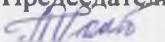

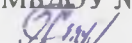


Администрация г. Улан-Удэ
Муниципальное казенное учреждение Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №67 «ПОДСНЕЖНИК» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670034, г. Улан-Удэ, ул. Жуковского, 2а, телефон 44-14-69, 44-69-44, detsadu67@mail.ru

Согласована
Председатель Управляющего совета
 Т.Н.Гомбожапова

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №67 «Подснежник»
 Б.Г.Доржиева

Согласована
Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ № 67 Подснежник
 С.В.Хныкина



Программа

«Психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в ДОУ»

Выполнила :
Педагог-психолог
О.А.Гелаева

СОДЕРЖАНИЕ

I Теоретическое обоснование.....	3
I.1 Пояснительная записка.....	3
I.2 Нормативно-правовая база программы.....	3
I.3 Цель программы.....	3
I.4 Психолого–педагогические особенности развития одаренности в дошкольном возрасте.....	4
I.5 Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности.....	7
II Система работы.....	8
II. 1 Психодиагностика.....	8
II. 2 Психопрофилактика и развитие.....	10
II.2.1 Развитие и совершенствование способностей одарённых детей.....	10
II.2.2 Проблемы одаренных детей.....	13
II. 3 Просвещение.....	15
II.3.1 Работа с педагогами.....	15
II.3.2 Работа с родителями.....	16
III Литература.....	17

I Теоретическое обоснование

I.1 Пояснительная записка

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности каждого ребёнка. Дошкольный возраст является самым сенситивным периодом для развития способностей. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Характерными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Этими особенностями дошкольника продиктован повышенный интерес к проблеме одаренности, к необходимости своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Ведь способности, считал Б. М. Теплов, не могут существовать иначе как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем утрачивается. Для многих человеческих способностей это развитие начинается с рождения человека и, если он продолжает заниматься теми видами деятельности, в которых соответствующие способности развиваются, не прекращается до конца жизни.

Первый этап в развитии любой способности связан с созреванием необходимых для нее органических структур или с формированием на их основе нужных функциональных органов. Данный этап приходится на период от рождения до шести-семи лет и характеризуется совершенствованием работы всех анализаторов, развитием и функциональной дифференциацией отдельных участков коры головного мозга. Это в свою очередь создает благоприятные условия для начала формирования и развития у ребенка общих способностей, определенный уровень которых выступает в качестве предпосылки для последующего развития специальных способностей.

Кроме того, одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического подхода.

I.2 Нормативно-правовая база программы:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

I.3 Цель программы – Психолого-педагогическое сопровождения детей с признаками одаренности: выявление и создание благоприятных условий для максимальной реализации способностей одаренных детей.

Задачи:

1. Выявлять и вести мониторинг развития одарённых детей;
2. Создавать условия для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления их творческих и интеллектуальных способностей;
3. Способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
4. Осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одарённости;
5. Способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов.
6. Координировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

1.4 Психолого–педагогические особенности развития одаренности в дошкольном возрасте.

Существуют различные подходы к пониманию одаренности, это обусловлено многосторонностью данного феномена.

В настоящее время достаточно широкое распространение получила «концепция одаренности», в которой одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность [1].

Согласно этой концепции одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок рассматривается как ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности, то есть природных задатков и социокультурной среды, опосредованных деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей [1].

Главная трудность в понимании проявлений одаренности в детские годы — это, прежде всего, переплетение в ребенке возрастных и собственно индивидуальных свойств. Иначе говоря, необычайный умственный подъем может быть чем-то временным, связанным только с определенным возрастным этапом. Поэтому главной задачей является увидеть и различить в признаках одаренности у детей то, что относится к свойствам возраста, то есть является преходящим, и то более устойчивое, собственно индивидуальное, чему предстоит укорениться и развиваться.

С другой стороны, одаренность не всегда можно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Совершенно ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет

показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности сравнительно с ребенком, для которого не были созданы такие условия.

Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения, многие другие факторы. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте:

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности, т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и других факторов может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии других сторон личности. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Следует отметить условность оценки конкретного ребенка как одаренного. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Ведь признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. В первую очередь это необходимо учитывать при организации практической работы с одаренными детьми. И, прежде всего, вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные,

такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка. Процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Таким образом, проблема изучения способностей и в частности одаренности достаточно сложна и требует разностороннего подхода не только к определению данных понятий, но и к оценке признаков одаренности в детские годы. Ведь главная сложность в понимании проявлений одаренности в годы детства — переплетение в ребенке возрастных и собственно индивидуальных свойств. Кроме того, изучение проблемы одаренности влечет за собой появление, раскрытие множества других проблем, среди которых немаловажное значение имеет проблема прогнозирования проявлений признаков одаренности. Теплов Б.М. писал о том, что высота одаренности обнаруживается лишь по результатам жизненного дела человека, а ее направленность, своеобразие проявляются гораздо раньше: в устойчивых интересах и склонностях, в той или иной успешности выполнения разных видов деятельности, в сравнительной легкости усвоения разных предметов. Вопросы прогноза, когда речь идет о детях — одни из самых трудных и самых ответственных [6].

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем — к рисованию; вообще, одаренность к искусству обнаруживается раньше, чем к наукам; в науке раньше проявляются способности к математике. Общеинтеллектуальная одаренность может выражаться необычно высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. **Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.**

Одаренных детей, как правило отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова,

должны по их мнению выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности еще раз подчеркивают сложность и важность проблемы прогнозирования развития. Какие признаки, свойства личности черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому, на то что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником и т.д. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющие прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных, обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

1.5 Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

Виды одаренности. Составляющие. Как проявляются. Академическая одаренность.

Мотивационно-личностные характеристики

Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому

Способности к обучению

Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность

Художественная одаренность

Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)

Вокальная одаренность

Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух

Литературная одаренность

Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов

Артистическая одаренность

Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память

Конструкторская одаренность

Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации

Психомоторная одаренность

Спортивная одаренность

Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость

Хореографическая одаренность

Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память

Коммуникативная одаренность

Социально-личностная одаренность

Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

Лидерская одаренность

Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

II СИСТЕМА РАБОТЫ

Вся работа по развитию одарённости детей в нашем учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольников, развитие их склонностей, способностей, а так же коррекцию возникающих проблем.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

психодиагностика

просвещение

Психопрофилактика
и развитие

II. 1 ПСИХОДИАГНОСТИКА

1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.

Основными методами диагностики на первом этапе являются наблюдение, эксперимент и метод экспертных оценок.

Наш объект изучения – ребенок – так активен, что он сам себя выражает, и приемом наблюдения здесь очень много можно узнать. Чтобы судить об одаренности ребёнка, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть, нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения

состоит в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

В диагностике используется естественный эксперимент, когда организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может не знать, что за ним специально наблюдают.

Кроме того, применяется нами и включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего.

В процессе наблюдений и экспериментов педагог выбирает факты, которые могут свидетельствовать об одарённости ребенка в какой-либо области.

В результате, в конце учебного года заполняется анкета, где выделяются, на взгляд педагогов одарённые дети, отмечаются их особенности поведения и взаимоотношения со сверстниками, а так же трудности, возникающие в связи с взаимодействием с этими детьми.

Родители также привлекаются на первом этапе диагностики, они заполняют опросник по методике Д. Хаана и М. Каффа «Карта одарённости».

2-й этап: отбор детей в группу одарённых.

В результате, после проведения предварительной экспертной оценки, проводится индивидуальное тестирование выбранных детей по соответствующим методикам педагогом-психологом и специалистами (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог дополнительно образования - ИЗО).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект.

Идентифицировать ребенка как «одаренного» или как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам: включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, позволяющие снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

4. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности.

5. Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора (по уровню достижений) перейти к диагностике прогноза и развития. Решение данной задачи связано с проведением наблюдения и диагностики развития детской одаренности, осуществляемой педагогом по специально разработанным методикам.

6. Использование игровых методов (диагностические игры), в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, долговременную диагностику.

7. Учет при диагностике детской одаренности потенциальных возможностей ребенка. При выявлении одаренных дошкольников необходимо дифференцировать: актуальный уровень развития одаренности; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию (зону ближайшего развития).

