

## Технологическая карта занятия по ФЭМП в старшей группе

**Воспитатель:** Данилова Калерия Александровна

**Тема:** «Множество»

**Цель занятия:** ознакомление с операцией удаления части из множества.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** закрепить знания детей о составе числа 5,6; ознакомить с операцией удаления части из множества. Подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствовать навыки присчитывания по одному до заданного числа. Закрепить в речи детей сравнительные формы прилагательных.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, навыки сотрудничества.

**Развивающие:** развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику.

**Словарная работа:** длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.

**Индивидуальная работа:** дид. упражнение «Встань на место».

**Цель:** упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

**Планируемые результаты:** дети могут удалять часть из множества.

№	Этапы, Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно- мотивационный	Создать у детей положи	Встанем мы в кружочек дружно,	Словесный, художественное слово, беседа,	Дети выполняют задание.	Дети разложили карточки рядом с

	этап	<p>тельный эмоциона ль ный настрой и направле нное внимание на предстоя щую деятельно сть</p>	<p>Поздороватьс я нам нужно Говорю тебе «Привет !» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг. Приглашает детей на занятие, предлагает взять из</p>	<p>объяснение, игровой, дид.игра.</p>		<p>геометрическими фигурами.</p>
--	------	---	---	---	--	--------------------------------------

			«волшебного мешочка» по одной картинке. «Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание, я буду называть птицу, и говорить на какую фигуру положить эту карточку»			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	«Посмотрите, сколько много птиц получилось, а каких получилось больше?»	Словесный, беседа, вопросы	Дети затрудняются ответить	Дети нашли выход из затруднительной ситуации

			<p>Какие вы внимательны е, а вот еще одно упражнение на внимательность. Скажите мне, какая птица стоит слева от ласточки? Где стоит скворец? Какая птица стоит в центре?»</p>			
2.2 .	<p>Этап ознакомления с материалом</p>	<p>Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизировать)</p>	<p>Присаживайтесь на свои места. Посчитайте сколько я приготовила ласточек на белой карточке? Сколько на</p>	<p>Словесный, вопросы, наглядный, игровое пособие.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Посчитали количество птиц.</p>

		<p>знания об операции удаления части из множеств а. Усвоение арифметического действия вычитания.</p>	<p>голубой? Сколько на желтой? Что можно сказать о количестве птиц? Одинаковое или разное?</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	<p>Овладение действиями, способам и решения проблемы</p>	<p>(воспитатель убирает с доски картинки с птицами на белой карточке) Что теперь можно сказать об общем количестве птиц, их стало больше или меньше?</p>	<p>Словесный, наглядный, беседа, рассматривание, практический, физкультминутка, упражнения</p>	<p>Дети отвечаю на вопросы, выполняют задания</p>	<p>Дети выполнили все задания.</p>

		<p>Почему стало меньше? Сколько их осталось, посчитайте. Какой вывод можно сделать? Если убрать из группы предметов одну часть, то их кол-во уменьшится. (так делает с остальными карточками). Сколько осталось птиц? Какой цифрой можно это обозначить? Устали? Предлагаю немного отдохнуть.</p>			
--	--	---	--	--	--

(проводится подвижное упражнение). Пока мы с вами выполняли физкультминутку, к нам в группу залетели 3 птицы и сели на веточки дерева. Посмотрите, они сидят на разных ветках. А как можно сравнить длину веток? (наложение, приложение).

(Педагог предлагает

			<p>детям сравнить ветки и закрепить в речи сравнительны е формы прилагательн ых длиннее, самая длинная, короче, самая короткая) (педагог предлагает детям поработать в тетрадах, выполнить упр. на соотнесение числа и цифры; совершенство вания навыка</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>присчитывания по одному до заданного числа; закрепление знаний о составе числа 5,6)</p>			
3.	<p>Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта</p>	<p>Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? В чем возникли трудности? Напомните мне, что происходит с группой предметов, если из нее убрать часть? Вы сегодня все хорошо потрудились, справились</p>	<p>Словесный, беседа, поощрение.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Подведены итоги занятия.</p>

			<p>со всеми заданиями, а наше занятие подошло к концу, спасибо вам! И сейчас я хочу вручить вам вот такие наклейки, на которых показано что вы хорошо позанимались . Приклейте их на свои футболки, чтобы ваши родители могли увидеть, что вы хорошо сегодня занимались.</p>			
--	--	--	--	--	--	--