

Аналитическая справка по логопедической
подготовительной группе №9 МБДОУ
«Детский сад №67 «Подснежник» комбинированного вида
г. Улан-Удэ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67 «Подснежник» созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Спроектирована и реализуются адаптированная образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с учетом заключений ПМПК о создании специальных условий для получения образования воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи)

2. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

3. В дошкольном учреждении созданы специальные условия для детей. Дети один год посещают логопедическую группу.

- В группе организовано зонирование по центрам, каждый центр несет образовательную и воспитательную нагрузку, направленную на развитие речи, имеется телевизор, который используют на занятиях. Учебно-наглядные пособия в доступном месте и в достаточном количестве. Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО. Занятия фронтальные проходят в группе, а на индивидуальные занятия дети идут в кабинет учителя-логопеда. Кабинет учителя-логопеда, как творческая мастерская, где дети занимаются, могут проявить свое творчество, поиграть, порисовать. А главное поработать над звукопроизношением в игровой форме. Учебно-наглядного материала много и в достаточном количестве., которое постоянно пополняется.

Логопедическую группу посещает 20 детей. У всех детей тьюторское сопровождение не требуется. Направление коррекционной работы педагогу-психологу: развитие компетенций познавательной сферы. И у двух детей иные рекомендации ПМПК: Соблюдение зрительно-охранного режима.

Педагог-психолог проводит с данной группой фронтальное занятие 1 раз в неделю и индивидуальные занятия в кабинете педагога-психолога. Организация пространства кабинета педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник» - функционирует психолого-педагогический консилиум, которым обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска • детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Сопровождение - сложный процесс взаимодействия специалистов МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник» и ребенка с особенностями в развитии, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сущностью психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника с особенностями в развитии является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с различными патологиями, и направлена она на их реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом. В состав ППК

входят: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Целью психолого-педагогического сопровождения выступает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения. Обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Специальная коррекционная работа с детьми ведется на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.

Организации работы с родителями (законными представителями) детей логопедической группы уделяется огромное внимание.

Выстроено регулярное взаимодействие с родителями по организации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.

Консультационно – просветительская работа педагогов ДОУ, включает различные формы обучения родителей способам ухода и методам реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Вооружить родителей минимумом психологических, педагогических, правовых знаний и возможностью их реализации при вовлечении семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество. Нейтрализация защитных механизмов, повышение педагогической компетенции родителей и помощь в успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Задачи:

1. **Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.**
2. Формирование адекватной самооценки ребенка.
3. Снижение значимости травмирующего фактора.
4. Развитие волевой регуляции поведения.
5. Обучение детей снятию напряжения.

Совместная работа педагогов и родителей обеспечит семью необходимыми теоретическими и практическими знаниями.

Принципы работы с родителями:

- гуманность и чуткое отношение ко всем членам семьи;
- конфиденциальность и профессиональная этика;
- единство и понимание в вопросах интеграции и адаптации детей - инвалидов в общество:
- взаимное уважение и партнёрство;
- комплексность и многоаспектность видов работы.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация межличностных отношений внутри семьи;
- овладение родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;
- повышение мотивационно - потребностных притязаний родителей по поводу интеграции их ребёнка и общество;
- формирование единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребёнку по адаптации и интеграции в общество;
- формирование адекватных ожиданий родителей относительно прогноза жизни в обществе их ребёнка. Содержание работы:

Программа ориентирована на вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество, путём вооружения родителей минимумом психолого - педагогических и правовых знаний, на восстановление и укрепление внутреннего потенциала и общественно значимых функций семьи. Исходя из выше сказанного вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации инвалидов в общество *подразделяется на три направления:*

Образовательное направление повышает адаптивные возможности всех членов семьи через обучение (формирование новых знаний) и воспитание (изменение ценностей, установок). Оно представлено в программе в виде педагогического просвещения, где родителям предлагаются: консультации, практические беседы, правовые документы, журналы и другой образовательный материал, посредством которого у родителей повысится общая культура, расширятся педагогические и правовые знания и представления в вопросах социализации ребёнка - инвалида и защиты прав семьи.

Психологическое направление способствует регуляции эмоционального состояния членов семьи, профилактике возможных психологических затруднений, и по мере необходимости коррекции неблагоприятных психологических состояний. Это направление представлено и виде психологического просвещения и консультирования.

В Программе это направление представлено в форме организации совместных мероприятий с родителями и детьми. Помимо этого, родителям предлагаются рекомендации информационного характера, которые помогут им повысить компетентность по вопросам музыкально - эстетического и физического развития детей - инвалидов.

В своей работе используем следующие формы:

1. Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка. Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. Индивидуальные и групповые занятия с детьми. На индивидуальных занятиях и встречах с детьми используем сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры-драматизации. Нее это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся устанавливать вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями. В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие и развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция. Сотрудничество родителей и специалистов ДООУ помогает детям лучше социально адаптироваться. А родителям такое взаимодействие помогает применять полученные знания и умения со своими детьми дома, что помогает принять своего ребенка таким какой он есть - во всех его проявлениях.

5. Метод групповой работы (тренинг). Метод групповой работы имеет ряд преимуществ:

- групповой опыт помогает решению межличностных проблем. Человек избегает замыкания в себе со своими трудностями, обнаруживает, что и другие переживают сходное чувство;

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. В реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безответную обратную связь;

- в группе человек может обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений, «применять» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и другим людям;

метод групповой работы облегчает процесс самораскрытия, само исследования и самопознания, что позволяет понять себя (и других) и повысить свою уверенность.

Старший воспитатель Г.Н.Колчина

И.о.заведующего МБДОУ № 67

Б.Ц.Гумпылова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022237

Владелец Доржиева Баирма Галсановна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024