8. Анализ реальных достижений дошкольников в различных творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

9. Использование экологически валидных методов диагностики. Экологически валидные методы диагностики имеют дело с оценкой реального поведения дошкольника (процессуальные характеристики) в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, аппликаций, стихотворений, проектов и пр.), наблюдение за детьми в процессе занятий и свободных игр, беседа с педагогами (воспитателями) и родителями, экспертные оценки педагогов, психологов, родителей.

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одаренности у детей.

3-й этап: мониторинг одаренности.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому.

Для того чтобы отследить динамику развития одаренности каждого ребёнка специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ.

Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

II. 2 Психопрофилактика и развитие

II.2.1 Развитие и совершенствование способностей одаренных детей

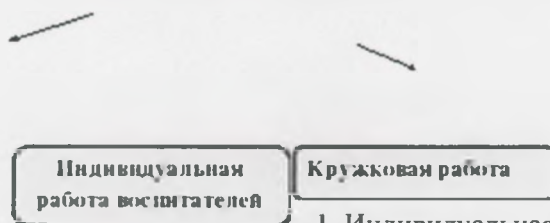
Самый простой путь - попытаться дать такому ребёнку как можно больше знаний по программе начальной школы. Но, как показывают исследования, в большинстве случаев этот путь приведёт лишь к ускорению умственного развития: у малыша, в пятилетнем возрасте освоившего азы школьной премудрости, больше возможностей раньше поступить в школу и, соответственно, раньше её окончить, но не более того. Поэтому эффективным будет другой путь - не дать одаренности угаснуть, способствовать её дальнейшему максимальному развитию.

Одарённые дети остаются дошкольниками со всеми присущими возрасту психологическими особенностями, которые необходимо учитывать, избегая «овзросления» детей, на которое может наталкивать педагога высокий уровень умственного развития его воспитанников. Необходимо отметить, что к одарённым дошкольникам (так же, как и к дошкольникам вообще) неприменимы школьные требования и приёмы обучения. Воспитательно-образовательная работа с одарёнными детьми имеет характерные сложности, в которых значительную роль играют опережающее развитие и нетрадиционный взгляд на мир.

Ведущей деятельностью одарённых детей, также как и обычных, продолжает оставаться игра, неизменно вызывающая их интерес и эмоциональный отклик. Соответственно она остаётся и основной формой проведения развивающих занятий, на которых большая часть заданий даётся в игровой, максимально привлекательной для детей форме. Кроме того, в процессе образовательной деятельности следует использовать принципы максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; возрастания роли нерегламентированной деятельности; создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога.

Свою работу с одарёнными детьми мы осуществляем под девизом: “Ум гибнет не от износа, он ржавеет от не употребления”.

С целью создания возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одарённого ребенка работа по развитию и совершенствованию его способностей осуществляется в двух **направлениях**:



С целью активизации и дальнейшего развития способностей одарённых детей, педагогам необходимо включать в план непосредственной образовательной деятельности альтернативные подтемы с усложнением материала, предусматривать блоки дополнительной информации для индивидуального или подгруппового воздействия. В освоении тех или иных разделов не должно быть закрытых рамок - материал должен изучаться в доступных ребёнку пределах, а ведь пределы зачастую выше программных.

Важно предоставлять одарённым детям возможность самостоятельной проработки изучаемого материала (исследовательская и проектная деятельность) и дальнейшей её демонстрации остальным детям, что попутно становится дополнительным стимулом для проявления познавательной активности остальных детей. В исследовательской деятельности развиваются оригинальность и самостоятельность мышления детей, формируется устойчивость интересов в какой-либо области, складываются детские коллективы «по интересам». При участии в проектной деятельности ребёнку необходима помощь и педагога, и родителей. При этом необходимо работать вместе с малышом, а не вместо него, навязывая линию поведения и ведя к запланированному результату.

При изучении нового материала всегда можно опереться на помощь этих детей, не давая готовых знаний. Для этого необходимо создавать проблемные ситуации, которые способны вызвать заинтересованность и познавательную активность. Детям предлагаются задачи поискового характера, решение которых требует от них интеллектуальной инициативы и размышлений.

