

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Я рисую свой портрет»

Возрастная группа *старшая группа*

Тема: «Я рисую свой портрет»

Петрова Ирина Сергеевна

Цель: Закрепить знания детей о жанре портрета.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Развивающие:

1. Развивать внимание, воображение и логическое мышление.
2. Развивать мелкую моторику рук.

Образовательные:

1. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица.
2. Учить правильно располагать части лица.
3. Использовать при рисовании различные способы закрашивания.

Работа над словарем:

Портрет, автопортрет.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Методы формирования сознания (беседа, рассказ воспитателя);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (отгадывание загадок);
3. Методы стимулирования поведения (поощрение);
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, умения и навыки познавательной и коммуникативной деятельности);
5. Методы организации и осуществления познавательной деятельности (проблемные вопросы).

Создание среды для организации и проведения ОД:

Зеркала, фломастер, карандаши, альбомный лист, иллюстрации.

Предварительная работа:

Рассматривание портретов художников и поэтов.

Рисование простым карандашом портретов.

Дидактическая игра «Назови ласково», «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2».

Виды детской деятельности вОД:

Коммуникативная

Двигательная

Познавательная

Планируемые результаты из ООП ДО ДОО:

Личностные: Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут.

Интеллектуальные: Имеет первичные представления об объектах окружающего мира. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Создает изображения предметов по образцу.

Физические: Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Критерии оценки деятельности детей вОД

1. Активность
2. Самостоятельность
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым
4. Сопереживание
5. Эмоциональность
6. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия
7. Применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)
8. Выполнять инструкции взрослого при выполнении игровых заданий.

Ход интегративной деятельности

Части НОД	Содержание	Области	Временной отрезок
1. часть. <i>Создание мотива для деятельности детей</i>	Организационный момент: Психогимнастика Воспитатель: «Мы руками хлоп-хлоп,	Социально-коммуникативное развитие	<i>5 минут</i>

	<p>Мы ногами топ-топ. Плечиками чик-чик, Глазками миг-миг. За руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся» Ребята, сегодня вас ожидает сюрприз. Закройте глаза. <i>(Дети закрывают глаза, воспитатель переодевается).</i> Воспитатель: - Откройте глаза, мои внучатки. Это я к вам в гости пришла, Бабушка- Загадушка. Целеполагание (совместно с педагогом): Что вы знаете, ребятки Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец, Кто подскажет – молодец!</p>		
<p>2.Основная часть. Беседа, актуализация личного опыта детей Проблемные вопросы</p>	<p>А вот моя первая загадка: 1. Ванька-встанька из волчка В нём увидит толстячка Иностранка кукла Синди В нём красавицу увидит Ну, а мой знакомый Сашка В нём увидит замарашку. <i>(Зеркало)</i></p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><i>17 минут</i></p>

	<p>Верно, верно! Угадали! Будто где его видали! Я не просто так пришла, Зеркала вам принесла. <i>(Воспитатель раздает зеркала).</i></p> <p>Вы, попробуйте, ребятки, Разгадать мои загадки Никто ответа не подскажет А зеркало вам их покажет. <i>Бабушка загадывает загадки, отгадки (картинки) выставляет на доску.</i></p> <p>2. Он бывает самым разным Добрым, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. <i>(Нос)</i></p> <p>3. У зверюшки – на макушке, А у нас – ниже глаз. <i>(Уши)</i></p> <p>4. Два Егорки живут возле горки, Живут дружно, а друг на друга не глядят. <i>(Глаза)</i></p> <p>5. Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. <i>(Волосы)</i></p>		
--	---	--	--

