

Технологическая карта

Петрова Ирина Сергеевна

Вид деятельности: предметная лепка

Возрастная группа: старшая группа

Программное содержание: продолжать развивать умение лепить объемную фигуру из целого куска пластилина, самостоятельно выбирать способ лепки, приемы: вытягивание, отжимание, прищипывание, сглаживание поверхности изделия пальцами; учить соединять части прижатием, примазыванием.; закреплять навыки аккуратной лепки

1)изобразительная: учить лепить оленя ; 2) технические: расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможности дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля); учить детей скатывать шарики круговыми движениями пальцев; продолжать учить детей скатывать колбаску и прикреплять её к шарик;3) композиционная: учить детей соблюдать пропорции при изготовлении фигур

Материал и оборудование: Демонстрационное: схемы лепки, презентация. Раздаточное: пластилин, стеки, доски, трубочки для изготовления ног, салфетки, веточки-оленьи рога.

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	<p>Организационно-мотивационный этап. Задача: Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия</p>	<p>Беседа Стимулирование занимательным содержанием Демонстрация, Игра</p>	<p><i>Воспитатель собирает детей вокруг себя.</i> -Ребята, вы наверняка знаете, в какой стране мы живем. <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -Верно, мы живем в России. А большая ли это страна? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -Правильно, - Наша страна - самая большая страна в мире. Чтобы пересечь ее из конца в конец, надо летать на самолете целый день, а на поезде ехать несколько дней. А есть люди, которые живут очень далеко от нас на крайнем севере. Север – это царство льдов и снегов. Долгие суровые снежные зимы, а лето короткое и не всегда теплое. И нам пришло письмо от одного из жителей крайнего севера. Хотите узнать, что же он нам написал? <i>Воспитатель читает письмо.</i> -Вот это проблема, не правда ли? А как бы мы могли помочь? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -А я предлагаю нам всем вместе слепить упряжку оленей. Но чтобы приступить к работе, я думаю, что нам стоит сперва узнать, как вообще живут люди крайнего севера и как выглядит упряжка оленей, согласны? <i>Воспитатель показывает презентацию.</i></p>	<p>Дети подходят к воспитателю, слушают, играют в игру, активно участвуют в диалоге.</p>	<p>Дети проявляют интерес, развивают внимание и умение слушать Дети смотивированы на совместную деятельность</p>

			-А теперь мы можем приступать к работе. Можете занять свои места.		
2					
2.1	<p>Этап постановки проблемы Задача: Развивать восприятие, умение выделять детали животного (форма, величина цвет).</p> <p>Актуализировать знания детей о том, как правильно скатывать шарики, катать колбаску.</p>	<p>Беседа. Демонстрация Объяснительно-иллюстративный, частично поисковые Показ Беседа</p>	<p>-Ребята, я предлагаю сегодня сделать вот такую оленью упряжку. <i>Воспитатель показывает картинку оленьей упряжки.</i> -Каждый из вас слепит по одному оленю, а после мы с вами составим упряжку. <i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку оленя.</i> -Давайте посмотрим, какого цвета олень. (серо-коричневый) -Посмотримте, сколько копыт у оленя? (4). -Верно, и у наших оленей тоже будет по 4 копыта. -А что еще есть у оленя? (большие рога) -Ребята, вот таких вот оленей мы с вами будем сегодня лепить. <i>Воспитатель показывает слепленную фигурку оленя.</i> -Давайте посмотрим, из каких частей он состоит. -У него есть голова. <i>Воспитатель обращает внимание детей на голову.</i> -Какой формы голова у оленя? (круглая). -А как мы будем скатывать круглую голову для оленя? (между ладошек). -Верно. А еще у оленя есть туловище. Какой оно формы? (Овальное). -Правильно. А как мы с вами будем овално туловище? (катать колбаску).</p>	<p>Дети садятся за столы. Сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог, Рассматривают, определяют составные части украшения, определяют цвет, форму.</p> <p>Выражают свои мысли, наблюдают за деятельностью воспитателя, активно</p>	<p>Умеют рассуждать, отвечать на вопросы, Дети выделяют детали животного (форма, величина, цвет.) Дети актуализировали свои знания о том, как правильно скатывать шарики, катать колбаску.</p>

