

## **Технологическая карта занятия «Геометрические фигуры».**

**Ф.И.О. участника:** Данилова Калерия Александровна

**Образовательные области:** познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие; социально – коммуникативное развитие.

**Тема занятия:** «Геометрические фигуры».

**Возрастная группа:** старшая.

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник).

**Задачи:**

**Образовательная:** поупражняться в узнавании в окружающих предметах геометрических фигур;

**Развивающая:** внимательно слушать указания воспитателя при выполнении заданий;

**Воспитательная:** соблюдать самостоятельность при выполнении заданий;

**Игровая:** быстрее всех распределить предметы и получить значок.

**Планируемый результат занятия:** воспитанники поупражнялись в узнавании в окружающих предметах геометрических фигур; внимательно слушали указания воспитателя при выполнении заданий; соблюдали самостоятельность при выполнении заданий; закрепили знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник).

**Подготовительная работа:** развивающие математические игры о геометрических фигурах.

**Материалы и оборудование:** картинка с изображением Симки и Нолика, предметные картинки: карточки с изображением цифр, значки, конверт, письмо.

**Ход занятия:**

| №  | Этапы, продолжительность             | Задачи этапа  | Деятельность педагога   | Методы, формы, приемы            | Предполагаемая деятельность детей  | Планируемые результаты   |
|----|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|--|
| 1. | Организационно – мотивационный этап. | Заинтересовать детей предстоящей образовательной деятельностью. | <p>- Прежде чем начать, давайте с вами встанем в круг и поприветствуем друг друга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Приветствие</b></p> <p>Здравствуй друг!<br/>Как ты тут?<br/><br/>Где ты был?<br/><br/>Я скучал!<br/><br/>Ты пришел!<br/><br/>Хорошо!</p> | Словесный метод и игровой метод. | <p>Дети встают в круг.</p> <p>Здороваются, похлопывают друг друга по плечу.</p> <p>Теребят друга за ухо.<br/>Кладут руки на грудь.<br/>Разводят руки в стороны.<br/>Обнимают друг друга.</p> | Дети организованы и заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности. |

|      |                           |                                     |  |   |  |                                     |
|------|---------------------------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| 2.   | Основной этап.            |                                     |  |   |  |                                     |
| 2.1. | Этап постановки проблемы. | Ввести детей в проблемную ситуацию. | <p>- Молодцы, присаживаемся, ребята, сегодня утром я нашла письмо около окна в группе.</p> <p>От кого оно? Я не знаю ребята. Я ждала, когда вы все придете, и мы все вместе его прочитаем. А здесь не просто письмо, а загадка:</p> <p>Человечки очень споро<br/>Чинят<br/>электроприборы!<br/>Их не видно, не смотри,<br/>Ведь они живут внутри.<br/>Нету места мистике,<br/>Если рядом...</p> <p>- Да, действительно!<br/>А вот и наши гости</p> | <p>Словесный метод.</p> <p>Наглядный метод: показ письма.</p> | <p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети: фиксики.</p> | Дети введены в проблемную ситуацию. |

|  |  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>(воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением Симки и Нолика).</p> <p>- Симка и Нолик рассказали, что Дим Димыч уехал с родителями к бабушке в гости, а им скучно стало, так как все приборы они уже починили, и фиксика решили прийти в детский сад и поиграть с вами. Симка любит не только чинить приборы, но и заниматься математикой. И озорнику Нолику математика тоже очень нравится. Иногда они вместе решают математические задачи. Но есть у</p> | <p>Наглядный метод.</p> <p>Словесный метод: рассказ.</p> | <p>Дети внимательно слушают.</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

|      |                                 |  |   |                          |  |                           |
|------|---------------------------------|--|---|--------------------------|--|---------------------------|
|      |                                 |  | <p>них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Ребята, мы им поможем?</p>  |                          |  |                           |
|      |                                 |  |   | Словесный метод: вопрос. | Дети: да.                                    |                           |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом. | Максимально познакомиться с деятельностью. | <p>- Симка хочет поиграть с вами, ребята, в игру «Молчанка».</p> <p><b>Дидактическая игра «Молчанка»</b></p> <p>- Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточку</p> |                          | Дети играют в дидактическую игру «Молчанка». | Ознакомлены с материалом. |

|  |  |  |   |                       |   |  |
|--|--|--|---|-----------------------|---|--|
|  |  |  | <p>с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.</p> <p>- Сколько носов у двух собак?</p> <p>- Сколько ушей у двух мышей?</p> <p>- Сколько хвостов у двух котов?</p> <p>- Сколько пальцев на правой руке?</p> <p>- Сколько глаз у светофора?</p> <p>- Молодцы, ребята! Симка и Нолик построили «машину времени» и просят</p> | <p>Игровой прием.</p> | <p>Дети показывают карточку с числом «2».</p> <p>Дети показывают карточку с числом «4».</p> <p>Дети показывают карточку с числом «2».</p> <p>Дети показывают карточку с числом «5».</p> <p>Дети показывают карточку с числом «3».</p> |  |
|--|--|--|---|-----------------------|---|--|

|  |  |  |  |                                 |   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>выполнить нас некоторые настройки, поможем Симке и Нолику?</p> <p>- Какое сейчас время года?</p> <p>- Какой месяц?</p> <p>- Какая часть суток?</p> <p>- Какой сегодня день недели?</p> <p>- Какой был вчера?</p> <p>- Какой будет завтра?</p> <p>- Назовите выходные дни.</p> <p>- Сколько дней выходных?</p> <p>- Молодцы, а теперь давайте с вами и немного разомнемся.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Мы потопаем немножко</p> | <p>Словесный метод: беседа.</p> | <p><b>Дети:</b> да.</p> <p><b>Дети:</b> зима.</p> <p><b>Дети:</b> Декабрь.</p> <p><b>Дети:</b> утро.</p> <p><b>Дети:</b> четверг.</p> <p><b>Дети:</b> среда.</p> <p><b>Дети:</b> пятница.</p> <p><b>Дети:</b> суббота и воскресенье.</p> <p><b>Дети:</b> 2дня</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|

