

Строительно-конструктивная игра «Космодром».

Петрова Ирина Сергеевна

Вид деятельности: строительно-конструктивная игра «Космодром»

Возрастная группа: Старшая группа

Цели и задачи: 1. Продолжать расширять знания и представления детей о космодроме. Воспитывать уважение к людям данной профессии; 2. Развивать интерес, творческое воображение, способность совместно играть. 3. Учить детей создавать модели реальных объектов.

Методы обучения: игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование, объяснение

Оборудование: Конструктор, маски, костюм профессора, очки, картинки Белки и Стрелки, фото космонавтов.

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность	Игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование	<i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, создает игровую ситуацию.</i> Дети слышат музыкальное сопровождение. Входит растерянный профессор Чудик. -Ой, где я? Плачет, как только узнает, что упал не в том месте. -Ребята, меня зовут профессор Чудик, я летел на планету Печаль, чтобы доставить им радость, но упал.	Дети вступают в диалог. Отвечают на вопросы и утешают профессора.	Дети проявляют интерес, высказывают варианты решения задачи

2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы Задача: Побудить к рассуждению и подвести к решению проблемы	Игровая ситуация, объяснение, беседа, словесная инструкция, эмоциональное стимулирование,	<i>Педагог побуждает детей к рассуждению, выделению игровых действий.</i> Ребята, а вы знаете, кто первый полетел на луну? А про Белку и Стрелку знаете? А какие планеты есть в вашей вселенной? <i>Вспоминают виды транспорта.</i> У вас так много видов транспорта. А в космос вы, на чем летаете? Может и мне поможете добраться до планеты Печаль. Меня там очень ждут.	Отвечают на вопросы педагога, вспоминая ранее изученную информацию о космосе, Белке и Стрелке, перечисляют виды транспорта. Предлагают полететь в космос на ракете	Дети отвечают на вопросы, расширяют знания и представления о космосе, космосе - видов транспорта
2.2	Этап практического решения проблемы Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • Уметь конструировать модели реальных объектов 	эмоциональное стимулирование, конструирование модели ракеты	<i>Педагог наблюдает за процессом игры, качеством ответов, соблюдением правил игры. Эмоционально стимулирует, поддерживает интерес к игре.</i> -Но сначала надо построить космодром, иначе ракета не взлетит, и я не попаду в космос. <i>Предлагаю детям распределить обязанности, кто, что будет строить.</i>	Активно включаются в игру Распределяют обязанности, приступают к строительству космодрома.	-Дети испытывают интерес к совместной игровой деятельности и - умеют строить ракету из конструктора
3.	Заключительный этап	Беседа, эмоциональное	<i>Хвалю детей, за то, что помогли построить космодром. Поощряю детей медалями.</i>	Дети вступают в диалог, отвечают на	Дети умеют анализировать

	Задача: формировать умение анализировать результаты	ое стимулирова ние, игровая ситуация	<i>Спрашиваю детей, понравилось ли им строить космодром.</i>	вопросы, Дети очень довольны, тем, что самостоятельно пост роили космодром для профессора.	ть процесс результаты игровой деятельност и.
--	--	---	---	--	--