

Технологическая карта образовательной деятельности
Воспитатель: Махнина Марина Валентиновна

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (игры со строительным материалом)			
Возраст детей		1.5 - 2 года (первая группа детей раннего возраста)			
Тема НОД		«Поможем зайкам домик смастерить»			
Цель		Научить строить домик с крышей			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу; - познакомить с новой строительной деталью – призмой; - способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху»; - побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; - развивать мелкую моторику рук.			
Материал		3 кирпичика синего цвета (крупный и мелкий конструктор «Строитель»), призма (красного цвета), мягкая игрушка Зайка, маленькие игрушки «Зайчики» для обыгрывания.			
Предполагаемый результат		Умеют сооружать простую постройку – домик с крышей.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	Дети входят в группу. Воспитатель привлекает внимание детей. П.: Ребята, кто это у нас здесь плачет? (находят Зайку). Здравствуй, Зайка! Почему зайка плачет? Машенька, спроси Зайку, почему он плачет.	Слушают слова воспитателя включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

	Определение цели «детской» деятельности	З.: Поднялся сильный ветер и поломал все наши домики. Где же мы теперь будем жить с моими братьями зайчишками? (плачет). П.: Вот это неприятность! Ребята, что же делать зайке? А вы ХОТИТЕ помочь Зайке построить домик? А СМОЖЕТЕ?	Включаются в диалог. Осмысливают постановку цели	Фиксация цели, принимают учебную задачу.	Дают ответ
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, в которой	П.: Из чего будем строить домик? (из кирпичиков). Покажите, где кирпичики? Какого цвета кирпичики? Показ картинки домика. Посмотрите, что	Включаются в познавательноречевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

	целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.	есть у домика? (стены, крыша). П.: Сейчас я вам покажу, как строить домик! Я поставлю кирпичик на короткую, узкую сторону. Вот так! Возьму второй кирпичик и поставлю его тоже на короткую сторону, но чуть подальше. Вот так! Это стены. Скажи, Булат, что это? (стены). Максим, что я построила? Алеша, повтори!			
III. Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения, понимание его причины.	П.: Зайчик, твой новый дом готов! Зайчик качает головой, начинает плакать снова. П.: Почему зайке не понравился домик? Чего не хватает этому домику? (крыши).	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.	Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения.	Ответы детей.

<p>IV. Открытие нового знания или способа действия</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.</p>	<p>П.: Как сделать крышу? Нужно взять еще кирпичик, чтобы построить крышу. (воспитатель берет деталь «призма» и показывает детям). Посмотрите, ребята, этот кирпичик похож на крышу. Он называется «призма»! Давайте вместе скажем - «призма». Саша, что это? Маша, что это? Возьмите в руки призму. Найдите на призме уголки (жест пальчиками). Как называется этот кирпичик? (призма - хоровые ответы). Чтобы получился дом, поставлю призму вот так! Вот такая крыша у меня получилась! (показ воспитателя). Ребята, что я построила? (дом).</p>	<p>Активизируют мыслительные процессы.</p>	<p>Умение выбирать способы преодоления затруднения.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>
<p>V. Введение новых знаний в систему знаний</p>	<p>Фиксирование детьми «детской» цели словесно.</p>	<p>П.: А теперь вы, ребята, постройте домики для зайчат. Во время работы детей педагог уточняет и конкретизирует знания детей: Что ты будешь строить? Для кого? Из чего стены? Как ты поставишь кирпичик? Как называется новый кирпичик?</p>	<p>Самостоятельно отбирают детали конструктора при индивидуальной работе.</p>	<p>Умение слушать и понимать.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>
		<p>Это чей, это чей Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтобы зайки жили в нем.</p>			

<p>VI. Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p>П.: Ребята, вот и зайки прибежали в ваши домики (раздает игрушки каждому). Заселяйте зайчиков в домики! П.: Ребята, кому вы сегодня помогли? Чем помогли? Получилось у тебя, Саша, построить домик? Алеша и Катя построили ровные стены. Костя поставил ровно крышу. Все зайчата очень рады и говорят вам «Спасибо» за такие красивые домики для них. Во время обыгрывания педагог спрашивает у детей о их работе: Саша, что ты сделал? Для кого? У тебя получился домик? Денис, как ты строил домик с крышей? Даша, как ты соединила кирпичики, чтобы получились стены? Молодец!</p>	<p>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>Ответы детей</p>
------------------------------	--	--	--	--	---------------------