

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад № 67 «Подснежник» г. Улан-Удэ

Проект интеграции английского
языка для детей старшей группы
ДОО
« Весёлый английский »

Петрова Ирина Сергеевна

Актуальность

- ▶ Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, поэтому возросла необходимость владения иностранными языками. Без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор английский изучали только школьники, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку, уже с дошкольного возраста.
- ▶ Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. А взаимодействие с педагогом, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.
- ▶ Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть. Необходимо способствовать его дальнейшему развитию, реализовать потенциальные возможности.
- ▶ Раннее обучение развивает психические функции ребенка, удовлетворяет его познавательные потребности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Проблема

- ▶ Дошкольники обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них так же сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Дошкольники достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира.
- ▶ Необходимо развивать интересы и способности дошкольников, способствовать общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового, развивать речь детей, чему в значительной степени помогут занятия по английскому языку.
- ▶ Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель проекта

- ▶ Способствовать развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах на занятиях английского языка.

Задачи

- ▶ Формирование первичных навыков общения на иностранном языке.
- ▶ Развитие навыков аудирования (понимание речи на слух).
- ▶ Развитие навыков говорения (т. е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения).
- ▶ Пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.
- ▶ Развитие каждого ребенка, его личностных качеств в процессе обучения иностранному языку (взаимопомощи, настойчивости в преодолении трудностей).
- ▶ Создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков.

Концепция проекта

- ▶ Положительная роль раннего обучения иностранным языкам заключается в следующем:
- ▶ формируется интерес к другим культурам и языкам; эмоциональная отзывчивость на иноязычную речь;
- ▶ развиваются психические процессы: внимание, память, мышление;
- ▶ формируются коммуникативные умения детей: совершенствуются все стороны родной речи, расширяется словарный запас, речевой слух, развивается диалогическая и монологическая речь ребенка;
- ▶ происходит социализация личности ребенка: достижение взаимопонимания, умение взаимодействовать со сверстниками;
- ▶ развиваются эмоционально-волевые качества ребенка: умение преодолевать препятствия при достижении цели, умения правильно оценивать результаты своих достижений;
- ▶ развиваются творческие способности детей, фантазия.

Описание проекта

- ▶ Проект долгосрочный (учебный год).
- ▶ Тип проекта: Информационный, практико-ориентированный, познавательный.
- ▶ Участники проекта: педагог, дети старшего дошкольного возраста.

Формы работы

- ▶ Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.
- ▶ Методы и приемы:
 - ▶ 1. Работа над произношением
 - ▶ 2. Работа с игрушкой
 - ▶ 3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры
 - ▶ 4. Рассказ по картинке.
 - ▶ 5. Изучение звуков
- ▶ Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Прогнозируемые результаты

- ▶ К концу периода обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:
- ▶ вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- ▶ здороваться, прощаться на английском языке;
- ▶ пользоваться разговорными выражениями:

Happy birthday to you! - С днем рождения! Hello - Привет. Good -bye! - До свидания. What is your name? - Как тебя зовут? How old are you? - Сколько тебе лет? What is it? - Что это? Thank you! - Спасибо! What colour is it? - Какого это цвета? Do you have a sister (brother? -У тебя есть сестра (брат?

- ▶ понимать вопросы педагога;
- ▶ выражать согласие, несогласие на элементарном уровне;
- ▶ говорить отдельные слова; называть предметы;
- ▶ уметь самостоятельно строить простые предложения;
- ▶ Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Этапы реализации проекта

- ▶ 1 этап: целеполагание
- ▶ Предполагает подбор необходимой литературы, иллюстраций, наглядных пособий, электронных образовательных презентаций, аудиоматериала, картинок.

▶ 2 этап: подготовительный

▶ Определение продолжительности занятия - 25 минут. Важно лишь каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем - к работе с картинками, вопросам; после этого к физкультминутке и т. д.

▶ Определение частоты занятий - один раз в неделю.

▶ Определение методов обучения дошкольников иностранному языку- предметные картинки и электронные образовательные презентации.

▶ Определение методов обучения звукопроизношению. Вводить звуки нужно постепенно, идя от более простых к более сложным.

▶ Работу с каждым звуком строится в три этапа:

▶ а) предъявление звука с подробным описанием действий язычка, работы органов речи;

▶ б) закрепление, отработка звука, в процессе которой сами ребята говорят о работе органов речи, отвечая на вопросы педагога;

▶ в) повторение, когда воспроизводится только сам звук и комментируется игровая ситуация, но о работе органов речи не говорится.

