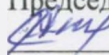


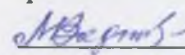
Администрация г. Улан-Удэ  
Муниципальное казенное учреждение Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №67 «ПОДСНЕЖНИК» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
670034, г. Улан-Удэ, ул. Жуковского, 2а, телефон 44-14-69, 44-69-44, [detsadu67@mail.ru](mailto:detsadu67@mail.ru)

---

СОГЛАСОВАНО:

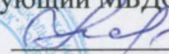
Председатель ПК  
 С.В.Хныкина  
07.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета  
 М.Н.Задиренко  
07.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №67»

 Б.Г.Доржиева

Приказ №90 от 07.09.2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 67  
«ПОДСНЕЖНИК»

2020-2024гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МДОУ детского сада №67 «Подснежник» комбинированного вида.....	3
Введение.....	6
Анализ реализации программы развития в 2020-2024 гг.....	8
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
Концепция развития МДОУ	20
Цели и задачи Программы развития	23
Механизм реализации Программы развития	25
Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ	25
Прогнозируемый результат программы развития ДОУ д/с № 67 к 2024 году	27
Элементы риска развития программы ДОУ д/с№67	28
Основные мероприятия по реализации программы развития	29
Целевая программа «Управление качеством образования»	32
Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»	35
Целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»	37
Целевая программа «Здоровье».	39
Целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».	41
Целевая программа «Взаимодействие с родителями».	45
Ресурсное обеспечение Программы Финансово-экономические ресурсы	46
Результаты развития МБДОУ Критерии реализации и мониторинг программы развития	32
Научно-методические ресурсы	49

**Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 67 «Подснежник»  
комбинированного вида г.Улан-Удэ**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Подснежник» комбинированного вида до 09. 2024 года</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка</li> <li>3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> <li>6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>7. Закон республики Бурятия от 27 декабря 2007 г. № 51-IV № о внесении изменений в закон Республики Бурятия «об образовании»</li> <li>8. Комплексный проект модернизации Программа развития образования в республике Бурятия МО и Науки РБ бюллетень КПОМО 2008г.</li> <li>9. Устав МБДОУ</li> </ol>
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.</li> </ul> <p>Внедрение вариативных форм дошкольного образования.</p>
Цель программы	Целью развития МБДОУ на период до 09.2024 года является создание комплекса психолого-педагогических условий для физического развития и оздоровления детей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфически детских видах деятельности (игровой, учебно-познавательной, проектно-исследовательской)
Основные задачи Программы развития	<p><b>Задачами</b> Программы развития выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>• разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);</li> <li>• обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</li> <li>• создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</li> <li>• создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.</li> <li>• совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> </ul>
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Управление качеством образования»;</li> <li>2.«Методическое обеспечение в условиях модернизации образования»</li> <li>3. «Дополнительное образование»</li> </ol>

	4. «Государственно-общественный характер управления МБДОУ д/с №67
Период и этапы реализации программы	2020-2024 годы: первый этап 2020-2021 годы - структурные инновации деятельности в соответствии с Программой развития детского сада; второй этап 2022-2024 годы - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;</li> <li>• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;</li> <li>• Рост профессионального уровня педагогов;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.</li> </ul>
Источники финансирования программы	-рациональное использование бюджета; -спонсорская помощь, добровольные пожертвования.
Разработчики программы	Старший воспитатель Колчина Галина Николаевна, творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Доржиева Баирма Галсановна Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 67 «Подснежник» комбинированного вида г.Улан-Удэ Телефон 44-69-44
Протокол педагогического совета об утверждении программы	№ 2 от 19.09. 2020 года.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет, попечительский совет, Совет ДОУ Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет по образованию и общественности.

## **2.Введение.**

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 67 «Подснежник»

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2020 – 2024г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переход педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализа потенциала развития детского сада на основе проведения SWOT – анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития учреждения в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития МБДОУ д/с№67 позволило выработать стратегию, представленную в четырех инновационных проектах развития до 09. 2024года.

