

## Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Данилова Калерия Александровна.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Тема занятия: «Я и моя семья».

Возрастная группа: старшая группа для детей с ОНР.

**Цель занятия:** расширение представлений воспитанников о семье и родственниках.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

- Познакомить воспитанников с генеалогическим деревом семьи, историей возникновения имен, фамилий.
- Учить строить элементарные родственные связи, ориентироваться в родственных отношениях.
- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.
- Закреплять знания воспитанников о том, что у каждого человека есть свое имя, отчество, фамилия.
- Активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о своей семье (генеалогическое древо, родословная, прадедушка, прабабушка, фамилия, отчество, семья).

Воспитательные:

- Воспитывать у воспитанников интерес к истории своей семьи, доброжелательное отношение к родным и близким.
- Вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (логическое мышление, связную речь, память, внимание).
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать умение рассуждать и доказывать, развивать мышление.
- Побуждать открыто и искренне выражать свои чувства.
- Звуковая культура речи: четко и внятно произносить все поставленные звуки родного языка.

**Дополнительные задачи:** формировать умение моделировать схему родственных отношений, учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь воспитанников слова: генеалогическое древо, родословная, прадедушка, прабабушка

**Планируемые результаты занятия:** воспитанники могут создать генеалогическое древо своей семьи, знают и объясняют понятие «семья».

**Подготовительная работа:**

Предварительная работа воспитателя:

- работа с родителями по составлению характеристик имени ребенка;
- создание лэпбука «Семья»;
- составление семейных альбомов, группового альбома «Ласковые имена»;
- изготовление атрибутов для занятия (плоскостное изображение родословного древа; схематичные картинки «членов семьи», «древа жизни» для практической деятельности детей);
- подбор стихов о родственниках.

Предварительная работа с воспитанниками:

- составление рассказов о своей семье;
- рисование на тему: «Моя семья», «Портрет моей мамы», «Мой родственник»;
- рассматривание семейных альбомов с фотографиями;
- чтение художественной литературы;
- изготовление подарков для родителей, бабушек и дедушек к праздникам;
- заучивание стихотворений о семье, родственниках;
- беседы с детьми о семье;
- дидактические игры: «Моя семья», «Кто старше?», «Скажи ласково», «От младенчества до старости», «Собери цепочку», «Где-то в большом городе...»;
- игры с мячом «Кто ты?», «Назови ласково», «Назови отчество» и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семейные хлопоты»;
- просмотр мультипликационного фильма «Мама для мамонтенка».

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный материал:

схема родословного древа, карточки со схематическими изображениями членов семьи.

Демонстрационный материал:

плакат с изображением генеалогического древа, фотографии группового коллектива, мяч, куклы, лэпбук «Семья» (кармашек с характеристиками имен детей в художественном оформлении); групповой «Альбом ласковых имен»

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p><i>Воспитатель звонит в колокольчик:</i></p> <p>Собрались все дети в круг.</p> <p>Я – твой друг и ты – мой друг.</p> <p>Крепко за руки возьмёмся</p> <p>И друг другу улыбнёмся.</p> <p>А теперь не зевай – свое имя называй!</p>	Художественное слово, игра «Друзья»	<i>Воспитанники встают в круг.</i>	<i>Воспитанники передают колокольчик другу и называют свои имена</i>
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>- Вот как много красивых и разных имен в нашей группе!</p> <p>- А знаете ли вы, как появилось имя у человека?</p> <p>- Хотите узнать?</p> <p>- У наших имен есть своя история и, чтобы ее узнать, мы отправимся на экскурсию в музей, где вы узнаете много интересного, а я буду вашим экскурсоводом.</p>	Вопросы, игровой прием	Отвечают на вопросы воспитателя	Соглашаются отправиться в музей
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	<p>- Пройдемте к этому столу (<i>на столе – куклы со светлыми и темными волосами, фотография коллектива группы, лэпбук «Семья», «Альбом ласковых имен»</i>)</p>	Игровой прием, рассматривание, объяснения, проблемные, наводящие вопросы, рассказ, художественное слово, игра,	Подходят к столу	Отвечают на вопросы воспитателя

