

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Путешествие в лес»

Воспитатель: Данилова Калерия Александровна.

Тема НОД: «Путешествие в лес»;

Возрастная группа: 6 – 7 год жизни;

Приоритетная образовательная область ДО: познавательное развитие;

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, поисково-исследовательская;

Форма проведения НОД: совместная деятельность: познавательная, игровая, исследовательская, коммуникативная.

Занятие построено на основе системно-деятельностного подхода;

Планируемые результаты:

- дети узнают и называют растения леса, животный мир;
- дети могут рассказать о значении леса для человека, о том, как человек может сохранить лес;
- дети знают и выполняют правила поведения в лесу.

Цель занятия: Актуализировать знания детей по теме лес посредством создания условий для познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область: познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

Задачи:

Обучающие:

1. Систематизировать знания детей о лесе (упражнять в умении различать породы деревьев, по цвету коры и форме листьев; выделять характерные признаки лесных ягод, животных);
2. Закреплять умение правильно вести себя в природе(не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники, не шуметь и т.д.)
3. Создать условия для речевой деятельности детей посредством игр, создания РППС по теме занятия.
4. Продолжать упражнять в образовании сложных прилагательных, притяжательных прилагательных.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности, развивать умение делать умозаключения и выводы, память, речь и мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.
2. Формировать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Использованные технологии:

1. Здоровье сберегающие;
2. Игровые (на основе активизации и интенсификации деятельности детей);
3. Технологии на основе личностной ориентации (обучение в сотрудничестве);
4. Технологии использования в обучении игровых методов;
5. Информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы: наглядный (показ, демонстрация), словесный(беседа, объяснение),практический (дид. игры),метод стимулирования и мотивации(похвала, познавательно-исследовательская деятельность)

Подготовительная работа:

Чтение: произведений Н.Павловой «Зелёный луг», «Ягоды»,»Опёнки», «Поганки», «Съедобные грибы»; В.П.Катаева « Грибы», Е. Труновой «Грибы», «Земляника», «Черника»

Индивидуальные беседы о походах в лес с родителями.

Дид.игры: «Кто и что делает из дерева».

Работа с презентациями: «Растительность леса», «Животные леса», «Птицы».

Работа с лэпбуками: «Живая природа».

Групповые беседы: «Лес – дом для животных», «Лес – дом для растений».

Работа с семьей: прогулка «Ты в лесу всего лишь гость! Здесь хозяин дуб и лось!»

Материалы и оборудование: Интерактивная доска SMART, записи звуков леса, запись песни «Паровозик из Ромашково», фильм о «Диких животных в лесу», дидактические игры: «правила поведения в лесу», «деревья и листья», «разгадай загадки и выбери отгадку», «выбери предмет из бересты», «Кто где живет?», «Чья часть тела?» с исп. SMART-доски, игрушка «солнце», лейка, разноцветные листочки из картона, мнемотаблица «этапы превращение головастика в лягушку».

Технологическая карта

№п/п	Этапы занятия время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационно-мотивационный этап			
	Организационный 2 мин	Создание благоприятного психологического настроя; Эмоциональная поддержка детей. Организация направленного внимания. Формирование интереса к содержанию.	Приветствие: Станем рядышком по кругу, Скажем: Здравствуйте друг другу. Нам здороваться не лень! Всем привет и добрый день! Если каждый улыбнется- Утро доброе начнется! Ребята, давайте скажем доброе утро! Установление контакта.	Дети приветствуют друг друга, говоря «доброе утро»! Приветствие Включаются в игровую ситуацию.
	Этап постановки проблемы 5 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	Помогает осознать поставленную задачу. Дети в свободной игровой деятельности. В записи звучат звуки леса. Ребята, откуда слышны звуки? Кому они принадлежат? Как здорово очутиться в лесу, правда? <i>Прилетел кленовый</i>	Дети высказывают предположения Да! Ответы детей Варианты детей Предложения детей Предложения детей

			<p>листочек с текстом, воспитатель читает « Жил-был маленький зайчик по имени Русачок, и был у него знакомый Головастик. Зайчик жил на лесной опушке, а головастик в пруду. Бывало встречаются – Головастик хвостом виляет, Русачок лапками барабанит. Русачок ему – про морковку, а головастик – про водоросли. Весело! Вот как-то приходит Русачок к пруду – глядь-поглядь, а Головастика нет, как в воду канул! Опечалился зайчик. Ребята, от чего же зайчик опечалился? Как мы можем помочь зайчику? Молодцы! Мы поедем с вами в лес и найдем Головастика и обрадуем зайчика. Но как мы с вами в лес попадем? Проще всего в лес доехать на паровозике, но его у нас пока нет, что же нам делать? Здорово придумали! Мы его построим, сделаем, но я не могу понять из чего?</p>	<p>Дети предлагают использовать стулья, мягкие модули Ответы детей</p>
--	--	--	--	---

