

Технологическая карта занятия с детьми раннего возраста (2-3 г.). Тема: «Путешествие с Колобком»

Автор: Данилова Калерия Александровна

Цель: закрепление сенсорных эталонов детей раннего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умения детей соотносить предметы по величине (большой – маленький), группировать предметы по цвету, называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Развивающие:

- Продолжать развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, общую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Реализуемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная, продуктивная

Средства реализации: 2 корзины (большая и маленькая), игрушки - морковки по количеству детей (большие и маленькие), контейнеры красного, зеленого, синего цветов, , шарики пластмассовые красного, зеленого, синего цветов, шаблоны из картона с нарисованной нитью для бусинок, фигурки – бусинки квадратной, круглой, треугольной формы, картинка лисицы с бусами, куклы-вертепки: Колобок, Заяц, Волк, Медведь и Лиса.

Технологическая карта занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>Мотивационный этап - создание условий побуждающего мотива к деятельности</p>	<p>Воспитатель создаёт эмоциональную ситуацию для привлечения внимания детей</p> <p>Воспитатель: Ребята давайте с вами здороваемся!</p> <p>-Воспитатель: Я так рада всех видеть! Кажется, к нам кто-то торопится. (<i>Стук в дверь</i>), кто это к нам пришел?!</p> <p>Колобок! (вносится <i>игрушка Колобка</i>)</p> <p>В: Колобок как ты здесь оказался?</p> <p>К: Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел! Отправляюсь по тропинке в лес. Наверно там меня ждут приключения, а может подстерегают опасности!</p> <p>В: Ребята, давайте отправимся в путешествие вместе с Колобком, вдруг ему понадобится наша помощь!</p>	<p>Дети отзываются на эмоционально положительные побуждения воспитателя и начинают взаимодействовать.</p> <p>Звучит Песенка «Здравствуйте ладошки, хлоп, хлоп хлоп», дети поют вместе с воспитателем.</p>	<p>Эмоционально положительное настроение, побуждение к совместной деятельности</p>
<p>Ориентировочный этап- формулирование целей деятельности, подбор средств</p>	<p>Воспитатель вносит новую игрушку в качестве основного персонажа действий, пробуждает мотив для совместной деятельности</p> <p>Колобок приглашает детей в путешествие в лес.</p>	<p>Дети здороваются с Колобком, соглашаются на путешествие с ним, входят в игровую ситуацию.</p>	<p>Возникновение игровой ситуации, определение идеи деятельности</p>

<p>Исполнительский этап- выполнение игровых заданий по освоению сенсорных эталонов: размера, цвета, формы</p>	<p>Воспитатель создаёт игровую линию путешествия, от имени игрушки ведёт детей, предлагает им помочь герою выполнить задания, подбадривает ребятешек.</p> <p>-Катится, катится, а навстречу ему заяц!</p> <p>Заяц и говорит: «Колобок, Колобок, я тебя съем». А Колобок ему отвечает: «Не ешь меня. заяц, я тебе песенку спою!» А заяц ему « Ты мне лучше помоги морковку разобрать по корзинкам!»</p> <p>В: - Покатился Колобок дальше по дорожке, катится, катится, а навстречу ему Волк .</p> <p>Волк: «Колобок, я тебя съем!» Колобок: «Не ешь меня Серый Волк, я тебе песенку спою!» А Волк ему и говорит: «Ты мне лучше, Колобок, помоги мячики по цветам разложить, а то здесь кто -то гулял на поляне и мячи разбросал! Я один не справляюсь!»</p> <p>В: - Катится Колобок по дорожке, а навстречу ему Медведь. Он говорит: «Колобок, Колобок, я тебя съем». А Колобок ему отвечает: «Не ешь меня, Медведь, я тебе песенку спою!» А Медведь в ответ: «Вы лучше поиграйте со мной!</p>	<p>Ребята следуют за Колобком и помогают ему выполнять задания от встречающихся зверят.</p> <p>Дети раскладывают морковки по корзинам</p> <p>Дети раскладывают мячики по цветам в контейнеры</p> <p>Игра «У медведя во бору» Дети выполняют действия в соответствии со словами игры.</p>	<p>Закрепление обследовательских действий. Освоение сенсорного эталона - величина</p> <p>Закрепление обследовательских действий.</p> <p>Освоение сенсорного эталона - цвет</p> <p>Динамическая пауза. Развитие крупной моторики детей, внимания в игре</p>
---	---	--	--

	<p>В: - Катится Колобок дальше по лесу. А навстречу ему Лиса .Она : «Колобок, Колобок, я тебя съем!». «Не ешь меня Лиса, я тебе песенку спою!». «Не хочу я песенку, говорит Лиса, бусы хочу как у моей сестрицы Лисицы из соседнего леса. Вот такие как на картинке!». Ребята поможем Лисице?</p>	<p>Дети выполняют действия на основе зрительно-моторной координации: прикладывают бусины нужной формы на лист.</p>	<p>Закрепление обследовательских действий. Освоение сенсорного эталона - форма</p>
<p>Рефлексивный этап-выражение своих эмоций по итогам деятельности</p>	<p>Воспитатель помогает детям отреагировать на выполненные действия, осознать радость от совместной деятельности, от имени игрушки благодарит детей за помощь.</p> <p>В: - Ребята, вам понравилось наше путешествие? Как мы помогли Колобку? Что мы для этого сделали?</p> <p>Колобок: спасибо вам, ребята, большое за помощь, вставайте в круг, танцуйте со мной!</p> <p>Демонстрирует движения танца, подбадривает детей.</p>	<p>Дети вспоминают выполненные действия, выражают радость от оказанной помощи.</p> <p>Выполняют движения по образцу.</p>	<p>Положительные эмоции от оказанной помощи.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Выражение своих эмоций в танце, развитие крупной моторики</p>