

Проведение трудовой деятельности по труду в природе (уход за комнатными растениями)

Петрова Ирина Сергеевна

Вид деятельности: труд в природе «Уход за комнатными растениями»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Цель: Воспитание интереса к уходу за комнатными растениями, желания трудиться сообща в группе.

Задачи: *Развивающие:* стимулировать детей на: желание узнавать больше о комнатных растениях; проявление инициативности и самостоятельности в планировании и реализации совместной трудовой деятельности. Развивать активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные: развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности; укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к труду.

Обучающие: закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними, уточнить представления детей об уходе за комнатными растениями; формировать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между особенностями комнатного растения и ухода за ним; формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения задач по уходу за растениями, переносить приобретенные умения в новые условия.

Оборудование и материалы: комнатные растения, тазы с водой, клеенка для столов, фартуки для детей, щетки для столов, тряпочки, палочки для рыхления, кисточки клеевые, бейджи для детей, магнитная доска, карточки-схемы по уходу за растениями, картинки с изображением деревьев и комнатных растений, пустыни, гор, леса.

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	<p>Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность</p>	<p>Эмоциональное стимулирование Беседа, загадки</p>	<p><i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, активизирует внимание детей и побуждает детей к рассуждению.</i> <i>Воспитатель заносит большой конверт.</i> Ребята, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут». /цветы/ <i>Достаёт из конверта картинки с изображением дерева и комнатного растения.</i> - А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? Чем отличаются растения на улице и в группе? - Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют... Как? /комнатные растения/ - У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей группы. Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такой же цветок. - Молодцы! Справились с заданием! - Послушайте еще одну загадку про растение: «Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет». - Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? /предположения (растет, поворачивается к солнцу)</p>	<p>Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности Отгадывают загадку. Перечисляют характерные признаки отличий. Дают обобщающее определение. Откликаются на предложение поиграть, внимательно слушают</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и детьми в дальнейшей совместной деятельности и совместной деятельности. Ориентируются в обобщениях. Знают признаки «живого».</p>

			<p>- Как дышит?/предположения (через листья и корни)</p> <p>- Как питается без рта? /предположения (корнями)</p> <p>- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.</p>	задание и выполняют его.	
2	Основной этап				
2.1	<p>Этап постановки проблемы</p> <p>Задача:</p> <p>1. Побудить следовать правилам игры, уметь играть дружно, как одна команда</p> <p>2. Включение детей в целеполагание</p> <p>3. Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой</p>	<p>1. Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</p> <p>2. Проблемный вопрос</p> <p>3. Включение детей в исследовательскую деятельность</p>	<p>- Я превращаю вас в цветы: Я прошу тебя, цветок: Подними-ка свой листок, Выйди на дорожку Да притопни ножкой. Да головкой покачай Утром солнышко встречай. Стебель наклони слегка – Вот зарядка для цветка. А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся. Наконец готовы все День встречать во всей красе!</p> <p>2. В конверте что-то лежит... Картинки с изображением пустыни, южных гор, сада, леса... Оказывается, наши комнатные растения не всегда жили в доме! Раньше они росли в разных странах... Как вы думаете, где жила фиалка?... Родина фиалок – горы Африки. Как же надо ухаживать за цветком? Чем светлее комната, тем больше и ярче цветет фиалка. Цветочек любит свет, но боится солнца – оно оставляют ожоги на нежных листьях. Опрыскивать растения нельзя, так как на листочках могут появиться лысинки, и листья станут не красивыми. Поливать растение надо аккуратно – в тарелочку – оно будет пить корнями и дышать листочками влажным воздухом. А как же почистить листья от пыли?</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Проявляют интерес. Рассматривают картинки, высказывают предположения... Дети высказывают предположения, обосновывают ответ. Объясняют правила</p>	<p>Четко и согласованно выполняют движения. Знают названия комнатных растений. Выделяют особенности и цветов, устанавливают причинно-следственные связи между особенностями цветения и ухода за ним.</p>

