлагает вместе с ним спеть песенку, спой песенку «ла» столько раз, сколько я хлопну (логопед хлопает 3 раза). спой песенку «ло» столько раз, сколько я топну (5 раз). спой песенку «лу» столько раз, сколько я подниму руки вверх (2 раза). спой песенку «лы» столько раз, сколько я постучу. Логопед : Молодец Лунтику очень понравилось как ты поешь,и он предлагает отправиться вместе с ним на рыбалку. Ты ходил на рыбалку? А что нам нужно для рыбалки? Ответ ребенка На полу разложены пластиковые рыбки,а на обратной стороне картинки со звуком Л, логопед достаёт удочку и 3 ведра.(одно ведро с одним кружочком, второе ведро-2 кружочка, третье ведро – 3 кружочка) Логопед: Влад нужно поймать рыбку, взять ее в руки, посмотреть картинку на обратной стороне, четко проговорить это слово и положить в соответствующее ведро, а для этого нужно сосчитать, сколько слогов в слове) Ребенок берет удочку и начинает ловить рыбу, четко называет слова на обратной стороне и хлопками делит слова на слоги. Слова: СТОЛ,ЛОШАДЬ,ЛОПАТА,ЛУК,МАЛЫШ,ЛОЖКА. Логопед : Молодец, давай назовем какие картинки у нас в первом ведрке? (ЛУК и СТОЛ) Во втором ведре? (ЛОШАДЬ,ЛОЖКА,МАЛЫШ) В третьем ведре? (ЛОПАТА) Сколько всего рыбок ты поймал? Ответ ребенка Логопед : А теперь Лунтик тебе предлагает выбрать одну картинку</p>	<p>мышление, связную речь, умение рассуждать и делать выводы. Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображено Формировать навыки анализа, сравнения Развивать логическое и образное мышление Развивать умение удерживать учебную задачу Формировать умение переключить внимание с одной деятельности на другую Снять напряжения с мышц Развивать речь, память ,координацию движений Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль Развивать логическое мышление, связную речь Учить внимательно, слушать вопрос, понимать его содержание, отвечать полным ответом Учить составлять предложения</p>	<p>Продолжать развивать мышление, внимание, память Недостаточн о развиты навыки анализа Продолжать формирование на координацию движений с речью Затрудняется в выделений звука Составляет предложения только с помощью наводящих вопросов. Продолжать работу по развитию связной речи и умения составлять предложения с заданным словом Навыки рефлексии недостаточно сформированы</p>
--	---	---	--

	<p>рыбку и прикрепить её магнитом на доску. Ребенок выбирает картинку ,крепит её на доску. Логопед: Давай вместе сделаем анализ слова. В зависимости от выбранной картинки, ребенок вместе с логопедом выкладывает схему слова с помощью цветных магнитов. Логопед : А теперь давай отдохнем и поиграем в игру. У Лунтика есть друзья и они вместе любят делать зарядку Вот и Лунтика зарядка. Выполняй-ка по порядку. Быстро встань и улыбнись. Выше, выше потянись. Ну-ка плечи распрями, Подними и опусти. Влево, вправо повернись, Рук коленями коснись. Ребенок и логопед выполняют движения по тексту. Логопед: Молодец, а теперь давай присядем на наши мягкие подушечки и поиграем в игру «Внимательные ушки» Логопед называет слова со звуком Л, а ребенок хлопает в ладоши, когда услышит это слово и повторяет его. Слова : СЛОН,ЛУК,КОЛПАК,МОЛОКО, ЛАНДЫШ Логопед: Молодец, а теперь посмотри внимательно вокруг и найди баночки ,которые принес Лунтик .В них находятся игрушки, нужно достать игрушку ,и составить предложение с заданным словом(игрушки : волк, ложка, лук),четко проговаривая все слова. Логопед заранее расставляет в кабинете 3 баночки в которых спрятаны маленькие игрушки, в названии которых есть звук Л. Ребенок находит баночку открывает ее, называет слово и придумывает предложение. Если ребенок затрудняется, логопед помогает. Волк живет в лесу. У меня в руках ложка. Лук щиплет глаза.</p>	<p>Формировать навык самоконтроля за собственной речью Развивать навыки рефлексии, умение адекватно оценивать свои результаты Воспитывать самоконтроль за речью, умение вслушиваться в речь логопеда. Воспитание интереса к занятиям и стремления произносить звук Развивать связную речь, умение понятно выражать свои мысли и впечатления</p>	
--	--	---	--

	<p>Логопед предлагает сесть ребенку на мягкую подушку, которая расположена на полу.</p> <p>Логопед: Влад, наше занятие подошло к концу, давай вспомним чем мы занимались на уроке. (Учились правильно произносить звук [Л]) .Какие упражнения делали для тренировки язычка?(лопаточка,иголочка,парус,качели)</p> <p>Куда ходили вместе с Лунтиком? (на рыбалку)</p> <p>Что тебе было выполнять легко, а в каком задании была нужна помощь?</p> <p>Назови 3 любых слова со звуком [Л].</p> <p>Сегодня ты очень хорошо работал, красиво и правильно произносил звук [л]. Лунтику очень понравилось на нашем занятии. Он тебя благодарит и говорит до свидания.</p>		
--	--	--	--