

Конспект открытого занятия в старшей группе.

Тема: Чистота - залог здоровья

Подготовили:

Воспитатели 7 группы и 12 группы: Сунцова Н. П., Дулгарова Ю. Б.

Цель: формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человека

Задачи:

-расширить представления о необходимости гигиенических процедур показать их важность для сохранения здоровья;

-формировать представления о свойствах мыла, его пользе ;

-развивать связную речь умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы;

-формировать представления о полезных и вредных продуктах

Материалы и оборудование:

- карточки с изображением частей тела;

- карточки с изображением грустного и веселого зуба;

- карточки с изображением пены, растворимости мыла в воде

- карточки с изображением полезных и вредных предметов

стаканчики с водой на каждого ребенка, стружка мыла, трубочки, салфетки, кусок мыла

Ход занятия

В: Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня у нас. Поздоровайтесь с ними (*дети здороваются*)

В: А вы знаете, ребята, что слово "здравствуйте" не просто волшебное слово, это еще и пожелание здоровья.

Здоровье это главная ценность для человека, поэтому в приветствие заложено пожелание друг другу здоровья.

Ребята, а как человек может заботиться о своем здоровье? Что он должен делать?

Д: соблюдать режим дня, заниматься физкультурой, соблюдать чистоту своего тела, правильно питаться

В: Ребята, сегодня почтальон принес в наш детский сад письмо. Давайте, прочитаем его.

"Дорогие ребята! Обращаюсь к вам за помощью. Злая колдунья заколдовала меня в своем царстве. Помочь может мне только тот, кто не

испугается трудностей и разгадает все секреты. Очень на вас надеюсь и жду помощи. Посылаю вам карту, чтобы вы могли найти царство колдуньи.

С уважением фея Чистоты"

Да, ребята, ну и задачка. Поможем доброй фее? (*рассматриваем карту*)
дорога в царство идет через лес. Ну, что же в путь!

В: Первое задание мы находим сундучок, открываем и находим конверты и записку "Прежде чем открыть конверт отгадай, что в нем лежит", на конверте написана загадка, а в конверте карточка с отгадкой. Отгадав загадку, открываем конверт и проверяем правильность ответа

1. Лег в карман и караюлю

Реву, плаксу и грязнулю

Им утру потоки слез

Не забуду и про нос

(*Носовой платок*)

2. Гладко и душисто, моет очень чисто.

Нужно, чтоб у каждого было – Что, ребята?

(*Мыло*)

3. Вытираю я, стараюсь

После бани паренька

Все намокло, все измялось-

Нет сухого уголка.

(*Полотенце*)

4. Хожу, брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

(*Расческа*)

5 Костяная спинка,

Жесткая щетинка.

С мятной пастой дружит

Нам усердно служит

(Зубная щетка)

В: Ребята, вы знакомы с этими предметами?

Д: да

В: Все это предметы личной гигиены. Может ли человек обойтись без них? Что произойдет, если этих предметов не будет? (Ответы детей)

В: Действительно, предметы личной гигиены помогают человеку быть чистым и опрятным, в его доме так же царит чистота. Как вы думаете, связаны ли чистота и здоровье? Недаром говориться: «*Чистота – залог здоровья*» (*слышится звон колокольчика*)

Слышите, ребята, это рухнула одна из колдовских чар злой колдуньи. Значит мы на правильном пути. (*смотрим на карту*) Отправляемся дальше.

Чтобы веселее нам было идти давайте поиграем.

Игра:

Мы шагали и устали,

Дружно все тихонько встали

Два хлопка над головой,

Три хлопка перед собой,

Две руки за спинку спрячем,

И на двух ногах поскачем.

(Подходим к мольберту, на котором закреплены иллюстрации к произведению К. Чуковского "Мойдодыр")

В: Ребята, вам знакомы эти иллюстрации?

Из какого они произведения?

Кто такой Мойдодыр?