			<p>- Посмотрите, у нас в музее есть фотография нашей группы.</p> <p>- Как можно назвать того, кто изображен на фото? Как вы обращаетесь друг к другу? - Мы привыкли называть каждого по имени, но ведь имя у человека возникло не случайно. Шли годы, прежде чем древние люди придумали способ выделять из толпы отдельного человека и обращаться к нему по имени. В Древней Руси имен было много, они отмечали особенности человека: светлые волосы – звали Светлана, темные – Чернава. А еще Пискун, Прыгунок, Рева...</p>	физкультминутка, повторы, игра с мячом, лэпбук, психогимнастика, гимнастик для глаз		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>- Как вы думаете, какого ребенка могли так назвать?</p> <p>- Ребята, почему человек стал придумывать имена? - Скажите, а кто выбирает имена детям?</p> <p>- Имя говорит о человеке многое. Называя малыша, родители хотят видеть ребенка сильным, умным, здоровым. Давайте посмотрим, что же означают ваши имена.</p> <p><i>(воспитатель читает в лэпбуке значение имен присутствующих детей)</i></p> <p>- Кроме имени у каждого человека есть отчество, оно переходит к нам от отца. Когда к человеку относятся с</p>		<p>Воспитанники называют и проходят, садятся на стульчики.</p>	<p>Все назвали свои ИО.</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------

		<p>уважением, называют его по имени-отчеству. А знаете ли вы свое отчество, мы сейчас проверим.</p> <p><u>Игра «Рамка»</u> <i>(«рамка» сделана из мягких модулей в виде арки)</i> Ребята, нам нужно перейти в другой зал музея, а попасть туда мы сможем, если пройдем вот в эту «регистрационную рамку». Она пропустит только тех, кто назовет свое имя и отчество.</p> <p>- Мы попали в следующий зал музея. Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Ее никто не выбирает, она переходит к нам от отца. А как появилась у человека фамилия, на то</p>		<p>Внимательно слушают историю.</p>	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

			<p>есть своя история. Послушайте внимательно и подумайте, зачем человеку фамилия?</p> <p>Когда-то, очень давно, людей на земле было мало и, чтобы различать друг друга, у каждого было имя. Но людей становилось все больше, они стали жить семьями. А, чтобы отличить одну семью от другой, придумали фамилии. Некоторые придумали фамилию по имени отца: сын Ивана – Иванов; или по профессии: кузнец – Кузнецов, пастух – Пастухов; а некоторые по названию села, где жили: село Бабино – Бабины, село Пушкино – Пушкины.</p>		<p>Думают и отвечают на вопросы</p> <p><i>Воспитанники становятся в круг.</i></p> <p><i>Ребенок ловит мяч и отвечает (Дочка, сын, и т.д.).</i></p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Правильные ответы (паспорт, свидетельство о рождении)</p> <p><i>(Семья – это очень близкие, родные люди, которые живут вместе и любят, и заботятся друг о друге)</i></p> <p>Все справились.</p> <p>Правильный ответ <i>(любовь, забота)</i></p> <p>Сняли статичное напряжение.</p>
--	--	--	--	--	---	---