▶ Работа со звуком на основе звукоподражания.

▶ На этом этапе педагог проводит следующие мероприятия:

▶ - Оформление документации и материалов проекта,

▶ - Определение тематики и материала каждого занятия,

▶ - Определение итогового мероприятия,

▶ - Определение порядка НОД по изучению английского языка.

- ▶ 3 этап: формирующий, практический (выполнение проекта)
- ▶ Выполнение основных мероприятий, предусмотренных проектом. Согласно плану проекта проводится 1 занятие в неделю, длительностью 30 минут, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, на основе индивидуально-дифференцированного подхода, интереса и желания детей. Использование иллюстраций, картинок, электронных образовательных презентаций, вопросов и игрового материала позволяет сделать занятия доступными, интересными, содержательными и познавательными. Занятия имеют не только практическое значение, но и воспитательно-образовательное, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка.

Учебный план

| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | лекции | Практические занятия | Формы контроля |
|--------|-----------------------|-------------|--------|----------------------|---|
| 1 | Знакомство | 2 часа | | 2 часа | Составление диалога |
| 2 | Игрушки | 2 часа | | 2 часа | Составление монолога |
| 3 | Цвета, размеры | 3 часа | | 3 часа | |
| 4 | Счет | 2 часа | | 2 часа | Разучивание рифмовки |
| 5 | Семья | 3 часа | | 3 часа | Выставка рисунков, разучивание рифмовки |
| 6 | Животные | 3 часа | | 3 часа | Разучивание песни |
| 7 | Части тела | 2 часа | | 2 часа | Разучивание песни |
| 8 | Профессии | 2 часа | | 2 часа | Составление диалога |
| 9 | Еда | 3 часа | | 3 часа | Разучивание рифмовки |
| 10 | Школа | 2 часа | | | |

| Месяц | № урока | Тема занятия | Содержание занятия |
|----------|---------|--|---|
| Сентябрь | 1 | <i>Знакомство с Мистером Язычком.</i> | Фонетическая зарядка-сказка. |
| | 2 | <i>Приветствие и знакомство. Структура: Hello! I am...</i> | Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания. |
| | 3 | <i>Игрушки: a car, a doll, a ball, a mouse, teddy.</i> | Рифмовка «Teddy bear» |
| Октябрь | 4 | <i>Цвета: red, blue, green, yellow.</i> | тренировка ЛМ посредством игры «Светофор» |
| | 5 | <i>Цвета: orange, pink, black, white.</i> | Составление монолога, микродиалоги «What's colour?» |
| | 6 | <i>Числительные от 1 до 10.</i> | Рифмовки с числительными |
| Ноябрь | 7 | <i>Размер: big, small</i> | Игра «Угадай какой...» |
| | 8 | <i>Семья: a mother, a father, a sister, a brother.</i> | Названия членов семьи. Личные местоимения. |
| | 9 | <i>Моя семья. Структура: I have...</i> | Описание картинок. |
| Декабрь | 10 | <i>Моя семья. Диалоги и монологи.</i> | Рассказ о своей семье. |
| | 11 | <i>Праздники. Новый год.</i> | История праздников, Christmas, Easter, New Year, Birthday. |
| Январь | 12 | <i>Домашние животные: a cat, a dog, a horse, a duck, a cow.</i> | Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». |
| | 13 | <i>Дикие животные: a fox, a bear, a crocodile, a lion.</i> | Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. |
| Февраль | 14 | <i>Мой питомец.</i> | Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. |
| | 15 | <i>Команды: run, jump, swim, fly, hop.</i> | Что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. |
| Март | 16 | <i>Команды. Структура: I can...</i> | Игра «Зоопарк». |
| | 17 | <i>Части тела: a head, a face, a nose, ears, eyes.</i> | Описание инопланетянина |
| | 18 | <i>Части тела: hands, legs.</i> | Рифмовки о частях тела |
| | 19 | <i>Профессии: a doctor, a pilot, an engineer, a businessman, a driver.</i> | Названия профессий. Игра «Поймай и скажи» |
| | 20 | <i>Еда. Фрукты: an apple, a plum, a lemon.</i> | Игра «Съедобное - несъедобное» |
| | 21 | <i>Еда: a cake, a sweet, an ice-cream.</i> | Игра «Магазин». |
| Апрель | 22 | <i>Школьные принадлежности: a book, a pen, a pencil, a bag.</i> | Игра «Бюро находок» |
| | 23 | <i>Школьные принадлежности: a pencil box, a map</i> | Диалоги «На уроке» |