Оперативный уровень реализации программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

Программу развития ДООУ нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках детского сада. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие образовательного учреждения в условиях г.Улан-Удэ по созданию условий для поддержки разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Представление о качестве образования в новых условиях является сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к детскому саду со стороны различных субъектов: государства, региона, местного сообщества, родителей и определяет выбор в качестве образовательных программ: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в практической работе педагоги внедряют элементы комплексных программ: «Радуга» Дороновой, «Развитие» А.А. Венгера, «Детство» В.И. Логиновой. Для улучшения работы применяются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «ТРИЗ» - «Росток» А.М. Страунинга, «Сагаан Дали» Д.Д. Могоевой, «Технология воспитания школьников на народных традициях бурятских и русских» Л.С. Васильевой, «Программа по этическому воспитанию» С.А. Козловой. При

этом целостность результативности образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

---

### **Анализ реализации программы развития в 2016-2019гг.**

Мониторинги, проводимые в МБДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными государственными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым аспектом Программы развития МБДОУ на 2016-2018 гг. являлось повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Для решения данных задач была реализована **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**. С этой целью организовано эффективное взаимодействие всех специалистов МДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия по обновлению образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода), подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями; разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными



программами и проектами); разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг, проводимые в течение 2016- 2019г.г. имели социальный эффект-повышение качества образовательного процесса, были реализованы проекты:

- «Программное обеспечение, методики, технологии»;
- «Информатизация дошкольного образования»;
- «Кадровая политика»;
- «Социальное партнерство». Программа выполнена.

Вторым аспектом Программы развития МБДОУ выступала ***Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».***

В процессе реализации данной программы раскрыта сущность и развитие проблемы формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования; определены структура и содержание формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры. Педагогами разработана модель формирования художественных ценностей у детей раскрыты особенности осуществления технологической подготовки педагогов.

Творческой группой инновационной площадки отработан механизм управления формированием компетентности взрослых и детей через исследование и поиск новых данных региональной культуры неизвестных территорий СК.

В результате получен социальный эффект реализации данной программы:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном крае. Программа выполнена.

Третьим важнейшим аспектом Программы развития МДОУ в 2016-2019 гг. являлось оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его

здоровья в условиях активного интеллектуального развития, что было определено *Целевой программой «Здоровье»*.

В процессе реализации программы был изучен передовой опыт по охране и укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в ДОУ.

Осуществлялась ранняя диагностика состояния здоровья детей.

Были созданы дополнительные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей – приобретено оборудование для спортивного зала.

Были проведены - коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима, дифференциация уровня обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей

В ДОУ функционировали «Школа здоровья», «Школа общения» по актуальным проблемам здоровьесбережения, систематически проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию гигиенических навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования).

Педагоги, родители и воспитанники принимали активное участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате:

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Осуществление интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.
- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Достигнут социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь.
- Распространение педагогического опыта. Программа выполнена.

Существующие программы и технологии позволили создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Смена модели образования, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от ДОУ совершенствования; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада №67 деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную

и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность,

игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако для полноценной и грамотной работы по коррекции речи в детском саду имеется учитель– логопед.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно- творческой деятельности детей.



Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

***Система взаимодействия с родителями воспитанников.*** В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри конкурс семейных газет).

### **Концепция программы развития МБДОУ д/с №67 на 2020-2024гг.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное

отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с №67 г. Улан-Удэ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.
- 

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого- педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- **Принцип психологической комфортности**, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического

благополучия.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- **Принцип природосообразности воспитания**, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи Программы развития**

**Целью** Программы развития на период до 2019 года является:

создание комплекса психолого-педагогических условий для физического развития и оздоровления детей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфически детских видах деятельности (игровой, учебно-познавательной, проектно-исследовательской)

**Задачами** Программы развития выступают:

- создание системы управления качеством образования

дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;

- разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);

- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- укрепление материально – технической базы ДОУ:

- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение вышеобозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально- личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных



технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ д/с №67 являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ**

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития МБДОУ д/с №67**

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №67 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

