

Экологическая тропа: «Удивительное рядом»

(Старшая группа) Осень

*"Надо понять, чтобы полюбить;
полюбить, чтобы понять".*

Сухомлинский В.А.

Цель:

Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

Воспитание осознанного отношения ребенка к окружающей среде через общение с природой.

Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желая сохранить ее).

Этапы создания и оформления тропы:

- 1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- 3) Выбор хозяина тропинки – сказочного персонажа.
- 4) Составление паспорта всех точек тропинки.
- 5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
- 6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Организация экологической тропы на участке детского сада.

- Изучаем литературу для разработки экологической тропы
- Подбирается материал, соответствующий для детей старшего возраста и позволяющий наблюдать (познавать) наиболее интересные объекты на экологической тропе в осеннее время года.
- Материал и формы работы подбираются разнообразные; необычное, интересное и увлекательное для детей.
- Составляется картосхема экологической тропы для участка детского сада, на которой указываются и отмечаются значками стоянки экологической тропинки.
- Хозяином экологической тропы стал придуманный воспитателем сказочный герой – кукла БИ-БО-БО «Садовёнок», который предлагает детям задания из корзинки :
- Перед походом проводится предварительная работа: чтение стихов, прозы об объектах тропы, беседа о правилах ухода за объектом, правилах поведения.
- Проводится беседа о русском народном герое «Домовёнке», его роли в народном творчестве, подводя детей к происхождению придуманного героя «Садовёнка»
- При походе по тропе предусмотрено место, где можно отдохнуть, поиграть, послушать спокойную музыку.

- После похода по тропе в «центре творчества», оборудованного на участке, можно сделать зарисовки или вылепить из пластилина, сделать аппликацию какого-нибудь понравившегося объекта.

Стоянками экологической тропы являются:

1. «Волшебный цветник»
2. «Чудесный огород»
3. «Яблонька»
4. «Зеленая лужайка»
5. «Веселый скворечник»
6. «Ёлочка – красавица»
7. «Центр творчества»

Содержание работы по прохождению экологической тропы.

I. Создаем игровую ситуацию.

Младший воспитатель вносит корзинку и сообщает, что не видела, кто её оставил. Воспитатель удивляется, делая вид, что не понимает, откуда она взялась и предлагает детям поразмышлять и высказаться о том, как эта корзина могла оказаться в нашей приемной. Постепенно подводя детей к мысли, что кто-то её мог потерять, относят корзину в центр «Бюро находок», где живут потерянные вещи. Вместе с детьми осматривают корзинку, где находят письмо (записку).

*«Здравствуйте!
Если вы читаете это письмо,
Значит, нашли мою корзинку.
Я иногда бываю немного рассеян
И наверно забыл её где-то.
Очень прошу её вернуть,
Ведь она не простая!
И она мне очень нужна,
А я за это обещаю вам рассказать
И показать много интересного.
Садовёнок»*

После воспитатель, пытается выяснить у детей кто такой «Садовёнок» и где его можно найти, чтобы вернуть ему корзинку. Дети высказывают различные предположения, воспитатель рассказывает, что с давних времен в русском народном творчестве существует сказочный герой «Домовёнок», и люди верят, что он защищает дом от несчастий (вспоминают недавно просмотренный мультфильм «Домовёнок Кузя»), постепенно подводя детей к происхождению «Садовёнка» (словообразование от слова сад). Вместе с детьми приходят к мысли, о том, что он нас может ждать на участке детского сада.

Дети одеваются (воспитатель незаметно меняет корзинку на похожую, где лежат иллюстрации, загадки, картосхема и др.) и выходят на улицу, где их встречает младший воспитатель с куклой БИ-БО-БО. «Садовёнком»

«Садовёнок»: Ребята, здравствуйте! Вы нашли мою корзинку, спасибо большое. *Берет корзинку.*

- А ведь моя корзиночка не простая, а волшебная

Произносит волшебные слова и показывает корзиночку детям, в корзиночке сверху лежит картосхема.

- Ой, посмотрите, что это в корзиночке?

Дети берут картосхему, разворачивают её, рассматривают.

- Моя корзиночка приглашает вас в путешествие.

Воспитатель берет куклу у младшего воспитателя, и дальше уже сама от лица сказочного персонажа проводит путешествие

II. Стоянки экологической тропы:

1. Стоянка: «Волшебный цветник»

- Наблюдение за цветником

Цели: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

Загадка о цветнике. (Загадывает «Садовёнок»)

Нарядные сестрёнки

Весь день гостей встречают,

Мёдом угощают.

(цветы)

Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.

- Вопросы:

«Садовёнок» задает детям вопросы.

- ✓ Какое сейчас время года?
- ✓ Что происходит с растениями осенью?
- ✓ Для чего нужны растениям листья, корень?
- ✓ Можно ли их срывать с клумбы?
- ✓ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
- ✓ Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля насекомые и люди.)