			<p>- Без фамилии не получишь документы. Какие?</p> <p>- А без документов – никуда: не попадешь в детский сад и школу, не устроишься на работу.</p> <p>- Так зачем же человеку фамилия?</p> <p>Фамилия в переводе с латыни означает семья. Мир ребенка начинается с его семьи. А, что такое семья?</p> <p><u>Игра с мячом «А ты мне кто?»</u>  <i>Подходит к любому ребенку, бросает ему мяч и спрашивает: «Я – мама (я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т. д.), а ты мне кто?».</i></p> <p>Семьи бывают большие и маленькие, полные и</p>		<p>Повторяют.</p> <p>Выполняют движения.</p>	<p>Сняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>неполные (один папа или одна мама). Но главное в семье всегда должно быть что?</p> <p><u>Физкультминутка</u> <u>«Семейная зарядка»</u> Осенью, весной,  Летом и зимой.  Мы во двор выходим  Дружною семьёй (<i>шаг на месте</i>) Встанем в круг и по порядку  Каждый делает зарядку.  Мама руки поднимает (<i>руки вверх и вниз</i>) Папа бодро приседает (<i>приседания</i>) Повороты вправо-влево  Делает мой братик Сева (<i>руки на поясе,</i></p>		<p>Рассматривают плакат.</p> <p>Повторяют.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения по тексту, стоя.</p>	<p>Запомнили.</p> <p>Сняли глазное напряжение.</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p><i>повороты всем корпусом)</i> А я сам бегу трусцой</p> <p>И качаю головой (<i>бег на месте и наклоны головой в стороны)</i> Ребята, посмотрите, в нашем музее растет необычное дерево</p> <p>- Чем оно необычно? - Это генеалогическое древо. Оно помогает нам увидеть состав нашей семьи, ее историю – или нашу родословную.</p> <p>- Как называется дерево? - Что мы видим на нем?</p> <p><u>Психо-гимнастика</u> Представьте себе, что вы сморщенное семечко (<i>дети садятся и сжимаются в</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>комочек, голова опущена и закрыта руками).</i></p> <p>С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти (<i>дети начинают медленно подниматься</i>).</p> <p>У него раскрываются листочки (<i>руки убирают с головы и тянут вверх</i>).</p> <p>Растет стебелек (<i>вытягивается тело</i>).</p> <p>Появляются веточки с бутонами (<i>руки в стороны, пальцы сжаты</i>).</p> <p>Наступает радостный момент – бутоны лопаются. (<i>резко разжимаются кулачки</i>).</p> <p>Росток превращается в цветущее дерево.</p> <p>- У каждого в семье есть корни. Видите сколько</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>здесь корешков – это наши предки – прадедушки и прабабушки. Повторите кто наши предки?</p> <p>Дальше – нижние ветки – это дети прабабушек и прадедушек – наши бабушки и дедушки.</p> <p>- Сколько у нас бабушек и дедушек?</p> <p>- Верхние ветки – это наши родители. Кто?</p> <p>- Кем приходятся мама и папа для бабушек и дедушек?</p> <p>- И самая макушка – это вы, дети. Вот такая дружная семейка живет на нашем дереве.</p> <p><u>Гимнастика для глаз</u> <u>«Стрекоза»</u></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Это что за стрекоза, как горошины глаза,</p> <p>Влево, вправо и вперед – ну совсем, как вертолет.</p> <p>Мы летаем высоко, мы летаем низко.</p> <p>Мы летаем далеко, мы летаем близко.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Ребята, а хотите составить для истории свою родословную? Садитесь за столы и наклейте карточки с родственниками на ваши родословные дерева.</p> <p>- Кто расскажет нам о своей семье: сколько в ней человек, как их зовут, какие традиции у вас в семье?</p>	Вопросы, напоминания, положительный пример сверстника	<p>Воспитанники выполняют работу.</p> <p>Рассказы воспитанников.</p>	<p>Составили генеалогические древа своих семей.</p> <p>Справились с рассказом.</p>

3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>- Ребята, где мы сегодня побывали?</p> <p>- Что интересного вы узнали на экскурсии?</p> <p>- А что такое семья?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, а из ваших деревьев мы в группе посадим сад, чтобы все видели какие у нас дружные семьи.</p>	Вопросы, поощрения	Отвечают на вопросы.
----	---------------------	---	--	--------------------	----------------------