### **Прогнозируемый результат программы развития ДОУ МБДОУ «Детский сад № 67» к 2024 году**

## **Предполагается что:**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОУ.

### **3. Для МБДОУ №67**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления

учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

### **Элементы риска развития программы МБДОУ №67**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

✓ наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

✓ ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

✓ недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

✓ не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	2020-	2021-	2023-
		2021	2022	2024

<p>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>Введение в работу с Детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных программы с учётом динамики развития ребёнка (в том числе и с ОВЗ) и возможностей ДОУ. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>
<p>2. Организация образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</p>	<p>*</p>	<p>*</p>	<p>*</p>

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.</p> <p>Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.</p> <p>Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий.</p> <p>Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.</p>	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание	<p>Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры.</p> <p>Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса</p>	*	*	*

5. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого- педагогическое и медико– социальное сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение новых коррекционно- развивающих технологий. Развитие службы психолого- педагогического консультирования в ДОУ.	*	*	*
6. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	*	*	*
7. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*
8. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2020- 2024 гг. Программа развития МБДОУ д/с №67 включает в себя 6 целевых программы:

- целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»;
- целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»;
- целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»;
- целевая программа «Здоровье»;
- целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»;
- целевая программа «Взаимодействие с родителями».

### **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:** обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детского сада №67» требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Обновление нормативно– правовой базы	2020	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП и ИОП для осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
3	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	2020	Заведующий, ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
6	Обеспечение доступа работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных педагогическим	2020-2024	ст. воспитатель



7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2020-2022	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
9	Повышение квалификации педагогов на курсах. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
10	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
11	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ограниченными возможностями здоровья, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
12	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
13	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024	ст. воспитатель
15	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2024	ст. воспитатель педагоги ДОУ
16	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ

### **Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса

## **Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»**

### **Проект « Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДООУ »**

**Проблема:** неудовлетворительный уровень художественной культуры педагогов ДООУ и детей дошкольного возраста в области знаний регионального искусства (в частности, знаний творчества бурятских художников, умений воспринимать и анализировать ценности произведений искусства, живопись, графику и т. д.), отсутствие в детских садах должной художественной среды, учебно-методических пособий, отражающих региональную культуру Бурятии, умения отбирать художественный материал доступный восприятию детей дошкольного возраста, отсутствие знаний у педагогов и детей национальной и региональной культуры, культурологического блока в программе дошкольного образовательного учреждения.

**Цель:** выявить, содержательно обосновать и описать необходимость исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста; осмыслить феномен детской культуры и художественных ценностей с позиций науки, требований государства и общества.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть сущность и развитие проблемы формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования на основе ретроспективного анализа.
2. Определить структуру и содержание формирования художественных ценностей детей, исходя из профессиональной подготовки педагогов.
3. Разработать модель формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста, научно обосновать и раскрыть содержание, формы, методы и особенности осуществления технологической

подготовки педагогов на системно-деятельностной основе.

4. Отработать механизм управления формированием компетентности взрослых и детей через исследование и поиск новых данных региональной культуры неизвестных территорий

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных и городских конкурсах творческих работ	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3	Праздничные мероприятия в рамках реализации программы (казачьи праздники, обряды)	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	Разработка перспективного планирования	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

7	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и художественных ценностей через синтез искусств региональной культуры у детей дошкольного возраста (создание видеопрезентаций с учебным содержанием; создание видеопособий «Творчество детских писателей, художников и композиторов СК», «Региональная художественная культура в дошкольных образовательных учреждениях»; оформление учебных презентаций)	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10	Привлечение потенциалов заинтересованных партнеров	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
11	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

### Ожидаемый продукт:

- Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.
- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста.
- Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по формированию художественных ценностей через региональную культуру у детей дошкольного возраста.
- Проекты работы с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры.

- Презентации для формирования художественных ценностей региональной культуры у детей дошкольного возраста.

