

Технологическая карта образовательной деятельности					
Воспитатель: Махнина Марина Валентиновна					
Образовательная область (вид деятельности)		«Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»)			
Возраст детей		3-4 года, младшая группа			
Тема НОД		«Поможем скворушкам»			
Цель		Учить сравнивать две группы предметов			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения; - пользоваться понятиями «столько-сколько», «больше – меньше»; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; - воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам. 			
Материал		Интерактивная доска, смарт-игра «Покорми птиц»; однополосные карточки на каждого ребенка; вырезанные из картона изображения 5 скворечников без окошек на каждого ребенка; картинка с изображением скворечника; круги из картона (на один меньше, чем скворечников); картинки с изображением дня и ночи; 2 вырезанных их бумаги круга (черный, белый).			
Предполагаемый результат		Умеют сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Понимают понятия «столько – сколько», «больше – меньше», называют части суток: день, ночь.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляем ая деятельность воспитанника	Предпосыл ки учебной деятельнос ти	Контроль результатов деятельност и

I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В.: Ребята, давайте расскажем стихотворение и подарим хорошее настроение друг другу!</p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, дорогой дружок!</p> <p>В: Какое время года сейчас наступило? А вы знаете, как называют птиц, которые возвращаются к нам после долгой зимы?</p> <p>В.: Хотите узнать, какие перелетные птицы к нам сегодня прилетели в гости? А для этого нужно отгадать про них загадку:</p> <p style="text-align: center;">На шесте - дворец, Во дворце - певец! А зовут его?</p>	Приветствуют друг друга. Слушают загадку, включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
--------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	---

		<p>В.: (на интерактивной доске появляется изображение скворцов). Правильно, скворец! Как сказать одним словом, сколько птичек к нам прилетело? (много)</p>			
	Определение цели «детской» деятельности	<p>В.: Птицы очень долго летели из теплых стран, устали и проголодались! Чем питаются скворцы? Но насекомых, еще нет. Что делать? (дать им зернышки). А вы ХОТИТЕ им помочь? СМОЖЕТЕ угостить зернышками?</p>			

<p>II.Актуализация знаний</p>	<p>Организация познавательной деятельности, с целью актуализации знания и опыт детей.</p>	<p>В: Вот в кормушке зернышки. Как вы думаете, всем птичкам хватит зернышек? Как проверить? (способ приложения и наложения). В: Саша, рассади птичек в ряд. Степа, как нужно разложить зернышки птичкам? (под каждой птичкой положить зернышко). Хорошо, сделай это! В.: Скажите, чего больше - птичек или зернышек? (птичек). В: А, чего меньше? В.: Что сделать, чтобы птичек и зернышек стало поровну? Варя, всем птичкам хватило зернышек? Степа, сколько зернышек стало? (зернышек столько, сколько птичек). Варя, повтори! Максим, повтори! В.: Значит, птичек и зернышек поровну. Вика, повтори! Ребята, что мы хотели сделать? Всех птичек накормили? В.: А теперь предлагаю поиграть со скворцами. Хотите? Представьте, что ваши пальчики – это птички! Давайте спрячем их в домики!</p> <p style="text-align: center;"><u>Пальчиковая игра (за столом):</u> «Этот пальчик воробей, этот пальчик соловей, Этот пальчик синичка, Этот пальчик скворушка, Этот пальчик совушка- сонная головушка. Стук, стук, кто там- Птички, птички – по домам!</p>	<p>Включаются в активную познавательноречевую деятельность.</p>	<p>Умение удерживать учебную задачу.</p>	<p>Ответы детей.</p>
-------------------------------	---	--	---	--	----------------------

<p>III. Введение знаний систему знаний</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.</p>	<p>Игровая ситуация «Сделаем окошки в скворечнике» В.: Ребята, скоро у скворцов должны появиться птенцы. А где же птенцы будут жить? (наводящий дополнительный вопрос). Как называется домик для скворушек? В: Ребята, а вы хотите поселить птичек в скворечники? В.: Сколько у нас скворечников? (много). Могут ли птички попасть в свои домики? Почему? (нет окошек). Что нужно сделать, чтобы птички могли залететь в домики? (нужно сделать окошки в скворечниках). Заселите своих птичек в скворечники! В.: Посмотрите, во всех домиках есть окошки? Максим, как сделать, чтобы домиков и окошек стало поровну? Дети уравнивают группы предметов одним из способов, результаты равенства обозначают соответствующим выражением «столько – сколько». В.: Вероника, сколько у тебя окошек? (столько, сколько скворечников). Варя, а у тебя? В.: Ребята, теперь скворечников и окошек поровну! Вика, сколько у тебя окошек? (столько, сколько скворечников)... В: Молодцы, ребята! А сейчас скворцы предлагают вам поиграть в игру «День-ночь». Хотите? В.: Днём (я покажу вам вот такой белый круг) вам можно играть и веселиться, а когда покажу черный круг (это будет ночь) – вам надо «заснуть» - присесть на корточки и закрыть глазки (игра повторяется 3 раза).</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Активизируют мыслительные процессы.</p>	<p>Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения. Умение выбирать способы преодоления затруднения.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>IV.Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p>В: Как весело мы поиграли! Вам понравилось? Ребята, кому сегодня вы помогали? Как вы помогали? Алеша, всех птичек ты угостил зернышками? А ты, Миша? Соня, ты всех птичек расселила в скворечники? А ты, Вика? В.: Степа, Лева, вы первые догадались, как урвать птичек и зернышки. Соня и Катя были внимательны во время игры. Молодцы, ребята! Скворцы говорят вам: «Спасибо!» за заботу о них!</p>	<p>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>
-----------------------------	--	--	--	--	---------------------