Подобные методы и способы преподнесения знаний, использование различных инновационных педагогических технологий (поисковых, эвристических, исследовательских) имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых детей.

Для того чтобы полностью заставить работать тот интеллектуальный потенциал, которым обладают одарённые дети необходимо к используемым развивающим играм предусматривать модифицированные и усложнённые варианты.

В своей работе с талантливыми детьми педагоги должны учитывать так же их личностные особенности, ведь они часто испытывают трудности или проблемы связанные с организацией собственной жизни, и в частности жизни в социуме, в коллективе.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и себя в частности.

Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении “неодобряемых”. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции.

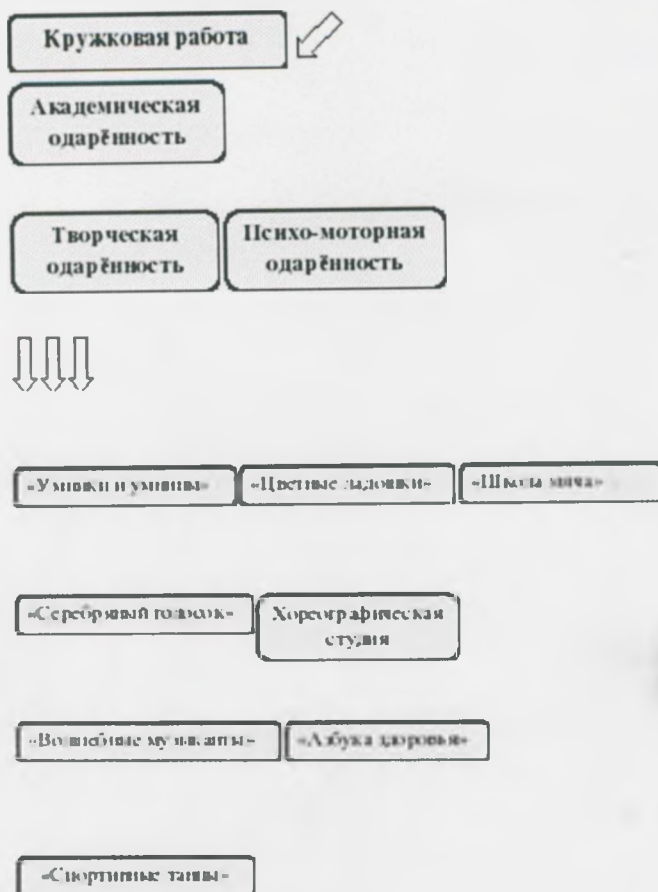
С одарённым ребёнком важно придерживаться равноправия во взаимоотношениях: “Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”. А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом.

При организации работы с одарёнными детьми главное помнить 3 правила:

- Помогите, но не навреди.
- Заинтересуй, но не настаивай.
- Учитывай индивидуальность.

2. Но полностью обеспечить решение проблемы развития и совершенствования способностей одарённых детей воспитателями невозможно и поэтому вторым направлением в работе с ними является студийно – кружковая работа.

Кружковая работа способствует максимальному раскрытию природного потенциала каждого воспитанника.



Итак, структурная целостность образовательного процесса с интеллектуально одарёнными детьми основана на взаимозависимости компонентов структурирования:

- обновление содержания обучения;
- вариативность образовательных программ;
- определение индивидуальных образовательных траекторий;
- технологии, методики развивающего обучения;

Следует помнить, что интеллектуально одарённый ребёнок может оказаться «умнее» взрослого при выполнении того или иного задания, придумать свой способ решения задачи, не предусмотренный заранее, что требует от взрослого особого внимания и гибкости во взаимоотношениях с одарёнными детьми.

II.2.2 Проблемы одаренных детей

Многие думают, что ребенку, опережающему сверстников по уровню развития, блестящему способностями, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же одарённых детей могут ожидать немалые сложности и дома, и в детском саду.

Существенно, что по своей природе одаренность имеет системный, динамический и индивидуальный характер. Последнее весьма часто проявляется в гетерохронности (разновременности, различном темпе) развития разных сфер психики и, в так называемой, диссинхронии развития одаренных людей, когда имеет место сочетание опережающего темпа

развития одних сфер психики (например, интеллектуальной) по сравнению с другими сферами психики (например, личностной).

