

Технологическая карта образовательной деятельности
Воспитатель: Махнина Марина Валентиновна

Образовательная область, вид деятельности		Речевое развитие (развитие речи)			
Возраст детей		2-3 года первая младшая группа детей			
Тема НОД		«Кому что нужно для работы»			
Цель		Расширять познания детей по теме «Профессии»			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями повара, врача. - Знакомить детей с трудовыми действиями повара, врача. - Активизировать в речи названия орудий труда профессий повара, врача. 			
Материал		<p>Картинки с изображением профессий на ИКТ-доске: повар, врач. Куклы, одетые в костюмы повара, врача.</p> <p>Игровые инструменты и предметы: фонендоскоп, градусник, шприц, кастрюля, половник, тёрка.</p>			
Предполагаемый результат		Рассказ детей о профессиях (повар, врач)			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В: Ребята, к нам идет гость. Хотите узнать, кто? Присаживайтесь на стульчики, встретим его.</p> <p>Стук в дверь. «Приходит» кукла Катя.</p> <p>В: Ребята, кто это к нам сегодня пришел? Здравствуй, Катя. Педагог здоровается с детьми от имени Кати, называя их по имени, побуждая детей здороваться с куклой.</p>	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

II.Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющихся знаний и опыта.	В: Катя, что ты нам принесла? К.: Картинки! В.: Ребята, вам интересно узнать, какие картинки у Кати? Картинки выставляются на мольберт. В.: Ребята, кого вы видите на картинках? В.: (обобщает ответы детей) Это профессии людей. В.: Саша, покажи повара. Таня, покажи врача? Артём, покажи водителя.	Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.
	Постановка «детской» цели	К.: Верно, ребята! Вы правильно назвали картинки. А какие инструменты нужны в работе повара и врача, я не			
		знаю. А вы знаете? Поможете мне это узнать? В: ХОТИТЕ рассказать Кате о профессиях? СМОЖЕТЕ?			

<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.</p>	<p>На интерактивной доске игра «Что нужно для работы?» Дети вместе с педагогом называют инструменты, которые нужны для работы врача, повара, водителя, рассказывают для чего он нужен. В.: Кто это? Верно, это врач. Во что одет врач? Где работает врач? Чтобы лечить больных, врачу нужны разные инструменты. Какие инструменты нужны врачу? (спросить, может уже кто-то что-то знает). Это - градусник. Для чего нужен градусник? Посмотрите, это - шприц. Для чего нужен шприц? В.: А теперь поиграем! Вам нужно принести только те предметы, которые нужны для работы повара. Дети сидят на стульчиках. По команде воспитателя дети по очереди подбегают к столу, где лежат разные предметы. Нужно взять только тот предмет, которым пользуется повар, объяснить свой выбор. Предметы: халат, колпак, кастрюля, поварешка, нож, терка, чайник. В.: Ребята, а сейчас проверим, все ли правильно запомнила Катя! Игра «Угадай, для кого это нужно?» Катя «достает» из мешочка предмет и говорит, кому он нужен. Кукла может ошибаться, тогда дети ее поправляют.</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.</p>	<p>Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.</p>	<p>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>
<p>IV. Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p>К.: Спасибо вам, ребята! Вы меня научили, и я знаю, какие предметы нужны для работы повара и врача. В.: Ребята, о каких профессиях узнала Катя? Как вы ей помогли? (показали инструменты повара и врача и рассказали о них). Ира и Настя правильно нашли все инструменты врача. Саша и Юля правильно отвечали на вопросы. К.: Спасибо вам за помощь, ребята! А теперь мне пора домой. До свидания!</p>	<p>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>

