

Технологическая карта образовательной деятельности

Воспитатель: Махнина Марина Валентиновна

Образовательная область (вид деятельности)		Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Возраст детей		3-4 года (младшая группа)			
Тема НОД		«Погремушки для малышей»			
Цель		Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять части поделки из пластилина, плотно прижимая их друг к другу;</li> <li>- упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>- систематизировать знания о музыкальных инструментах; - развивать мелкую моторику;</li> <li>- формировать социальные навыки.</li> </ul>			
Материал		Пластилин, стеки, клеенки, салфетки, бусины, крупа, погремушка.			
Предполагаемый результат		Имеют представление о лепке предметов, состоящих из двух частей.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В.: Знакомьтесь, ребята. Это Петрушка – веселая игрушка!</p> <p>Петрушка: Привет, ребята! Я приготовил для вас музыкальный сюрприз. Хотите послушать? Усаживайтесь по удобнее. Приготовьтесь слушать.</p> <p>Звучит отрывок из произведения П.И.Чайковского</p>	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

		«Времена года»			
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющихся знаний и опыта.	<p>В.: Вам понравилась музыка? Какая она по настроению, веселая или грустная?</p> <p>П.: Как вы думаете, откуда берется музыка?</p> <p>П.: (обобщает ответы детей) Правильно, это музыканты играют на музыкальных инструментах. А вы знаете музыкальные инструменты?</p> <p>В.: Конечно, наши ребята знают названия музыкальных инструментов. Можешь проверить?</p>	Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

		<p>Игра «Назови музыкальный инструмент» (барабан, металлофон, бубен, дудочка, колокольчик, маракас)</p> <p>П.: Молодцы, все правильно назвали. А загадку отгадаете о музыкальном инструменте?</p> <p>Голова на ножке, а в голове горошки.</p> <p>Позвенит на ушко звонко... ПОГРЕМУШКА!</p>			
III. Введение знаний в систему знаний	Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера	<p>П.: Ребята, я решил собрать оркестр из музыкальных погремушек, чтобы исполнить веселую польку! ХОТИТЕ в нем участвовать? СМОЖЕТЕ сыграть? Здорово!</p>	Вступают в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы.	Получают опыт выбора решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез	Отвечают на вопросы.

IV. Ситуация затруднения	Фиксация затруднения. Выяснение причины затруднения	П.: Выходите, начинаем исполнять! Петрушка начинает дирижировать. Ребята говорят о том, что у них нет погремушек. П.: Ребята, что же делать, где нам взять погремушки? (слепить!). Хотите слепить? П.: А сможете? (да!).	Ищут варианты, как решить поставленную задачу.	Умение фиксировать затруднение. Умение определять способы достижения результата.	Ответы детей
V. Открытие нового знания (способа действия)	Решение вопросов поиска и открытия новых знаний.	В.: Занимайте места, приступайте к работе! Каждый может слепить ту погремушку, какую захочет. Воспитатель рассматривает с детьми погремушку, уточняет форму и строение, предлагает «нарисовать» погремушки в воздухе. П.: Ребята, научите меня, как кусочек пластилина превратить в шарик? В палочку? Дети вместе с воспитателем объясняют Петрушке приемы лепки каждой части: круговые движения ладоней; прямые движения. Имитация движений в воздухе. В процессе работы следить за использованием правильных приемов лепки. В.: Ребята, как вы думаете, когда будут готовы две части погремушки, что нужно сделать дальше?	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу.	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин., самостоятельного «открытия» нового знания.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
		В.: Верно. Надо соединить части, плотно прижав, их друг к другу.			
VI. Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели.	П.: Спасибо, ребята, что научили меня лепить погремушку. В.: Сейчас мы сможем исполнить веселую польку? Почему? (у нас у всех есть музыкальный инструмент) П.: Эй, ребята, выходите! Погремушкой погремите!	Дают оценку своей работе.	Умение подвести итоги проделанной работы.	Играют на погремушках.

	Подведение итога.	Звучит веселая музыка, дети «играют» на погремушках. В.: Молодцы, вы настоящие музыканты!			
--	----------------------	---	--	--	--