

Проведение трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому труду (мытьё игрушек)

Петрова Ирина Сергеевна

Вид деятельности: трудовая деятельность по хозяйственно-бытовому труду (мытьё игрушек)

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: воспитание у детей ценностного отношения к труду, посредством мытья игрушек

Планируемый результат: имеют представление о назначении инструментов в труде; умеют объединяться в команды и распределять обязанности между собой с помощью жеребьевки; демонстрируют умение выбирать инструменты, необходимые для мытья игрушек; стремятся навести порядок после труда; проявляют желание оказывать взаимопомощь, соблюдать правила техники безопасности в процессе труда; проявляют аккуратность, самостоятельность, чистоплотность.

Задачи:

Обучающая: обогащать представления детей о назначении инструмента в труде; учить детей объединяться в команды и распределять обязанности между собой с помощью жеребьевки.

Развивающая: развивать умение выбирать инструменты для мытья игрушек; развивать умение наводить порядок на рабочем месте после труда.

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения между детьми, желание оказывать взаимопомощь, соблюдать правила безопасности в процессе труда; воспитывать аккуратность, самостоятельность, чистоплотность.

Методы обучения: беседа, демонстрация, показ образца действий, создание проблемной ситуации, инструкция, объяснение, наблюдение, поощрение.

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность	Эмоциональное стимулирование, беседа	Воспитатель предлагает детям пройти на ковер и встать в круг. -Ребята, вчера вечером я услышала по телевизору, что на игрушки в группах детского сада нападают микробы и заражают их. Что же нам делать? Как защитить наши с вами игрушки? (дети высказывают свои варианты). Я думаю, их нужно тщательно помыть, чтобы они были здоровыми и смогли справиться с нападениями микробов. Вы согласны со мной?	Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, соглашаются принять участие в предстоящей деятельности	Дети смотивированы на предстоящую деятельность
2					
2.1	Этап постановки проблемы Задача: Знакомить детей с особенностями игрушек; -Уточнять знания детьми последовательно	Беседа Создание проблемной ситуации Инструкция Объяснений Наблюдение Показ образца действий	<i>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики. Задает вопросы:</i> -Ребята, а какие игрушки живут в нашей группе? -Правильно, у нас есть разные-разные игрушки. А чем же они отличаются друг от друга? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -Ребята, а как же мы будем мыть наши игрушки? Что будем делать сначала, а что потом?	Отвечают на вопросы: (дети перечисляют игрушки группы). (есть игрушки для девочек, для мальчиков,	Дети называют игрушки, рассказывают о их сходствах и различиях, о их особенностях. Дети принимают активное участие в

	<p>сти действий по мытью игрушек;</p> <p>-Обогащать представления детей о назначении инструмента в труде;</p> <p>-Развивать умение выбирать инструменты для мытья игрушек;</p> <p>-Воспитывать дружеские отношения, соблюдать правила безопасности в процессе труда</p>		<p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p> <p>-А чтобы правильно помыть игрушки, нужно знать правильную последовательность. Для этого нам помогут картинки.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением действий последовательности мытья игрушек на столе в свободном порядке. Поочередно рассматривает их с детьми и предлагает одному из детей выложить эти картинки по порядку на столе.</i></p> <p>-Итак, для начала мы будем выбирать, какие игрушки можно мыть, а какие нет, потом нужно в мыльной воде помыть их, затем в чистой воде сполоснуть игрушки, а после ставим сушиться на полотенце. Когда игрушки немного высохнут, необходимо убрать своё рабочее место.</p> <p>-Мы с вами вспомнили последовательность мытья игрушек. А какими же инструментами мы будем пользоваться?</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p> <p>-Ребята, у меня под салфеткой лежат инструменты. Я предлагаю вам рассмотреть их.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на стол, поднимает салфетку и показывает разные инструменты (порошок, мыло, ножницы, сухая тряпочка и т.д.).</i></p> <p>-Какие из этих инструментов понадобятся нам для труда?</p>	<p>отличаются размером, игрушки, которые мыть можно и которые нельзя).</p> <p>Отвечают.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Рассказывают о последовательности действий: (тазы, мыло, губки, полотенце)</p> <p>Рассматривают инструменты</p>	<p>дидактической игре.</p> <p>- выстраивают последовательность действий мытья игрушек.</p> <p>-выбирают инструменты, наблюдают, как правильно мыть игрушки, - выполняют правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности.</p> <p>- проявляют готовность к совместной трудовой деятельности.</p> <p>- знают последовательность мытья игрушек.</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>-Ребята, мы с вами узнали, как правильно мыть игрушки и какими инструментами необходимо пользоваться. Давайте теперь посмотрим последовательность мытья игрушек. <i>Воспитатель показывает последовательность мытья игрушек.</i></p> <p>-Ребята, посмотрите. Это конструктор. Я кладу его в таз с мыльной водой. Губкой хорошо протираю его. Затем перекладываю его в таз с чистой водой. Тщательно полоаскаю его, чтобы не было пены. После чего кладу его на полотенце.</p> <p>-Ребята, вы же знаете, что может произойти неприятность, если не соблюдать правила безопасности? Я предлагаю вспомнить, как нужно вести себя, когда мы будем мыть наши игрушки. <i>Воспитатель показывает мыло.</i></p> <p>-Что это? (мыло)</p> <p>-А для чего оно нужно нам? (чтобы сделать мыльную пену и помыть игрушки).</p> <p>-А что будет, если мыло попадет в глаз? (глаз будет болеть).</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей. Таким образом, воспитатель беседует о технике безопасности во время работы с каждым предметом.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают за действиями педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>- имеют представление о назначении инструментов в труде.</p> <p>- демонстрируют умение выбирать инструменты, необходимые для мытья игрушек. , соблюдать правила техники безопасности в процессе труда.</p>
2.2	Этап практического	Жеребьевка на команды	-Ребята, чтобы как можно быстрее защитить наши игрушки, нам стоит объединиться в команды. Я		Дети умеют объединяться в

	<p>месте после труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 			рабочем месте.	
3.	<p>Заключительный этап Задача: формировать умение анализировать результаты</p>	<p>Беседа, эмоциональное стимулирование.</p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям сесть на ковер полукругом.</i> -Ребята, как вы думаете, теперь нашим игрушкам грозит опасность? (нет). -А почему? (мы защитили их от микробов) <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -Ребята, а как мы этого достигли? -Всё ли у нас получилось? -С какими трудностями мы столкнулись? -Как мы их преодолели? Ребята, вы дома, вместе с мамой можете тоже помыть свои игрушки и тем самым защитить их от злых микробов.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, Дети довольны, что хорошо потрудились.</p>	<p>Дети слушают педагога, соглашаются выполнять задание. Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>