

## Логопедический тренинг для взрослых и детей «Учимся играя»

**Цель:** познакомить родителей с игровыми приёмами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

### **Задачи:**

- Повышать компетентность и знания родителей о нарушениях речи старших дошкольников.
- Привлекать внимание родителей к речевым проблемам детей.
- Совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе проведения специальных игр для коррекции и профилактики нарушений устной речи детей

**Оборудование и материалы:** столы, компьютер, презентация к логотренингу, разноцветные флажки, листы бумаги со словами благодарности, ручки, мяч, магнитная доска, черный фломастер, губка, мультимедийный экран, разноцветные магниты, лотки с песком, зеркала, стулья для детей и взрослых.

### **Ход тренинга:**

**1. Вводная часть.** Приветствие и представление.

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю сказать слово, характеризующее ваше ожидание от сегодняшней встречи. (с мячом)

### **Сообщение темы логопедического тренинга:**

Логопед: Все дети очень любят играть, игра является частью детства, неизменным его атрибутом. Игра доставляет ребёнку огромную радость, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, мышление, познавательные процессы. Игра стимулирует и развивает умения сравнивать, размышлять, анализировать, формирует устойчивый интерес и потребность к интеллектуальным упражнениям. Для переключения внимания, развития межполушаровой взаимосвязи, формирования языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, профилактики усталости у детей в коррекционные логопедические занятия включаются разнообразные игры. Сегодня наша встреча будет посвящена играм, которые помогают детям совершенствовать речь, и будут способствовать закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умениях.

### **Разминка (игра «Паутинка»)**

Логопед: Поиграем с вами в игру «Паутинка». Подумайте и одним предложением расскажите, в какие игры больше всего любит играть ваш ребёнок. Во время рассказа необходимо один раз обмотать ладонь ниткой. А теперь нужно распустить паутинку. Подумайте и расскажите одним предложением, какой по характеру ваш ребёнок. Во время рассказа необходимо освободить свою руку от нитки, смотать её и передать клубок другому. (показ презентации речевых игр, в которые ребенок играет на занятии логопеда)

### **Принятие групповых правил:**

Логопед: В каждой игре существуют правила. На нашем тренинге мы тоже должны принять с вами некоторые правила и подчиняться им. Послушайте их и выскажите своё мнение.

- Старайся участвовать во всех играх и упражнениях.
- На занятии может говорить только один человек.
- Если выполнил упражнение, то подними флажок.
- Не выкрикивай, не перебивай других, умей выслушать другого человека.
- Если что-то непонятно, обязательно задай вопрос.

## **2. Основная часть**

Логопед: Многие ошибаются в том, что задача логопеда – поставить звук и все, но мы хотим вам возразить. Прежде чем, ставится звук проводится огромная работа на подготовку речевого аппарата: готовятся мышцы, отрабатывается направленность воздушной струи, ее сила подачи, включается умение ребенка правильно слышать звуки родного языка (фонематическое восприятие и слух). И многое-многое другое, о чем мы сегодня с вами поговорим. Давайте посмотрим, как это умеют делать дети и их родители.

Проведение артикуляционной (5-6 упражнений на переключение с одной артикулемы на другую) и дыхательной (с пропеванием гласных звуков первого ряда и вибро-тактильным контролем) гимнастик. Родители пробуют сделать гимнастики вместе с детьми.

Затем предлагается поиграть в **дидактическую игру «Подумай, не торопись»:**

- Отраженное проговаривание оппозиционных слогов,
- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, лава, ландыш...),
- Вспомни название птиц, в котором есть последний звук слова «сыр»
- (грач, скворец, журавель, дрозд, ворона, сорока...),
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [м], а последний [а] (малина, машина, мина, Маша, Мира, мыла, муха, мама, манка, Миша...),
- Назови предмет в комнате с заданным звуком,
- Ритмичные удары палочкой по столу (хлопки в ладоши, удары бубна и т. д.).

Родителям предлагается вспомнить что такое звуки и что такое буквы, как обозначаются гласные и согласные звуки. Проводится **игра «Гласные и согласные».**

Далее проводится **игра «Балда».**

Логопед: Правила достаточно просты: я загадаю слово, запишу первую и последнюю буквы, пропущенные буквы обозначу чёрточками. Вы по очереди называете буквы. Если буква угадана правильно– я впишу её в слово. Если буква не угадана запишу первую букву слова «балда». Как только слово будет угадано – игра прекращается. Давайте определим тему загаданного слова.

Логопед: А сейчас я предлагаю вам потренироваться в выполнении звуко-буквенного анализа получившегося слова с помощью разноцветных квадратиков (задание выполняет детско-родительская фокус-группа). Параллельно проводится игра с остальными взрослыми «Собери слово» (из звуков, букв, слогов). Затем проводится звукобуквенный разбор слова проводит ребенок на магнитной доске.

Предлагается фокус-группе придумать предложение с разобранным словом. Игра «Сделай схему предложения» (выполняет фокус-группа). Параллельно с остальными родителями проводится игра «Назови три слова». Затем ребенок из фокус-группы выходит к доске и делает схему слова и разбирает ее.

Логопед: Интересно детям играть в игры созданные вместе с родителями, воспитателями и логопедами (демонстрация новой игры (разработка логопеда)).

Проведение **дидактическая игры «Пожалуйста»**. Взрослый командует, а участники тренинга выполняют только те движения, которые сопровождаются словом «пожалуйста». Если взрослый не скажет «пожалуйста», заданное действие не выполняется. Тот, кто ошибется, выбывает из игры.

- Встаньте, пожалуйста.
- Поднимите руки.
- Наклоните голову, пожалуйста.
- Попрыгайте на правой ноге.
- А теперь на левой, пожалуйста.
- Садитесь.
- Сядьте, пожалуйста. (игра проводится со взрослыми и детьми).

Логопед: Уважаемые родители! Я думаю, что всем вам хорошо знакомо высказывание В.А. Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Учёные пришли к выводу, что речевые и моторные центры к коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга, чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается его речь.

Логопед: Скоро наступить лето. Все от мала до велика потянутся к рекам и морям, а там нас встречает песок. Песок тоже может выступить своеобразной игрушкой в руках ребенка и помощником в развитии речи (просмотр презентации «Игры с печком в коррекционно-развивающей деятельности логопеда»).

### **Игра «Корректирующая правка».**

**Логопед:** Перед вами текст. Он скучный, не понятный. Возьмите в руки ручки. По команде необходимо зачеркнуть все буквы П, и прочитать текст. Получается текст: «Спасибо за внимание!».

### **3. Заключительная часть**

Рефлексия тренинга.

**Логопед:** Уважаемые родители наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось своё мнение по поводу нашего тренинга, поэтому я предлагаю вам выбрать один из предложенных камней:

- Белый камень – понравилось,
- Темный камень – не понравилось.

Логопед: Досвидания!!!