

Технологическая карта образовательной деятельности

Воспитатель: Махнина Марина Валентиновна

Образовательная область (вид деятельности)		«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)			
Возраст детей		4-5 лет, средняя группа			
Тема НОД		«Замечательный врач»			
Цель		Развивать речевую и познавательную активность			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать предметный словарь детей в рамках темы; - расширить и конкретизировать представления детей о профессии врача; - формировать положительное отношение и уважение к профессии врача; - воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. 			
Материалы и оборудование		<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - кукла Незнайка, звуковая книга с сигналами спецтехники, игровые медицинские инструменты. 			
Предполагаемый результат		Понимают важность профессии доктора, имеют представление о поведении в ситуации вызова скорой помощи.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Воспитатель (далее - В.) предлагает детям сесть полукругом для интересной беседы, держа в руках яркую книгу с сигналами спецтехники.</p> <p>В.: «Все расселись по местам, никому не тесно, по секрету скажу вам: «Будет интересно!».</p> <p>Из игрового уголка слышится чихание. Педагог обращает внимание на Незнайку, который продолжает чихать и кашлять.</p> <p>- Что с тобой случилось Незнайка?</p> <p>Н.: Мне кажется, что я заболел.</p>	<p>Включаются в беседу.</p> <p>Принимают игровую ситуацию.</p>	<p>Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.</p>	<p>Проявляют интерес к происходящему, дают ответы на вопросы.</p>

	Постановка детской цели	В.: Вот это неприятность... Ребята вы ХОТИТЕ помочь Незнайке выздороветь? Как помочь Незнайке? СМОЖЕТЕ?	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности	Проговаривают цель
--	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------	--------------------

II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	Дети предлагают вылечить Незнайку, высказывают свои предположения о способах лечения (напоить чаем с медом или с малиновым вареньем, дать лекарство, попарить ноги, поставить горчичники).	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Проявляют интерес к беседе. Делятся своими предположениями.
III. Ситуация затруднения	Фиксирование затруднения. Выявление места и причины затруднения причины.	В: Ребята, а вы знаете какое заболевание у Незнайки? А вдруг наше лечение навредит больному? Что делать? Мы обещали помочь. Как быть?	Включаются в диалог, переносят произошедшее событие на личный опыт. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Учатся определять способы достижения результата.	Проявляют интерес, актуализируют знания.

IV.Открытие знания	Выбор способа преодоления затруднения.	<p>В: Если чего-то не знаешь, к кому можно обратиться за помощью? (дети предлагают варианты решения проблемы - позвонить в больницу, вызвать скорую помощь и т.д.).</p> <p>В.: Ребята, а кто знает, по какому номеру телефона нужно позвонить, чтобы вызвать скорую помощь? Правильно, 03!</p> <p>В.: Как правильно объяснить ситуацию, чтобы вас поняли? Нужно объяснить, что у нас случилось. Например: Здравствуйте! У нас заболел Незнайка. Он чихает и кашляет.</p> <p>В: А еще, ребята, нужно обязательно сказать, сколько лет заболевшему и назвать домашний адрес.</p> <p>В.: Ребята, я предлагаю воспользоваться вот такими значками, они помогут нам вызвать врача для Незнайки. Попробуем?</p> <p>На экране появляются по очереди условные значки. Ребенку предлагается с помощью взрослого проговорить алгоритм речевого высказывания по вызову врача.</p> <p>В.: Кто хочет начать? Роберт, а ты сможешь</p>	Включаются в диалог. Отвечают на вопросы, рассуждают, дают предположения.	Учатся определять способы достижения результата.	Проявляют интерес к беседе. Делятся своими предположениями
--------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

		<p>позвонить по телефону и вызвать врача для Незнайки? Звони!</p> <p>Проигрывается ситуация «Вызов врача скорой помощи».</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>V. Включение знаний в систему знаний.</p>	<p>Создание условий для формирования системы знаний.</p>	<p>В.: Врача мы вызвали, он сейчас приедет. В.: Ребята, кто из вас хочет сыграть роль врача? (обращаясь к ребенку). Надень специальный халат и шапочку врача и возьми необходимые инструменты. Раздается сигнал машины скорой помощи. Ребенок тем временем одевает медицинский халат и медицинскую шапочку (приехал врач). В.: Здравствуйте, доктор! Мы вас очень ждем! Врач: Здравствуйте, что у вас случилось? Далее проигрывается осмотр Незнайки доктором. Выясняются причины заболевания. Осматривается горло, измеряется температура, ставится диагноз и назначается лечение. Спасибо, доктор, мы будем строго соблюдать ваши советы. До свидания! В.: Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть. Распределитесь на пары. Один из вас будет доктор, а другой - больной, который вызвал доктора.</p>	<p>Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности</p>	<p>Усвоение общего способа действий. Формирование умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками</p>	<p>Наблюдение за процессом деятельности</p>
<p>VI. Осмысление (итог)</p>	<p>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.</p>	<p>В: Ребята, как вы считаете, мы смогли помочь Незнайке? Что мы сделали? (вызвали доктора). Как вы считаете, мы приняли правильное решение? Почему? Теперь мы знаем - самим лечиться нельзя! Нужно обязательно вызвать доктора, только он может определить, чем болеет больной и назначить правильное лечение, которое поможет выздороветь. В.: Как вы считаете, Маша справилась с ролью доктора? Саша и Настя смогли понятно объяснить по телефону, что случилось. Ира была очень внимательным доктором и дала правильные советы, как лечиться. Молодцы, ребята!</p>	<p>Развивают речь. Учатся анализировать.</p>	<p>Умение оценивать свои действия, выбор правильного способа действия по выходу из сложной ситуации.</p>	<p>Дают оценку своей работе.</p>

		Что же нужно делать, чтобы не болеть? (заниматься физкультурой, делать зарядку, есть овощи и фрукты, закаляться). Желаю вам не болеть и быть здоровыми!			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--