

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Волшебные геометрические фигуры и их форма»

Цель: развитие представления о геометрических фигурах, умение различать их по форме.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение ориентироваться в пространстве, знания о геометрических фигурах;
- закрепить знания названий дней недели, их последовательности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
- развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой и выделять лишнюю, отличительную от других, фигуру.

Развивающие

- развивать смекалку, воображение, внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Дидактический наглядный материал и оборудование:

- **демонстрационный материал:** конверт с письмом, геометрические фигуры, картинки геометрических фигур.

Форма организации: фронтальная.

Методы и приемы:

- Словесный (загадки, вопросы, объяснение).
- Наглядный (рассматривание картинок «Геометрические фигуры»).
- Игровой (дидактическая игра «Четвертый лишний», игровое упражнение «Угадай, какой геометрической фигуры не стало»)
- Практический (дидактическое упражнение «Ответьте на вопросы», упражнение «Ориентировка на листе бумаги»)

Планируемые результаты: Дети знают геометрические фигуры и различают их по форме.

Ход занятия:

Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо. Оно адресовано детям старшей группы. Как вы думаете, от кого оно? *(предполагаемые ответы детей)*.

Это письмо от волшебных геометрических фигур, которые узнали, что дети нашей группы очень любят математику и поэтому они для вас приготовили интересные математические задания.

Основной этап

Воспитатель: Ну, что ребята, хотите выполнить задания? Не испугаетесь трудностей? *(Ответы детей)* Тогда смелее в путь. Слушайте первую загадку.

Вновь беремся мы за дело,

Изучаем снова тело:
Может мячиком он стать
И немного полетать.
Очень круглый, не овал.
Догадались? Это... (*шар*)

Воспитатель: Ребята, а на что еще похож шар? (*ответы детей*).

- Молодцы, давайте посмотрим задание, которое приготовил нам шар.

Дидактическое упражнение «Ответьте на вопросы»

Воспитатель:

1. Сколько дней в неделе?
2. Какой день недели 5-ый по порядку?
3. Каким днём заканчивается неделя?
4. Сколько месяцев в году?
5. Сколько часов в сутках?
6. Сколько минут в одном часе?
7. Сколько ушей у двух кроликов?



Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием!

А теперь, давайте послушаем следующую загадку:

Треугольник подпилили

И фигуру получили:

Два тупых угла внутри

И два острых – посмотри.

Не квадрат, не треугольник,

А похож на многоугольник. (*Трапеция*).

Воспитатель: Ребята, а на что еще похожа трапеция? (*ответы детей*).

Молодцы, давайте посмотрим задание, которое приготовила для нас трапеция.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

На экране представлены картинки геометрических фигур (4шт.), детям нужно выбрать лишнюю фигуру и объяснить свой выбор.

Воспитатель: Хорошо! Цифры вы умеете по порядку расставлять!
Ребята, а теперь давайте послушаем следующую загадку:

Присмотрись, стоит ведро -
Сверху крышка, снизу дно.
Два кружка соединили
И фигуру получили.

Как же тело называть?
Надо быстро отгадать. (*Цилиндр*).

Воспитатель: Ребята, а на что еще похож цилиндр? (*ответы детей*).
- Верно! А теперь нам цилиндр предлагает отдохнуть.

Физкультминутка: «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели-встали, сели-встали.
И на месте побежали.

Воспитатель: Хорошо размялись, молодцы! Готовы слушать следующую загадку? (*ответы детей*) Тогда слушайте!

Это, вроде бы, ведро,
Но совсем другое дно:
Не кружок, а треугольник
Или даже шестиугольник.
Очень тело уж капризно,
Потому что это... (*призма*).

- Скажите, пожалуйста, на что похожа призма? (*ответы детей*)

Упражнение «Ориентировка на листе бумаги»

Дети по очереди выполняют задание на листе бумаги

- В центр листа положите круг.
- В правый верхний угол положите квадрат.
- В правый нижний угол положите треугольник.
- В левый нижний угол положите прямоугольник.
- В левый верхний угол положите овал.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с этой трудной задачей! А для вас волшебные геометрические фигуры приготовили последнюю загадку:

Вот колпак на голове –
Это клоун на траве.
Но колпак не пирамида
Это сразу, братцы, видно:

Круг в основе колпака.
Как же звать его тогда? (*Конус*).

Воспитатель: Ребята, а на что еще похож конус? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, как называются фигуры, которые вы видите на подносе, давайте перечислим, начиная с первой.

Игровое упражнение «Угадай, какой геометрической фигуры не стало»

На подносе выставляются в один ряд геометрические фигуры: куб, шар, конус, призма. Детям предлагают рассмотреть их в течение 10 секунд. Затем фигуры закрывают плотной тканью.

- Ребята, какие фигуры вы запомнили?
- Сколько их?
- Какого они цвета?
- В какой последовательности они расположены?

Затем фигуры меняются местами (дети закрывают глаза).

- Посмотрите, что изменилось?

Заключительный этап

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь вспомним, о каких геометрических фигурах мы говорили? Чем отличаются плоские геометрические фигуры от объемных? В какие игры играли? Какое задание было самым трудным? Почему? *(ответы детей)*