			<p>-Правильно. А посмотрите, из чего сделаны рога? (из веточек).</p> <p>-У вас на столах лежат веточки. Вы используете их в качестве рогов для оленей.</p> <p>-А из чего сделаны копыта? (трубочки).</p> <p>-Верно, из трубочек. У вас на столах тоже есть трубочки, которыми мы воспользуемся.</p> <p>-Посмотрите, а еще у оленя есть глазки и носик. Какого цвета глазки? (черные), а носик? (красный).</p> <p>-Какой они формы? (Круглые)</p> <p>-Правильно. А как мы будем скатывать такие маленькие шарики? (Пальцами).</p> <p>-Ребята, а еще у оленя есть хвостик. Он такой же маленький и круглый.</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, с какой части мы начнем лепить оленя? (С головы).</p> <p>-Верно, с головы. А затем? (Туловище). Правильно. Затем мы соединим туловище с головой с помощью трубочки, которые лежат у вас на столах.</p> <p>-А затем что? (Копыта)</p> <p>-Верно, затем мы будем делать копыта. Для этого нам нужно выбрать подходящую трубочку и разместить её под туловищем оленя.</p> <p>-А затем что? (рога). Верно. Вам тоже нужно выбрать подходящие палочки и сделать из них рога.</p> <p>-Ну и самое последнее-это мордочка оленя. Глазки носик.</p>	участвуют в диалоге	
2.2	Этап практического	Беседа	<i>Воспитатель предлагает вспомнить, что нам необходимо сделать.</i>	Проговаривают:	Дети скатывают

	<p>решения проблемы Задачи: Усвоение определенного объема знаний. Учить детей скатывать шарики круговыми движениями пальцев; Учить детей соблюдать пропорции при изготовлении деталей. Продолжать учить раскатывать колбаску; Расширить спектр скульптурных приемов лепки</p>	<p>Демонстрация Овладение действиями и, способами решения проблемы.</p>	<p>-Я предлагаю вам вспомнить, из каких частей будет состоять наш олень? Как мы делаем голову оленя и туловище? Как мы делаем рога и копыта? -Молодцы, вы всё назвали. -Ребята, давайте ещё вспомним, как нужно обращаться с пластилином. Кто может сказать, что делать нельзя? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -Молодцы, вы назвали всё верно. А сейчас приступим к работе. <i>Воспитатель наблюдает за деятельностью детей, и корректирую в случае необходимости, следит за посадкой, напоминает, как делать:</i> -Если необходима помощь, можете позвать меня. Выполняем все конца, хорошенько прикрепляем детали друг к другу. Аккуратно прикрепляем рога, чтобы не сломать веточки. Те, кто закончат, могу слепить еще одного оленя или же собачку.</p>	<p>план действия, способы выполнения задания, отвечают на вопросы воспитателя. Вспоминают правила работы с пластилином Дети самостоятельно лепят</p>	<p>шарики круговыми движениями и пальцев. Дети раскатывают колбаску. Доводят начатое дело до конца. Дети применяют возможность и дополнения образа разными материалами</p>
<p>3.</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Беседа Поощрение</p>	<p>-Ребята, а какой из оленей вам больше всего понравился? -А почему? -Как вы думаете, мы справились со своей задачей?</p>	<p>Дети вступают в диалог,</p>	<p>Дети умеют анализировать процесс</p>

	Задача: Подведение итогов, обобщение полученного опыта		-Что для вас было самым трудным? -А как вы справились с этими трудностями?	совместно с воспитателе м подводят итог	и результат совместной деятельност и, формулиров ать вывод
--	--	--	---	--	---