Вы стоите рядом с этими чудесными цветниками.

- ✓ Что вы видите, чувствуете, какие мысли приходят к вам? (Дети обмениваются своими впечатлениями.)
- ✓ Для чего же человек создаёт цветники? (Цветники украшают город, радуют жителей.)
- ✓ Как называется профессия человека, который выращивает цветы? (цветовод)

- Стихи о цветах:

- Поэты очень часто пишут стихи о прекрасном. Много стихов написано и о цветах. Послушайте строчки из стихотворений

Астра

Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу

Василек

Цветок ярко-синий, пушистый.
На поле пшеничном родится,
А сам же в еду не годится.

Гладиолус

На шесте - флаги,
Под шестом – шпаги

Георгин

На клумбе у окошка
Посажена картошка.
Цветки её огромные
И светлые, и тёмные.

Календула

Нюхоток короток,
А сквозь землю прошёл -
Шапку золота нашёл.

Колокольчик

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.

- Исследовательская деятельность:

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых .

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

- Трудовая деятельность:

Сбор семян растений в разные пакеты.

- Д/и «Превратись в цветочек»

«Покружись, покружись

И в цветочек превратись»

Дети должны мимикой, действиями изобразить один из цветочков, а «Садовёнок» угадывает цветочки.

2.Стоянка: «Чудесный огород»

- Наблюдение за огородом

Цели:

Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).

Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.

Уточнить представления о многообразии овощей.

Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.

Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

- Вопросы:

- ✓ Дети, скажите, что растет на грядке? (Ответы детей - морковь, огурец, помидор и др).
- ✓ Как всё это назвать одним словом? (Ответы детей - это овощи).
- ✓ Вспомните, какие ещё овощи вы знаете? (Ответы детей).

- ✓ А кто выращивает овощи? (Ответы детей).
- ✓ Расскажите, зачем люди выращивают овощи? (Ответы детей).
- ✓ А вы знаете, кто ещё, кроме людей, помогает овощам расти? (Ответы детей).

- **Рассказ «Садовёнка»:**

Солнце согревает землю, даёт растениям свет.

Почва кормит растения. В ней растение растёт. В почве у растения находятся корни.

Растения дышат, им нужен воздух. Воздух попадает в почву, когда человек рыхлит землю мотыгой. То же самое, только без мотыги делает дождевой червь.

Чтобы напоить растения, человек поливает грядки. А ещё их поливает дождь.

Помогают растениям и птицы - синицы, воробьи, грачи, скворцы. Они ловят жучков, склёвывают с листьев гусениц.

А еще на гусениц охотятся жабы. Они наши маленькие помощники и поэтому обижать их нельзя.

Про каких ещё помощников мы забыли? Вспомните тех, кого мы видели летом на цветах (ответы детей). Что они там делали? (Ответы детей).

Да, мы видели пчёл, шмелей, бабочек. Они пьют из цветов сладкий сок. Переносят на своих крылышках и лапках пыльцу с одного растения на другое. Без этих помощников у огурца не было бы плодов.

А вот это насекомое (*воспитатель выставляет картинку с божьей коровкой*) помогает растениям? (Ответы детей - да, оно ест тлю). Вот сколько помощников у растений. Хорошее время года - осень.

- **Подвижная игра:**

«Вершки и корешки».

Дети, а вы знаете, какие у овощей съедобные части, а какие части несъедобные? (Ответы детей).

Дети, все вы, наверное, помните сказку «Мужик и медведь»? Почему медведь обиделся на человека? (Ответы детей). Да, вы правы, человек обидел медведя, дав ему несъедобные части овощей.

В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч зелёного цвета - овощи, у которых используются вершки.

Дети делятся на 2 команды и под веселую музыку раскладывают овощи по обручам. (соревнования)

- **Загадки об овощах:**

«Садовёнок»: -Я знаю много загадок об овощах, давайте их вспомним, а вы попробуйте их отгадать.

Я – и свежий, и солёный.	Золотистый и полезный,	Как на грядке под листок
Весь пупырчатый, зелёный.	Витаминный, хотя резкий,	Закатился чурбачок -
Не забудь меня, дружок,	Горький вкус имеет он...	Зеленец удаленький,
Запасай здоровье впрок.	Обжигает... Не лимон.	Вкусный овощ маленький.
(Огурец)	(Лук)	(Огурец)

Огородная краля	Зелёная толстуха	Красный, детки, но не мак.
Скрылась в подвале,	Надела уйму юбок.	В огороде - не бурак.
Ярко-жёлтая на цвет,	Стоит как балерина,	Сочный лакомый синьор.
А коса-то, как букет.	Из листьев пелерина.	Угадали?
(Морковь)	(Капуста)	(Помидор)
В огороде - жёлтый мяч.	В зелёной палатке	Что это за рысачок
Только не бежит он вскачь,	Колобки спят сладко.	Завалился на бочок?
Он как полная луна.	Много круглых крошек!	Сам упитанный, салатный.
Вкусные в нём семена.	Что это?	Верно, это...