### **Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном крае.

### **Целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»**

**Цель:** высокий уровень социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация.

### **Задачи:**

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
5. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ

2	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
3	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
4	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
5	Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагог-психолог,
	успешности воспитанников.		педагоги ДОУ
6	Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий, посещение театра, выставок.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, социальные партнеры
7	Подготовка и участие воспитанников ДОУ в олимпиадах для дошкольников	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДО

### **Социальный эффект:**

Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

### **Целевая программа «Здоровье».**

**Цель:** обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ

2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
3	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал
4	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др.	По необходимости 2020-2024	Медицинский персонал
5	Проведение осмотра детей в декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2020-2024	Медицинский персонал
6	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; недопуск на работу больных сотрудников	Ежедневно 2020-2024	Медицинский персонал
7	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Ежедневно 2020-2024	Медицинский персонал
8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2016-2019	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
10	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2020-2024	Педагог-психолог
11	Изучение степени утомляемости детей	2020-2024	Педагог-психолог
12	Проведение анализа питания; проведение «С»-витаминации пищи	2020-2024	Медицинский персонал
13	Обновление информационного банка по направлениям: разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагог-психолог, педагоги ДОУ

14	Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей; тематические занятия «Основные правила здоровья», консультации «Способы оздоровления организма».	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
15	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	2020-2024	Ст. воспитатель, воспитатель ФИЗО
18	Профилактическая работа по предупреждению и лечению ЛОР-заболеваний с помощью физиотерапии (УФО, УВЧ, электорофарез, «Апликс»)	2020-2024	Медицинский персонал
19	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2020-2024	Медицинский персонал
20	Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2020-2024	Зам. заведующего, ст. воспитатель, воспитатель по физической культуре

#### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

#### **Целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».**

**Цель:** совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

#### **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевой патологией в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией дошкольной образовательной программы (основной и специальной (коррекционной), их интеграция в образовательном учреждении.
4. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).



5. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

9. Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных групп по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнен	Содержание работы	Исполнители
1	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2019	Комплексная диагностика общего, познавательного речевого развития ребенка	учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели
2	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ	2020-2024	Направление по результатам диагностики детей к специалистам, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	учителя-логопеды
3	Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование	учителя-логопеды
4	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2020-2024	Коррекционные занятия с детьми с речевой патологией и нарушениями слуха (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия	учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели коррекционных групп, педагоги дополнительного образования

5	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	2020-2024	Обеспечение организационных, психологических и педагогических	Заведующая, ст.воспитатель, дефектологи, учителя-
			условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	логопеды, педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования
6	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	2020-2024	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление текущего контроля за усвоением программного материала и доведение информации до родителей	Дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования

7	Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ	2020-2024	Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Создание преемственности между семьей ребенка нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
8	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	2020-2024	Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях. Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ. Проведение педагогических практик и стажировок для студентов БГУ и БРПК.	Ст.воспитатель, педагоги

**Социальный эффект:** Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

### Целевая программа «Взаимодействие с родителями».

**Цель:** повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

**Задачи:**

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнения.	Исполнители
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОО	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги
4	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2020-2024	Специалисты, медицинский персонал
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Повышение правовой культуры родителей	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги

**Социальный эффект:**

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.  
 Обеспечение конкурентно способности ДОО в городе.

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

### **Ресурсное обеспечение Программы Финансово-экономические ресурсы**

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОО для введения ФГОС
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель педагоги ДОО	В течение года

Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель	2020-2024
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	2020-2024
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024

### **Кадровые ресурсы**

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024

Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024

### **Информационные ресурсы**

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель педагогаи ДОУ	2020-2024

### **Научно-методические ресурсы**

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
2. Оценка качества результатов деятельности

3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)

4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности

7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель	2020-2024
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	ст. воспитатель	2020-2024
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2020-2024
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Ст. воспитатель	2020-2024
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
Оценка ДОУ о введения ФГОС	Администрация ДОУ	2020
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Ст. воспитатель	2020-2024
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	2020-2024



Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, ст. Воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Ст. воспитатель	2020-2024
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Ст.воспитатель	2020-2024
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель педагоги ДОУ	
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагоги ДОУ	2020-2024
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги ДОУ, родители	2020-2024
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024

### Финансирование Программы развития

	2020	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.