

Строительно-конструктивная игра «Космодром».

Петрова Ирина Сергеевна

Вид деятельности: строительно-конструктивная игра «Космодром»

Возрастная группа: Старшая группа

Цели и задачи: 1. Продолжать расширять знания и представления детей о космодроме. Воспитывать уважение к людям данной профессии; 2. Развивать интерес, творческое воображение, способность совместно играть. 3. Учить детей создавать модели реальных объектов.

Методы обучения: игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование, объяснение

Оборудование: Конструктор, маски, костюм профессора, очки, картинки Белки и Стрелки, фото космонавтов.

| № | Этапы и задачи этапа | Формы, методы, приемы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|----|--|--|--|--|---|
| 1. | Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность | Игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование | <i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, создает игровую ситуацию.</i> Дети слышат музыкальное сопровождение. Входит растерянный профессор Чудик. -Ой, где я? Плачет, как только узнает, что упал не в том месте. -Ребята, меня зовут профессор Чудик, я летел на планету Печаль, чтобы доставить им радость, но упал. | Дети вступают в диалог. Отвечают на вопросы и утешают профессора. | Дети проявляют интерес, высказывают варианты решения задачи |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| 2 | Основной этап | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы Задача: Побудить к рассуждению и подвести к решению проблемы | Игровая ситуация, объяснение, беседа, словесная инструкция, эмоциональное стимулирование, | <i>Педагог побуждает детей к рассуждению, выделению игровых действий.</i> Ребята, а вы знаете, кто первый полетел на луну? А про Белку и Стрелку знаете? А какие планеты есть в вашей вселенной? <i>Вспоминают виды транспорта.</i> У вас так много видов транспорта. А в космос вы, на чем летаете? Может и мне поможете добраться до планеты Печаль. Меня там очень ждут. | Отвечают на вопросы педагога, вспоминая ранее изученную информацию о космосе, Белке и Стрелке, перечисляют виды транспорта. Предлагают полететь в космос на ракете | Дети отвечают на вопросы, расширяют знания и представления о космосе, космосе - видов транспорта |
| 2.2 | Этап практического решения проблемы Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • Уметь конструировать модели реальных объектов | эмоциональное стимулирование, конструирование модели ракеты | <i>Педагог наблюдает за процессом игры, качеством ответов, соблюдением правил игры. Эмоционально стимулирует, поддерживает интерес к игре.</i> -Но сначала надо построить космодром, иначе ракета не взлетит, и я не попаду в космос. <i>Предлагаю детям распределить обязанности, кто, что будет строить.</i> | Активно включаются в игру Распределяют обязанности, приступают к строительству космодрома. | -Дети испытывают интерес к совместной игровой деятельности и - умеют строить ракету из конструктора |
| 3. | Заключительный этап | Беседа, эмоциональное | <i>Хвалю детей, за то, что помогли построить космодром. Поощряю детей медалями.</i> | Дети вступают в диалог, отвечают на | Дети умеют анализировать |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Задача: формировать умение анализировать результаты | ое стимулирова ние, игровая ситуация | <i>Спрашиваю детей, понравилось ли им строить космодром.</i> | вопросы, Дети очень довольны, тем, что самостоятельно пост роили космодром для профессора. | ть процесс результаты игровой деятельност и. |
|--|--|---|---|--|--|