

Технологическая карта образовательной деятельности

Воспитатель: Махнина Марина Валентиновна

Образовательная область (вид деятельности)		«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)			
Возраст детей		6-7 лет, подготовительная к школе группа			
Тема НОД		«Поможем Нолику»			
Цель		Формирование математических представлений (закрепление)			
Задачи		<p>Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			
Материал		Дидактическая игра «Сложи квадраты», числовые ряды из цифр, арифметические знаки «=», «+», «-», наборное полотно из двух полос.			
Предполагаемый результат		Владеют прямым и обратным счетом; ориентируются на листе бумаги; умеют составить арифметические задачи на сложение и вычитание.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	В.: Ребята, перед вами изображены разные предметы. Подумайте и скажите, что их объединяет? Верно, все предметы, так или иначе, связаны с математикой. Вот для вас несколько математических заданий.	Включаются в беседу. Принимают игровую ситуацию.	Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение	Ответы детей

				средствами общения.	
II.Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	В.: Приготовьтесь ответить на вопросы. - Назовите дни недели, соседи дней: вчера, сегодня, завтра. - Назовите соседей числа 7, 3, 5	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы,	Тренируют мыслительные операции: обобщение и	Выполнение заданий.

		В.: Молодцы, справились!	рассказывают, объясняют.	анализ, синтез	
	Постановка детской цели	Звучит музыка из мультфильма «Фиксики». Появляется Нолик на экране. Н.: Привет, ребята! Так же как и вы, я хочу быстрее пойти в школу. Для этого мне нужно пройти экзамен. Папус приготовил математические задания. Думаю, мне понадобится ваша помощь. Поможете? В.: Ребята, ХОТИТЕ помочь Нолику? СМОЖЕТЕ выполнить математические задания?	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель

<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Создать условия для закрепления изобразительных навыков.</p>	<p>В.: Вот первый конверт от Папуса, а в нем задание. «Прямой и обратный счет в пределах 10». Возьмите карточки с цифрами и постройтесь в обратном порядке. А теперь в прямом – от 1 до 10. В.: Для выполнения следующего задания, нам нужно разделить на 2 команды. Как это сделать быстро с помощью математики? Верно, рассчитаться на 1-2. На 1-2, рассчитайсь! Команды рассаживаются за столы. В.: Послушайте задание. Вам нужно составить задачи по картинкам. Первая группа, на какое действие будет ваша задача? (сложение). Как догадались? (знак «+»). А у второй группы, какая будет задача? Дается время на составление условия задачи с помощью геометрических фигур, записи решения задачи при помощи цифр и знаков. Воспитатель при необходимости оказывает помощь. Н.: Молодцы! Я бы один ни за что не справился! А теперь объявляю перемену! Физкультминутка. Это правая рука, это правая нога, Ухо правое у нас, а вот это правый глаз. Это левая рука, это левая нога. Ухо левое у нас, а вот это левый глаз. Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.</p>	<p>Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.</p>	<p>Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками</p>	<p>Наблюдение за процессом деятельности</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Мы ногами – топ, топ, топ. Кулаками постучим. Повернемся и молчим. В.: Интересно узнать, какое задание в третьем конверте? Открываю третий конверт. Упражнение «Рисуем узор» В.: Вам необходимо внимательно слушать, действовать согласно инструкции. В.: Для выполнения задания «Сложи квадраты», объединитесь в группы по 3 человека. Послушайте условие: из предложенных геометрических фигур нужно сложить 3 квадрата разного цвета.</p>			
IV.Осмысление (итог)	<p>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.</p>	<p>В.: Итак, испытания завершены. Настя, Вика, вам понравилось выполнять задания Папуса? Миша, какое задание тебе запомнилось? Какое задание для тебя, Вероника, было самое сложное? Почему? В.: Ребята, кому вы хотели помочь? В чем была ваша помощь? Вы справились? Что еще вы хотели проверить? А теперь оцените свою работу на занятии. Кто считает, что все задания он выполнил верно – берет зелёный круг, кто допускал неточности – красный круг. Н.: Спасибо, ребята, за помощь. Математика - это сложная наука, но очень интересная! Я желаю вам удачи и успехов в школе!</p>	<p>Развивают речь. Учатся анализировать.</p>	<p>Умение оценивать свои действия.</p>	<p>Дают оценку своей работе.</p>