|  |  |  |   |                           |   |  |
|--|--|--|---|---------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>Мы похлопаем<br/>немного</p> <p>Мы присядем,<br/>быстро встанем</p> <p>Головой мы<br/>покачаем</p> <p>Покружимся, а<br/>потом</p> <p>Заниматься мы<br/>пойдем!</p> <p>- Присаживайтесь,<br/>слушайте<br/>следующее задание<br/>от Нолика.</p> <p><b>Графический<br/>диктант</b></p> <p>- Перед вами<br/>карандаши и бумага.<br/>Приготовьтесь<br/>слушать задание и<br/>рисовать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в левом верхнем<br/>углу нарисуйте<br/>синий овал;</li></ul> | <p>Игровой<br/>метод.</p> | <p>Топают ногами.<br/>Хлопают руками.</p> <p>Приседание.<br/>Покачивают головой.<br/>Кружатся вокруг,<br/>ходьба на месте.<br/>Садятся на свои<br/>места.</p> |  |
|--|--|--|---|---------------------------|---|--|

|  |  |  |  |                |                                     |  |
|--|--|--|--|----------------|-------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• в правом нижнем углу нарисуйте красный круг;</li><li>• в центре нарисуйте зеленый квадрат;</li><li>• в левом нижнем углу нарисуйте желтый прямоугольник;</li><li>• в правом верхнем углу нарисуйте оранжевый треугольник.</li></ul> <p>- А теперь давайте проверим, как вы справились с заданием Нолика (воспитатель показывает детям образец графического диктанта).</p> <p>- Молодцы, справились с заданием.</p> | Игровой прием. | Дети выполняют графический диктант. |  |
|--|--|--|--|----------------|-------------------------------------|--|

|      |                                     |   |  | Словесный метод. |  |   |
|------|-------------------------------------|---|--|------------------|--|---|
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) | <p>- Ребята, а теперь давайте поможем Симке разложить гайки по фигурам и цвету.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Разложи по фигурам»</b></p> <p>- Перед вами разбросаны гайки, желтые гайки нужно положить в желтый круг, синие гайки в синий треугольник, а красные гайки нужно положить в красный квадрат.</p> <p>- Молодцы, ребята, со вторым заданием вы тоже справились, а теперь давайте, посмотрим, справитесь ли вы с</p> | Игровой прием.   | Дети играют в дидактическую игру «Разложи по фигурам». | Закрепили знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) |

|  |  |  |  |                             |  |                           |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|---------------------------|
|  |  |  | <p>третьим заданием.<br/>Нолик и Симка<br/>очень любят<br/>сюрпризы. И они<br/>приготовили вам<br/>интересное задание:<br/>сюрприз получите,<br/>если отгадаете все<br/>загадки.</p> <p>1. Нет углов у меня<br/>И похож на блюдце<br/>я,<br/>На медаль, на<br/>блинок,<br/>На осиновый листок.<br/>Людам я старинный<br/>друг.<br/>Называют меня ...<br/>- Правильно, круг.</p> <p>2. Три вершины,<br/>Три угла,</p> | <p>Словесный<br/>метод.</p> |  | <p><b>Дети:</b> круг.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|---------------------------|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Три сторонки –<br/>Кто же я?<br/>- Верно,<br/>треугольник.</p> <p>3. Четыре угла и<br/>четыре сторонки,<br/>Похожи точно<br/>родные сестренки.<br/>В ворота его не<br/>закатишь, как мяч,<br/>И он за тобою не<br/>пустится вскачь.<br/>Фигура знакома для<br/>многих ребят.<br/>Его вы узнали?<br/>Ведь это ...<br/>- Правильно,<br/>квадрат.</p> <p>4. Он похожий на<br/>яйцо</p> | <p>Словесный<br/>метод:<br/>загадки.</p> | <p><b>Дети:</b> треугольник.</p> <p><b>Дети:</b> квадрат.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |                           |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
|  |  |  | <p>Или на твое лицо.<br/>Вот такая есть<br/>окружность -<br/>Очень странная<br/>наружность:<br/>Круг приплюснутым<br/>стал.<br/>Получился вдруг....<br/>- Верно, овал.</p> <p>5. Растянули мы<br/>квадрат<br/>И представили на<br/>взгляд,<br/>На кого он стал<br/>похожим<br/>Или с чем-то очень<br/>схожим?<br/>Не кирпич, не<br/>треугольник -<br/>Стал квадрат</p> |  | <p><b>Дети:</b> овал.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

|    |                     |   |  |                  |   |  |
|----|---------------------|---|--|------------------|---|--|
|    |                     |   | <p>- Совершенно верно, прямоугольник.<br/>Молодцы ребята!<br/>Симке и Нолику пора возвращаться к себе домой, спасибо, что вы помогли им выполнить все задания, без вас они бы не справились.</p> <p>- А вот и ваш приз (воспитатель раздает детям значки)!</p> |                  | <p><b>Дети:</b> прямоугольник.</p>  |  |
| 3. | Заключительный этап | Развитие умения анализировать, делать выводы, высказывать свою мысль. | <p>- Ребята, чем мы сегодня занимались?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Что показалось сложным из заданий?</p>   | Словесный метод. | <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> | Высказывают свои мысли, слушают не перебивая друг друга. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- Было ли вам интересно на занятии?</p> <p>- На этом наше занятие окончено, желаю вам хорошего дня!</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|