		<p>- Правильно, кисточкой аккуратно смахнуть пыль. <i>Воспитатель прикрепляет картинку на изображение гор, выставляет схему ухода за фиалкой.</i> Посмотрите внимательно на картинки и скажите, за какими еще комнатными растениями надо ухаживать так же как за фиалкой /герань/.</p> <p>- Правильно, герань. Герань тоже родилась в Африке, а еще она жила в Индии и означает это слово «герань» - «аист».</p> <p><i>Воспитатель прикрепляет картинку на изображение сада, рядом со схемой ухода за фиалкой.</i> А про следующий цветок-бальзамин говорят так: «Прекрасная венка», сравнивая цветущее растение с красивой девушкой, «недотрога» и «Ванька мокрый». Он растет в северных лесах Азии, любит влагу, свет и тепло.</p> <p>Как ухаживают за этим цветком? Протирать листочки тряпочкой не удобно. Как помыть их? /опрыскать/ Какие цветы можно опрыскивать? А вот у фикуса родные страны: Африка, Япония, Индия, Азия, Америка. И в каждой стране фикусы разные: с мелкими листочками или крупными, с прямым стеблем или ползучим... Как ухаживать за фикусом? Поливать не много, можно поставить в то место, где нет солнца, листочку опрыскивать или протирать.</p>	<p>ухода за растениями особенностями их внешнего вида. Проявляют интерес, желание узнать новое про цветы. Дети высказывают предположения, обосновывают ответ. Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида.</p>	<p>Навык самостоятельного поиска посредством сравнения.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Картинка фикуса прикрепляется с «сад», рядом ставится схема ухода.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на палочки для рыхления.</i></p> <p>- Что это? Для чего я их приготовила? Зачем нужно рыхлить землю?</p>		
2.2	<p>Этап практического решения проблемы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • Активизировать самостоятельную деятельность. • Научить ухаживать за растениями 	<p>Беседа</p> <p>Показ</p> <p>Уточняющие вопросы</p>	<p>Разберите бейджи: кому достался с картинкой – капелькой – подходите к столу, где растения вы будете мыть, а кому с солнышком – к столу, за которым вы будете растение чистить кисточкой.</p> <p>Приготовьте свое рабочее место: оденьте фартуки, расстелите клеенки, приготовьте нужные предметы. Договоритесь, как вы будете ухаживать за растениями. Какие цветы надо поставить на стол? Как они называются?</p> <p>Какую схему-подсказку надо поставить на свой стол? Воспитатель подсказывает детям, что можно по разному договориться: ухаживать каждому за своим цветком, а можно распределиться: один – приносит цветы, другой - опрыскивают, третий – рыхлит землю, четвертый - поливает, пятый – моет крупные листья, шестой – обтирает горшки и моет тарелочки.</p> <p>После того, как все закончили – уберите цветы на места и приведите в порядок столы.</p>	<p>Активно включаются в деятельность</p> <p>Делятся на подгруппы. Готовят самостоятельно рабочее место, договариваются. Задают уточняющие вопросы воспитателю. Отвечают на вопросы, выполняют действия,</p>	<p>-Дети испытывают интерес к совместной трудовой деятельности и Дети правильно ухаживают за растением.</p>

			В процессе самостоятельной деятельности уточняю действия детей, задаю вопросы, закрепляющие новые сведения, помогаю по мере необходимости.	стараясь не повредить растение.	
3.	Заключительный этап Задача: формировать умение анализировать результаты	Беседа, эмоциональное стимулирование.	<p>Растениям нравится жить в нашей группе. Почему? Как мы ухаживаем за цветами? Сложно было вам договориться? Вы заботливые и дружные. Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! За то, что вы хорошо потрудились, я вам хочу подарить игру «Цветочное лото». Молодцы! Хорошо потрудились.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, Внимательно слушают стихотворение. Радуются достигнутым результатам</p>	<p>Дети умеют анализировать процесс результатов трудовой деятельности.</p>