6. Есть у радости подруга в
виде полукруга
На лице она живёт
То куда-то вдруг уйдёт
То внезапно возвратится,
грусть тоска её
боится. *(Улыбка)*
– Какое слово среди ваших
ответов было лишнее?
Почему?
Дети: Слово улыбка было
лишним, так как остальные
слова это части лица.
–Воспитатель: Молодцы,
правильно! Сегодня мы
будем учиться рисовать
свой автопортрет. Ребята, а
вы знаете, что такое
автопортрет?
Автопортрет – это когда
художник передает в
рисунке черты своего лица,
он глядит в зеркало и
рисует себя. На портрете
мы с вами ведем голову и
часть туловища (плечи).
Раньше когда не было
фотоаппаратов, художники
рисовали портреты людей.
**Устное рисование лица
(при помощи пальчика).**

	<p>-Какой формы голова? (обвести пальцами голову). (При помощи ладоней ограничиваем лицо, находим глаза ,их расположение).</p> <p>- Что находится над глазами? (Брови)</p> <p>- Между глазами и подбородком находится кончик носа.</p> <p>- Где он находится? (Посередине)</p> <p>- Что находится посередине между кончиком носа и подбородком? (Рот-губы)</p> <p>- Голова переходит в шею.</p> <p>Показ поэтапного рисования портрета:</p> <p>1.Сначала рисуем тонкими линиями лицо - овал. Вот овальное лицо, оно похоже на что? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель рисует овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.</p> <p>Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.</p>		
--	--	--	--

Глаза у людей разные по цвету. Например, у меня коричневые, значит, кружок у меня будет коричневый.

Не забудем нарисовать ресницы, на верхнем веке они длиннее, чем на нижнем.

3.Что находится над глазами? (брови).

Это дугообразные полосы.

4.Рисование носа - нос посередине, начало у бровей. Рисуются плавной дугообразной линией.

Макушка носа закругляется и сбоку пририсовываются крылья носа и ноздри.

5.Рот находится ниже носа. Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна (нарисовать губы).

6.По сторонам на уровне глаз и носа рисуем уши...

7.Шею удлинняем, плечи закругляем.

	<p>8. Затем волосы. Вот и портрет готов.</p> <p>Осталось портрет раскрасить.</p> <p>Чтобы приступить к работе мы с вами немножко разомнём наши пальчики:</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – <i>(поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца)</i></p> <p>Вышли пальчики гулять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – <i>(затем сгибают пальцы в том же порядке)</i></p> <p>В домик спрятались опять. <i>(сжимают пальцы в кулачок)</i></p> <p>Этот пальчик хочет спать, <i>(поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца)</i></p> <p>Этот пальчик прыг в кровать,</p> <p>Этот пальчик прикорнул,</p> <p>Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Встали пальчики – ура! <i>(разжимают кулачок)</i></p> <p>В детский сад идти пора!</p> <p>– А сейчас возьмите в руки зеркала и рассмотрите свое</p>		
--	--	--	--

	<p>отражение в зеркале. Обратите внимание, какие цветом у вас волосы, длинные или короткие, какой нос, уши, глаза. Где расположены на лице глаза, кончик носа, уши, рот.</p> <p>– А теперь возьмите фломастер и на зеркале попробуйте нарисовать свой портрет.</p> <p>– Нарисовали, молодцы! А вот теперь мы можем приступить к рисованию своего автопортрета на бумаге. Во время рисования можно поглядывать в зеркало, чтобы лучше и точнее передать черты своего лица.</p> <p>-Ребята, рисуйте тонкими линиями, чтобы лишние или неточные линии можно было убрать.</p> <p>Стараемся рисовать так, чтобы можно было узнать, кто изображен на этом рисунке.</p> <p><i>(Во время работы по необходимости воспитатель подсказывает, помогает).</i></p>		
--	---	--	--

	<i>Воспитатель помещает все работы на мольберты. Проводится выставка.</i>		
<i>3.Заключительная часть. Оценка деятельности детей. Подведение итогов деятельности.</i>	Рефлексия: - Чем мы занимались сегодня на занятии? -Вам понравилось рисовать автопортрет? -У вас получилось нарисовать свой портрет? – Чей автопортрет вам понравился больше всего? – А как ты думаешь, кто здесь изображен?	Социально-коммуникативное развитие	<i>3 минуты</i>