Поэтому одной из задач профилактики возникновения проблем у одарённых детей, является компенсация существующих дефектов их развития.

Очень часто одарённые дети страдают в той или иной степени **нарушениями в произвольной регуляции поведения и деятельности**. Это связано с тем, что процесс воспитания таких детей интеллектуализируется, а игра подменяется учебной по школьному типу деятельностью.

Опросы родителей показывают, что многие из них ведущую деятельность дошкольника — игру — воспринимают как форму отдыха и развлечения, форму поощрения ребенка за хорошую «учебу».

Одаренные дошкольники, в большой степени подвержены прессингу раннего обучения. Они с легкостью осваивают предложенный материал, причём занимаются они преимущественно той деятельностью, которая им достаточно интересна и легка, т.е. составляет суть их одарённости. В конечном итоге, возникает специфическая ситуация, когда особо одаренные дети, будучи в определенном отношении «трудоголиками», то есть, проявляя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. И, как следствие, с трудом переносят другую, не всегда интересную для них, деятельность, требующую физических или умственных усилий, могут отличаться двигательной расторможенностью, неспособностью к длительной концентрации внимания.

Дети, имеющие ярко выраженные признаки одаренности, часто отличаются специфическими **проблемами в адаптации к коллективу сверстников, эмоциональной лабильностью, личностным инфантилизмом**.

Живое общение с взрослым и сверстником все более подменяется «развивающей» видео- и компьютерной продукцией.

Такие дети подчас трудно усваивают социальные нормы, часто переинтерпретируя их, что, на первый взгляд, выглядит как несвойственная возрасту «глубина». Поэтому, необычная глубина интенсивность эмоций одарённых детей, их незащищённость и чувствительность к несоответствию между идеями и реальностью требуют уделять особое внимание обсуждению этических вопросов, сопоставлению и осмыслению своего и чужого эмоционального опыта.

Высокий уровень самосознания одарённых детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Это может восприниматься негативно, приводить к самоизоляции или чувству отверженности, в результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие.

Самооценка одаренного ребенка имеет тенденцию к резким изменениям в ответ на малейшие неудачи. Повышенная требовательность к себе, стремление доводить все до совершенства, желание не подводить неудачами родителей могут становиться причинами самобичевания и самоунижения.

С другой стороны, восприятие ребёнком и окружающими одарённости как заслуги может формировать у него высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведёт к личностным и межличностным нарушениям.

Вследствие нарушений функциональной организации психических процессов могут возникать проблемы не только в поведении и общении ребенка. Так, у детей с феноменальной памятью, могут отмечаться нарушения в развитии **мышления, внимания, речи** и т.д.

Педагогам и родителям детей с признаками одаренности, имеющих отмеченные проблемы, надо понимать, что чем старше ребенок, тем сложнее выявить первопричины нарушений в эмоционально-личностном развитии и в обучении. Ранняя диагностика позволяет наиболее эффективно оказать помощь в профилактике появления возможных проблем развития личности и одаренности.

Возраст 5—6 лет является периодом, особенно чувствительным как к перегрузкам, усугубляющим патологические проявления, так и к коррекционному воздействию, и оптимальным для обращения к специалистам.

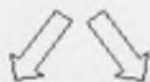
Для позитивного прогноза способностей в таких случаях требуется обязательное коррекционное вмешательство, т.к. даже при наличии познавательной мотивации при столкновении с трудностями в освоении деятельности познавательный интерес ребенка может угаснуть.

Высокие способности — это тот плацдарм, на котором одаренность может базироваться, но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития способностей ребенка, к вопросу формирования его личности, его человечности. Без этого можно вырастить Виртуоза, но не Творца.

«Одаренность требует мужества» считает Эрика Ландау: «Трудным одаренный ребенок бывает не из-за того, каким он является, а из-за того, каким он не является. Не одаренность становится «драмой», а запущенность тех сторон детской личности, которые оказываются не востребуемыми. Развивать надо не только специфическое дарование. Необходимо учитывать всю личность, ее эмоциональные, интеллектуальные, художественные и социальные способности. Когда одаренному ребенку помогают подобающим образом, он не бывает проблематичным».