Почему убежали от мальчика все его вещи?

Да, действительно, потому что он не дружил с мылом. Кто из вас знает для чего нужно мыло? А кто знает как правильно нужно умываться?

(Предлагаю детям подойти к столам. Обращаю внимание на кусок мыла.)

В: Давайте рассмотрим мыло. Какое оно?

Д: гладкое, твердое, душистое

В: Ребята, у каждого из вас на столе стаканчик с водой. Какая вода в ваших стаканчиках?

Д: прозрачная

Положите в стаканчик одну ложечку стружки мыла и размешайте.

Что случилось с водой в стаканчике?

Д: стала мутная

В: А с мылом?

Д: растворилось

В: да, действительно, мыло растворилось в воде и она стала мутной. *(показываю карточку, указывающую на то, что мыло растворяется в воде)*

Возьмите трубочку и подуйте в стаканчик с водой.

Что происходит с мутной водой?

Д: появляются пузырьки

Да, ребята, мыло растворилось в воде и образует пену.

(показываю карточку указывающую на то, что вода превращается в пену)

В: *(звонит колокольчик)* Слышите, ребята, снова колокольчик звенит, значит мы еще с одним заданием справились. Давайте немного отдохнем и поиграем в пальчиковую игру.

Е. Карельская «Мышка мыла лапки».

Мышка мылом мыла лапку –

Каждый пальчик по порядку.

Вот намылила большой,

Сполоснув потом водой.

Не забыла и Указку,

Смыв с него и грязь, и краску.

Средний мылила усердно:

Самый грязный был, наверно.

Безмянный терла пастой –

Кожа сразу стала красной.

А мизинчик быстро мыла –

Очень он боялся мыла.

В: Отправляемся дальше. (*смотрим на карту*) Подходим к мольберту, на котором изображены два зуба: один веселый, другой грустный.

В: Ребята, что это?

Д: *зубы*

В: Да, верно. А у вас есть зубы, покажите.

А вы не забываете их чистить каждый день? Сколько раз в день нужно чистить зубы? А зачем их нужно чистить?

Д: Чтобы были здоровыми и красивыми

Посмотрите какой это зуб

Д: Веселый

В: Почему он веселый?

Д: потому что он здоровый и у него ничего не болит

В: А этот какой зуб? (

Д: грустный

В: Почему он грустный?

Д: Он болеет у него дырка

В: Как вы думаете почему у него появилась дырка?

Д: кушал вредные продукты

В: Давайте мы с вами посмотрим какие продукты вредные а какие полезные. (*рассматриваем карточки "вредные и полезные продукты"*)

Давайте мы с вами полезные продукты положим на зеленый поднос,, а вредные - на красный поднос.

В: Как вы думаете можно есть вредные продукты?

Д: можно, но лучше не надо

А сейчас мы поиграем в игру "Чистоплотные дети"

Дидактическая игра «Чистоплотные дети»

Задачи: Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры: Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (*чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше*).

Затем воспитательница говорит: «*Руки*». Дети, которых она вызывает, отвечают: «*Мыло, щетка, полотенце*». Подобным же образом дети реагируют на слова «*волосы*» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло, «*купание*» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Воспитательница задает вопрос: «*Что нам нужно, когда мы утром встаем?*» Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (*щетка для рук, паста, мыло, платок*).

Заиграла музыка и вышла фея Чистоты

Здравствуйтесь дорогие ребята. Большое спасибо вам, что спасли меня от злой колдуньи

Я- Фея Чистота.

С вами быть хочу всегда.

Я пришла вас научить

Как здоровье сохранить.

Много грязи вокруг нас

И она в недобрый час

Принесет нам вред, болезни.

Но я дам совет полезный

Мой совет совсем не сложный -

С грязью будьте осторожней.

Ну, что же наше путешествие подошло к концу. Что мы сегодня полезного сделали? Как мы выручали фею? (ответы детей)