(Тыква)

Буряя - не мишка,
В норке - но не мышка.

(Картошка)

(Горошек)

Горлодёрку потри сквозь тёрку,
Добавь кваса да хлеба кусок.

Эта еда продлит года
(Редька)

(Кабачок)

Фиолетовым вдруг стал,
Любят овощ Ваня, Жан...

Так ведь это...
(Баклажан)

- Хороводная игра:

«Огород» - дети под музыку водят хоровод изображая овощ по тексту.

3. Стоянка: «Яблонька»

- Рассматривание яблони

Цель: вызвать интерес к конкретному дереву – яблоне, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Само с кулачок, румяный бочок,

Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко. Что это? (яблоко)

- Вопросы для беседы

- ✓ Это фрукт или овощ? (ответы детей).
- ✓ А где растёт яблоко? (это фрукт, растёт в саду, на яблоне).
- ✓ Дети, как рождается яблоко? (ответы детей).

Растёт яблоко долго - от ранней весны до поздней осени. Весной Яблонька радуёт нас белорозовыми нежными цветами. Летом цветочки преобразуются в маленькие плоды-яблочки.

А кто знает, от чего зависит вкус яблочка? (Предполагаемые ответы детей): Если мало было солнышка, влаги, то и яблочко будет кислым, не сочным. О нём надо заботиться. Правильно, чтобы яблочко налилось спелостью, стало румяным и сочным - человек должен заботиться. Но как нужно заботиться о яблоне? (ответы детей). Конечно, поливать, рыхлить землю, бороться с вредными насекомыми, подвязывать ветки, чтобы они не сломались от ветра и от тяжёлых плодов.

- Рассказ «Садовёнка»:

Садовенок рассказывает детям о том, что в Сибири не растут южные сорта яблонь, потому что не выдерживают суровой зимы. Садоводы вывели множество сортов, которые хорошо растут в Сибири; такие, как ранет. Он хорошо переносит зиму, правда яблочки у них мелкие, но не менее вкусные. Наша яблонька тоже называется ранеткой. (Показ иллюстраций)

Есть у яблонь и заслуги в лечении человека. В английской пословице говорится: «В день по яблоку и врач не нужен». Одно яблоко хорошо, но лучше два-три. Очень много в яблоках витаминов.

- ✓ Кто из лесных жителей любит полакомиться яблочками?
- ✓ Едят ли яблоки домашние животные? Каким образом?
- ✓ Как человек использует яблоню?
- ✓ Как вы думаете, полезно ли есть яблоки и почему?
- ✓ Как вы понимаете пословицу: «В день по яблоку и врач не нужен»?

- Вспомним сказки :

Вы знаете много сказок и рассказов. Постарайтесь вспомнить, в каких из них встречалась яблоня и яблоки? «Гуси-лебеди», «Молодильные яблоки», «Спящая красавица», «Старик и яблоня».

- **Дидактическая игра;**
«Волшебный мешочек»- дети пытаются найти яблочко в мешочке среди других фруктов, не видя его
- **Проводится подвижная игра «Яблоко».**
Дети встают в круг, передают друг другу яблоко, хором произносят считалку.

Дети.

Завертелось, закружилось

И по кругу покатилося.

Где остановилось,

С тем и подружилось.

Выходи, не зевай,

Свою пляску начинай!

Ребенок у которого по окончании считалки в руках оказалось яблоко, исполняет импровизированную пляску под русскую народную мелодию (аудиозапись – по выбору воспитателя).

4.Стоянка: «Зеленая лужайка»

На этой стоянке дети смогут отдохнуть, поиграть, послушать спокойную музыку. Воспитатель предлагает игры;

- **На релаксацию:**

«Расслабься»

Цели: Эта игра даст Вам возможность устроить себе небольшую передышку, пока дети будут сосредоточенно, спокойно и тихо двигаться. Для детей это приятный способ сменить умственную деятельность на более активную, позволяющий им потом снова собрать свое внимание и энергию. После этой игры они будут значительно лучше выполнять задания, требующие сосредоточенности.

Инструкция: Представьте себе, что вы прямо сейчас и прямо здесь будете ловить мышь. Что это будет за мышь? Хорошенькая белая мышка или серовато-коричневая домашняя мышь? Представьте себе маленького зверька с остренькой мордочкой и симпатичными серыми глазками, быстро перебирающего по земле четырьмя крошечными лапками. Вы должны передвигаться совершенно бесшумно, чтобы не спугнуть этого маленького зверька. Крадитесь как можно медленнее за своей мышкой, пройдите через весь участок, подойдите к своему месту, и пусть ваша мышка останется сидеть перед вами. Если хотите, можете, стоя на своем месте, взять ее в руки и погладить, или же просто внимательно смотреть, как она сидит и с любопытством оглядывается по сторонам...