Всё вышеперечисленное свидетельствует о необходимости целенаправленной, систематической работы по коррекции недостатков имеющихся в развитии одарённого дошкольника.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Формирование
приязнкости

Личностное
развитие

II. 3 Просвещение

II.3.1 Работа с педагогами:

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм.

Как хорошо и со всей тщательностью разработана система подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими различные дефекты развития, поведения, личности. И насколько мало внимания уделяется подготовке специалистов к работе с одарёнными детьми.

Здесь, безусловно, нужно анализировать условия общественного бытия, когда на достаточно большом временном отрезке воспитание шло по пути нивелирования индивидуальности. Иметь собственное мнение и видение было нескромным, необходимо было “подтвердить” свои мысли у авторитетов или коллектива. Это был период воспроизводства среднего производителя с коллективной ответственностью. Нынешний век новых технологий требует уникамов, поэтому образовательная система стала вмещать в себя огромное количество нововведений. И главное звено этой системы — педагог — должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми

Еще А.А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен уметь легко отказываться от не соответствующих конкретной ситуации средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Педагог, для того чтобы успешно развивать творческий потенциал детей, должен сам отличаться ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, эффективны в общении, их влияние осуществляется не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких «коллег» по творчеству.

В формировании профессиональной и творческой активности педагога выделяются две стороны: **воспитание профессионализма и развитие личности педагога.**

А ведь профессионализм всегда опосредован индивидуальными качествами, которые и позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал человека.

Итак педагог, работающий с одарёнными детьми должен обладать следующими знаниями и качествами:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Для этого нами используются различные формы работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги.

Основная тематика:

- понятие одарённости, её признаки и виды, характеристика одарённых детей дошкольного возраста;
- особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости;
- специфика взаимоотношений в группе одарённых детей;
- особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками;
- развитие Я-концепции, целеустремлённости, настойчивости, креативности самих педагогов

III.3.2 Работа с родителями

Семья одаренного ребенка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (плохие бытовые условия, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья) оказываются в большей или меньшей степени безразличны для развития способностей, а вот особенно важные для их развития характеристики, прежде всего повышенное внимание родителей, имеются в полном (иногда даже преувеличенном) объеме. Как бы мы ни расценивали роль природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным.

Опыт наблюдений за семьей одаренных детей позволяет выделить следующие особенности, имеющие принципиальное значение для развития одаренности.

1. В семьях одаренных родителей отчетливо прослеживается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является весьма благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие повышенных способностей ребенка.

2. Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренного ребенка — **повышенное**, значительно увеличенное сравнительно с обычными семьями, **внимание к ребенку**, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Хотя такое внимание к ребенку впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей.

Очень часто у особо одаренных детей оказываются пожилые родители, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще особо одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший ребенок уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка.

3. Во многих случаях, именно родители начинают обучать одаренного ребенка, и достаточно часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится подлинным **наставником** своего ребенка в самой разной деятельности: в художественно-

эстетической, в спорте и, конечно, в том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин «укоренения» тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

4. Определенная детоцентричность семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить способности ребенка имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная **попустительская позиция** в отношении ряда социальных и в особенности бытовых навыков.

Итак, мы видим, что даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье, помочь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребёнка.

Формы работы с родителями одаренных детей: беседы, семинары, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные и подгрупповые консультации, деловые игры.

Основная тематика: особенности одаренного ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одаренности, ступени становления детской одаренности и др.

III Литература:

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн для воспитателя дет. сада /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.Н.Говорова [и др.] под общ.ред. Л.А.Венгера. – Москва: «Просвещение», 1989.
3. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
4. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
5. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей / Е.А.Панько, Я.Л.Коломинский, Н.С.Старжинская и др.// Пралеска. – 2004. – №2.
6. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, , Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под общ. ред. Н.С. Лейтеса. — 2-е изд., переаб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 336 с.
7. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - /А.И. Савенков. – М.: Изд-во «Академия», 2000
8. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства /А.И. Савенков. – М.: Педагогическое образование России, 1999.