			<p>Что нам может понадобиться, чтобы найти Головастика?</p> <p>Под песню «Паровозик из Ромашково» все отправляются в лес.</p> <p>На SMART-доске выводятся картинки полей, лесов.</p>	
2	Основной этап			
	<p>Этап ознакомления с материалом 3 мин</p>	<p>имеющихся знаний по теме лес. Актуализация знаний о правилах поведения в лесу, технике безопасности.</p>	<p>На смарт доске выводится интерактивная картинка «Лес». Ребята, вот мы и в лесу. Что вы знаете про лес? А сейчас я хочу проверить знаете ли вы правила поведения в лесу?(на SMART-доске появляются различные правила поведения в лесу, а также другие картинки). Молодцы!</p>	<p>Знаем! Дети называют различные правила. Дети по очереди подходят к доске и выбирают только те правила ,которые нам подходят.</p>
	<p>Этап практического разрешения проблемы 15 мин</p>	<p>Закрепление знаний о разновидностях деревьев, их листьев; лесных ягодах, лесных обитателях.</p>	<p>А теперь я предлагаю вам отправится на прогулку по лесу. Отправляемся? (Смотрим фрагмент фильма о лесе и диких животных). Когда фильм заканчивается воспитатель предлагает детям по очереди изобразить тех животных, которых они встретили ,а другой</p>	<p>Да! Дети изображают животных, задействовав мимику, жесты, описательный рассказ. Дети отвечают и соединяют жилище и животного: Медведь в берлоге, волк в логове,</p>

			<p>группе детей угадать животных, которых изображают.</p> <p>Дид.игра «Кто где живет?» с исп.SMART-доски.</p> <p>Дид.игра «Чья часть тела?»</p> <p>У меня в двух конвертах (на каждую команду) картинки. На них нарисованы части тела разных зверей. Выберите себе каждый по картинке и назовите что это за часть тела и ЧЬЯ она.</p> <p>Дид. игра «Сложи животное».</p> <p>Молодцы, всё разгадали.</p> <p>(На доске появляются картинки различных пород деревьев на которых нарисованы листья других деревьев)</p> <p>Ребята, посмотрите, всё ли в нашем лесу правильно?</p> <p>Умнички! Справились с заданием.</p> <p>Отправляемся дальше.</p> <p>Сначала мы пройдем мимо места, где растут одни березы. Как называется такой лес? Давайте отберем предметы, которые сделаны из древесины березы, бересты? Молодцы!</p>	<p>лиса в норе, заяц под кустом, белка в дупле, ёж под корнями, бобёр в хатке, лось в лесу.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p><i>В конвертах картинки:</i></p> <p>Беличьи уши, волчьи зубы, лисий хвост, лосиные рога, ежовые колючки, медвежья голова, заячьи уши, бобровый хвост.</p> <p>Дети складывают целую картину из 6 частей.</p> <p>Неправильно. У деревьев перепутались листья. Надо их расположить правильно. Дети меняют местами деревья и листья.</p> <p>Светят на них солнышком и поливают из лейки, чтобы больше путаницы не возникло.</p>
--	--	--	---	--

			<p>А теперь дорожка привела нас на ягодную полянку. На ягодной полянке нас ждут загадки.</p> <p>Дид. игра «Разгадай загадки и выбери отгадку»</p> <p>Ягоды лесные эти Любят бурые медведи. Не рябина, не калина, А с колючками... (Малина)</p> <p>Много темно-синих бус Кто-то уронил на куст. Их в лукошко собери-ка. Эти бусины —... (Черника)</p> <p>Витаминов очень много. На кустах белые жемчужины висят, Сорви меня говорят. (Смородина)</p> <p>Вот и все загадки разгадали, слова составили. Отправимся дальше.</p> <p>Ребята, а вот и мы подошли с вами к пруду, только что-то я не вижу головастиков, а вы? Может нам помогут лягушки? А лягушки просят нас с вами решить задачу: В пруду жили 10 головастиков: 5 превратились в лягушек, сколько головастиков осталось в пруду? Решили мы задачу, а вот и Русачок появился, ой смотрите ребята! В</p>	<p>Дети совместно с воспитателем идут к столу с предметами из бересты. По пути проходят болото(прыгают по кочкам из обручей,), под низкими ветвями деревьев(наклоняются низко),через ветки(перелезая или поднимая ноги высоко) Березовая роща.</p> <p>Дети выбирают из различных предметов быта березовую посуду, сувениры, корзины, коробка.</p> <p>Дети отгадывают загадки и на смарт доске выбирают нужную картинку ягод;после этого из букв ,которые хаотично перемешаны им нужно составить слово-отгадку.</p>
--	--	--	--	--

			<p>воде на листе лилии сидит лягушонок, а на берегу пруда табличка стоит (таблица превращения головастика в лягушонка). Что же нам расскажет эта табличка?</p> <p>Ребята, но а нам пора отправляться обратно в детский сад.(Все дружно паровозиком едем обратно).</p>	<p>Ответы детей. Каждый ребенок берет счетные палочки и составляет ответ из палочек. Воспитатель показывает таблицу превращения головастика в лягушку. Дети высказывают свои предположения, а затем воспитатель объясняет схему превращения головастика в лягушку. После этого Дети составляют рассказы по мнемо-таблице.</p>
3	Заключительный этап 5 мин	<p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта; Продуктивная деятельность переносится в свободную деятельность детей.</p>	<p>Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, мы помогли зайчику найти друга. Что бы вы рассказали дома родителям про наше путешествие? Лес дарит нам подарки: разноцветные листочки для украшения группы .</p>	<p>Групповая рефлексия – по кругу высказываются одним предложением, используя начало фразы: сегодня я узнал/а..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., теперь я могу...,</p>

				меня удивило..., я похвалил бы себя за..., мне захотелось...;
--	--	--	--	---