Прощайтесь теперь со своей мышкой и мысленно проследите за тем, как она побежит в норку.

- **Музыкальная игра:**
«Жуки и бабочки» - мальчики «превращаются» в жуков, а девочки в бабочек, и под музыку разного темпа изображают насекомых.

- Прослушивание спокойной музыки

5. Стоянка: «Веселый скворечник»

- Наблюдаем за скворечником.

Воспитатель предлагает отгадать загадку

Между веток новый дом,
Нет двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка. (Скворечник)

- Вопросы

- ✓ Что такое скворечник? (ответы детей)
- ✓ Откуда он взялся на нашем участке? (ответы детей)
- ✓ Для кого человек сделал скворечник? (ответы детей)
- ✓ Давайте вспомним, что мы знаем об этой птице? (ответы детей)

Воспитатель предлагает вспомнить, как мы зазывали скворца:

Закличка: «Скворец.»

Милый скворушка-скворец,
Прилетай же, наконец!
Для тебя я дом построил
Не скворечник, а дворец.

Вспоминаем о летних наблюдениях за скворечниками, что мы видели и слышали.

- ✓ Почему мы не слышим голоса скворцов? (ответы детей)

- Рассказ: «Садовёнка»

«Садовёнок» рассказывает о том, что перед отлетом скворец прилетает к своему домику и заводит красивую прощальную песню.

- ✓ Как вы думаете, что станет с опустевшим скворечником? (ответы детей)
- ✓ Он так и будет пустовать всю зиму? (ответы детей)

Затем «Садовёнок» рассказывает о том, что после отлета скворцов их домик займут другие птички, которые останутся с нами зимовать. (воробьи или синички)

- Подвижная игра: «Вороны, скворцы, синицы»

Воспитатель по очереди называет птиц, а дети выполняют действия предназначенные определенной птице: Скворец – машем руками, воробей - прыгаем, вороны – кружимся. С каждым разом темп игры увеличивается.

6. Стоянка: «Ёлочка – красавица»

- Наблюдения за елью

Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус (треугольник).

Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли.

У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток : вверху молодые, короткие, внизу длинные, старые, широкие.. У дерева очень приятный еловый запах. Ель хвойное дерево

«Какие у ели иголки?»

Цель: провести наблюдение, чтобы дети увидели, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на веке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.

«Сколько лет нашей ели?»

Цель: показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки.

Сверху на дереве ветки молодые, короткие, а снизу старые, самые длинные. Сосчитав снизу вверх ряды ветвей, можно узнать возраст ели. Это дерево растет медленно: маленькая елочка, которой 3-5 лет, намного ниже ребенка такого же возраста, поэтому к молодым деревцам надо относиться бережно, осторожно.

«Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?»

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живую ель.

Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли.

Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в морозную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки, если задумает спилить ее к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно отряхнуть ветви от тяжелого снега, бережно с ней обращаться.

- Каким деревом является ель? (хвойным)
- Как называются иголочки на ели? (хвоинки)
- Как называется лес, где растут только ели? (ельник)

● Взаимодействие с другими организмами

- снабжает диких животных и птиц шишками с семенами;
- очищает воздух от вредных веществ и примесей;
- является источником полезных для человеческого здоровья фитонцидов;
- выделяет кислород круглый год;
- летом служит источником прохлады и тени;
- зелень действует на человека успокаивающее в период зимних депрессий;
- хвоя ели источник биологически активных веществ;
- из ели производят биологические добавки для корма животных;

● Загадки о ели:

Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.
(Ель)

Мы купили вешалку
Со звездой на макушке.
Повесили на вешалку
Не шапки, а игрушки!
(Елка)

К нам домой под Новый год
Кто-то из лесу придет,
Вся пушистая, в иголках,
А зовут ту гостью...
(елка)

Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.
Стоит колючая, как еж,
Зимой в платье летнем.
(Елка)

7. Стоянка: «Центр творчества»

На этой стоянке дети смогут вылепить, зарисовать, сделать аппликацию, одного из запомнившихся объекта.

Материал : бумага, ножницы, клей, пластилин.

Выставка детских поделок.

Список литературы

Баттерфилд М. Цветок. – М.: Фламинго, 1998.

Баттерфилд М. Птица. – М.: Фламинго, 1998.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 1978.

Зубкова Т., Аромштам М. В гостях у старого дерева. – М.: Чистые пруды, 2007.

Павлова Н.М. Загадки цветов. – Л.: Детская литература, 1977.

Смирнова В.В. Тропинка в природу. – СПб: 2001.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2001.