

Технологическая карта образовательной деятельности

Воспитатель: Махнина Марина Валентинована

Образовательная область, вид деятельности		Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Возраст детей		3-4 года (младшая группа)			
Тема НОД		«Зайчик»			
Цель		Учить лепить фигурку животного (зайчик) из пластилина			
Задачи		Закреплять умение делить кусок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться формообразующими приёмами: кругообразными движениями между ладонями, раскатывание жгутиков между ладонями, сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Воспитывать активность, самостоятельность.			
Материал		Пластилин, доска для лепки, салфетка, игрушка Заяц			
Предполагаемый результат		Лепят фигурку зайца			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	В.: Ребята, к нам спешит гость. Хотите знать кто это? Отгадайте о нем загадку: С детства он известен нам по особенным ушам: Очень уж они длинные, Из-за кустиков видны. Кто он, угадай-ка, Наш трусишка ...	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

<p>П.Актуализация знаний</p>	<p>Организация познавательной деятельности, имеющихся знаний и опыта.</p>	<p>Появляется Зайка.  З.: Здравствуйте, мальчики и девочки!  В.: Ребята, давайте и мы поздороваемся.  Здравствуй, Зайка!  З.: Как это вы так быстро отгадали загадку обо мне?  Дети объясняют зайцу, по каким приметам они узнали его.</p>	<p>Включаются в активную познавательноречевую деятельность.</p>	<p>Умение удерживать учебную задачу.</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p>Постановка «детской» цели</p>	<p>З.: А вы знаете, кого я боюсь в лесу? Кто из зверей на меня охотится? Помогите их перехитрить. В.: Как?  З.: А я вот что придумал. Вы слепите много-много зайчиков. Волк и лиса будут думать, что это я. А я в это время уже далеко убегу и они меня не поймают!  В.: Ну и зайка, ловко ты придумал! ХОТИТЕ помочь Зайке? СМОЖЕТЕ?  В.: Что мы решили слепить, ребята? Для чего? Что нам нужно для работы?</p>	<p>Включаются в диалог. Осмысливают постановку цели</p>	<p>Фиксация цели, принимают учебную задачу.</p>	<p>Дают ответ</p>

<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.</p>	<p>В.: Занимайте места!  В.: Давайте рассмотрим, из каких частей состоит заяц: туловище — шар, голова - тоже шар, только поменьше, ушки длинные, как столбики.  Алгоритм лепки педагог проговаривает по ходу работы детей.  В: Кто помнит, что нужно сделать с пластилином перед работой? Зачем? Согретьте пластилин!  В.: Что делаем дальше? (отделяем кусочек пластилина - это туловище). Какой формы туловище? Как получить круг? Скатайте туловище.  В.: Что будем лепить сейчас? Голова больше или меньше чем туловище? Значит, какой кусочек пластилина вы должны отделить? Скатайте голову.  В.: А сейчас прижмем две части друг к другу. Вот так! (показ).  В.: У вас еще остался пластилин. Отделите от него еще один небольшой кусочек. Аня, расскажи как скатать жгутик? (одновременный показ с объяснением ребенка).  В.: Сейчас мы жгутик превратим в ушко зайчика. Посмотрите, я жгутик сложу пополам. Ушко готово! Сделайте второе ушко и прикрепите его к голове зайки.  В.: Саша, что мы еще не слепили? (хвостик). Посмотрите, как я это сделаю (показ: отделение кусочка, скатывание его в шарик, сплющивание его и прикрепление к нижней части туловища). Закончите работу!</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь взрослого. Следуют инструкции взрослого.</p>	<p>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Во время работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь, уточняет формообразующие движения лепки. Зайчик хвалит ребят.</p> <p>Дети, которые закончили работать, создают игровую полянку из заранее подготовленных элементов (елочки, деревца, травка).</p>			
IV. Осмысление (итог)	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели.</p> <p>Подведение итога.</p>	<p>В.: Ребята, посадите ваших зайчиков около кустиков и елочек. Как вы думаете, получится у нашего Зайки убежать от волка и лисы? Помогли мы Зайке?</p> <p>З: Спасибо вам, ребята! Какие замечательные зайчики у вас получились! Волк и лиса придут на полянку, а меня то тут и нет! Я уже ускакал! Спасибо вам ребята, за помощь! До свидания, ребята, я побежал к маме!</p> <p>В.: Саша и Настя, у вас очень милые зайчики получились! Артем и Полина, у вас очень аккуратные поделки. А у Тимы и Ксюши получились самые веселые зайчики! Молодцы, ребята, помогли Зайке убежать от лисы и волка!</p>	<p>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>