

Доклад педсовет

1 слайд

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Когда внимание ребёнка приковано к игре, к выполнению игровых задач, он сам того не замечая преодолевает трудности математического характера, учится оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке.

2 слайд

Рассмотрим подробнее образовательную область «*Познавательное развитие*», а именно «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в содержании Федерального государственного образовательного стандарта.

С учётом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы, она подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений.

3 слайд

Цель самой программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников представлена на экране

Традиционными направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

4 слайд

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач. Можете с ними ознакомиться на слайде.

5 слайд

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная

творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

6 слайд

Какие игры вообще бывают и для чего они нужны. Про все мы рассказывать не будем, можете ознакомиться с целями этих игр, ещё подробнее о них вы можете узнать в интернете.

1 игра. В игре цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

2 игра. В игре также убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

Игры путешествие во времени

1 Дети стоят в кругу, в руках у воспитателя мяч. Взрослый называет разные действия (иду на зарядку) и бросает мяч ребёнку. Малыш ловит мяч и называет время суток (утро), Усложнение - назвать часть суток, а ребенок рассказывает действия, которые могут происходить в это время суток.

2 Сделайте календарь, где каждый день недели будет обозначен определённым цветом. Каждое утро поясняйте ребёнку, какой сегодня день недели, показывая на цвет в календаре. Вырежьте из цветного картона 7 кругов в соответствии с цветом дней. Предложите малышу выложить дни недели, начиная с понедельника. При выполнении задания просите ребёнка называть каждый из дней. Усложняя задание, выкладываете круги, начиная со вторника, среды и т.д.

3 Вырежьте из картона круг большого размера. Разделите его на 12 сегментов. В каждом из них напишите название месяца года. Предложите ребёнку закрасить сегменты в соответствии с принадлежностью к определённому времени года: летние месяцы - красным цветом, зимние – белым, осенние - жёлтым, весенние - зелёным. Прикрепите к центру круга стрелку, острие которой должно указывать на текущий месяц. Просите малыша переводить стрелку в начале каждого месяца.

Игры на ориентировку в пространстве:

1 Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».

2 Взрослый является ведущим. По указанию ребенка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещенную дорожку либо проходит не по той дорожке, где условие выполняется, то ребенок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребенок выигрывает, когда наберет не менее десяти очков. Игроки могут меняться ролями, условия на развилках можно также изменять. В данной игре

закрепляются понятия сверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.

4 Ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая, где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

Игры с геометрическими фигурами:

1 Воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

2 На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет, чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

Игры на логическое мышление:

1 Каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

2. Предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Это лишь малая часть игр, которые вообще есть. На любой возраст. Также любую из игр можно интерпретировать и сделать сложнее или легче, интереснее или вообще переделать в новую.

11 слайд

Пособия для игр, можно сделать своими руками и не только педагогу, но и вместе с детьми. Вот часть пособий, которые мы сделали своими руками.

12 поиграем

А теперь предлагаем попробовать некоторые игры на себе. Для этого нужно разделить вас на 2 команды, но сделаем мы это тоже в виде игры. Называется она молекулы.

Перед умственной нагрузкой давайте разомнемся:

Разминка: назвать крылатые слова, пословицы и поговорки с числительными

Одной рукой в ладоши не хлопнешь.

Одна правда на свете живет.

Один раз не в счет.

Как две капли воды.

Кто скоро помог, тот дважды помог.

Лентяй дважды работает.
Хвостуну цена — три копейки.
Без четырех углов изба не рубится.
Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.
Как телеге пятое колесо.
За семью морями.
Семеро одного не ждут.
Грош да три деньги отложи.
Семь без четырех да три улетело.
На сто пусто, на пятьсот ничего.
Полтина без алтына, без сорока семи копеек.

Педагогам 1 команды:

- 1.Ленту разрезали на шести местах. Сколько частей получилось? **(Семь частей)**
- 2.Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? **(Двенадцать.)**
- 3.Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? **(У Насти, так как в стакане у неё три ложки, а у Кати по две ложки сахара.)**
- 4.Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? **(Три варежки, так у нее было трое детей.)**
- 5.Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? **(Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька.)**

Педагогам 2 команды:

- 1.В бочонке – 10 ложек мёда. Сколько детей может отведать этот мёд? **(обратить внимание, что не сказано по сколько мёда получит каждый ребёнок).**
- 2.Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? **(у того, кто съел меньше).**
3. В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? **(9 пароходов.)**
- 4.В 12 ч. ночи шёл снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода? **(нет, потому что это было ночью)**
- 5.Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? **(пройдёт 2 года, следовательно брату будет 8 лет).**

Теперь мы снова становимся одной командой.

Следующая игра

«Что? Где?» Я буду называть предметы, находящиеся в зале. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: Слева, Справа, Сбоку, Впереди, Позади. например где стоит пианино.

«Соседи» Я называю цифру, а вы должны назвать соседей этой цифры, например 7, её соседи 6 и 8

«Состав числа» РАСПЕЧАТАНЫ ИГРЫ

«Живой знак»

Выбирается водящий –он изображает математический знак «больше меньше». Дети свободно двигаются по группе. По сигналу встают в обручи. Водящий считает количество детей и встаёт между образовавшимися множествами как математический знак, раскрывая углом выпрямленные перед собой руки в сторону большего количества.

«Назови скорей»

Ход: игра поводится в кругу. Воспитатель бросает мяч кому либо из **детей и спрашивает** : " Какой день недели перед четвергом?". Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: "Среда".

- Какой день недели был вчера?
- Назови день недели после вторника.
- Назови день недели между средой и пятницей.