

**Показатели динамики результативности
коррекционно-логопедической деятельности с 2023-ого по 2024 уч. гг.**

**Сводная сравнительная таблица
речевого развития детей подготовительной к школе группы №9
комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник» за 2023-24 уч. г.
(освоение образовательной области «Речевое развитие»
в количественном и процентном соотношении)**

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие», оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

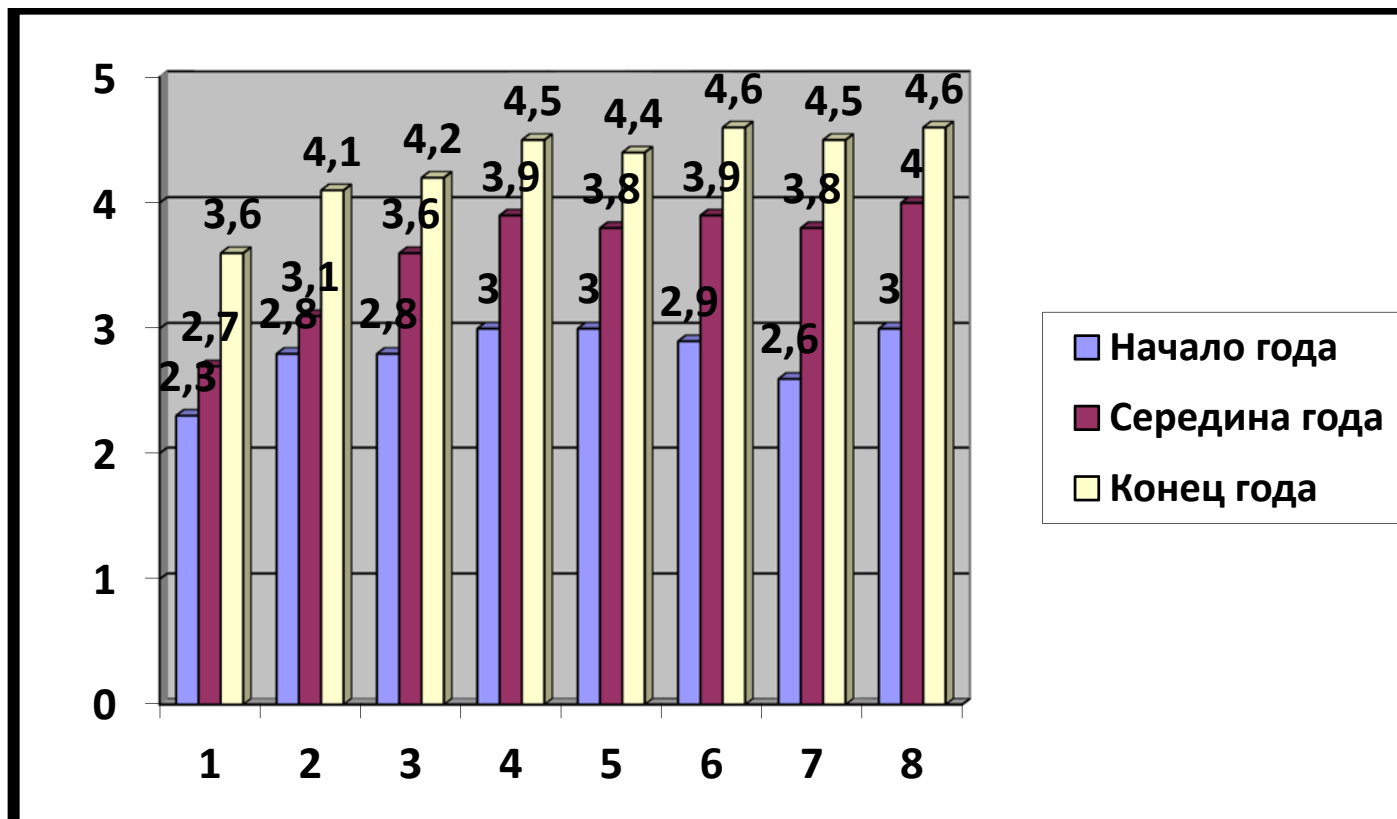
Количество детей: 20

Диагностические методы: методика Чиркиной Г. В. «Методы обследования речи детей» наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Провела: учитель-логопед Коногорова Л.А.

Дата проведения: 03.09-18.09.2023. (входная диагностика), 10.01.-12.01.2024 (средняя диагностика), 20-28.05.2024. (итоговая диагностика)

1-низкий уровень; 2- 3-средний; 4- 5-достаточный



1 – звукопроизношение; 2 – фонематические процессы; 3 – слоговая структура;
 4 – словарный запас; 5 – грамматический строй речи; 6 – связная речь;
 7 – артикуляционная моторика; 8 – мелкая моторика

| №/№ | И. Ф. ребёнка | 1. Звукопроизношение | | | 2. Фонематические процессы | | | 3. Слоговая структура слов | | | 4. Словарный запас | | | 5. Грамматический строй речи | | | 6. Связная речь | | | 7. Арт. моторика | | | 8. Мелкая моторика | | |
|-----|---------------------|----------------------|------------|------------|----------------------------|------------|------------|----------------------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|------------------------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|------------------|------------|------------|--------------------|----------|------------|
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
| 1. | Кирилл А | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Тимур | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3. | Ардан | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4. | Айлин | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 5. | Максар | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Алена | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7. | Владислава | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 8. | Максим | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9. | Владислав | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10. | Гэсэр | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 11. | Кирилл Т | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 12. | Матвей | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 13. | Таисия | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Юмжит | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 15. | Михаил | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 16. | Нелля | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 17. | Даниил | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Аяна | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 19. | Максимилиан | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Эрдэм | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| | Средний балл | 2.3 | 2.7 | 3.6 | 2.8 | 3.1 | 4.1 | 2.8 | 3.6 | 4.2 | 3.0 | 3.9 | 4.5 | 3.0 | 3.8 | 4.4 | 2.9 | 3.9 | 4.6 | 2.6 | 3.8 | 4.5 | 3 | 4 | 4.6 |

Процентное соотношение среднего балла

| | | Сентябрь 2023г | Январь 2024г. | Май 2024г. |
|---|---------------------------|----------------|---------------|------------|
| 1 | звукопроизношение | 2.3 -44% | 2.7-54% | 3.6-72% |
| 2 | Фонематические процессы | 2.8-56% | 3.1-62% | 4.1 -82% |
| 3 | Слоговая структура | 2.8 -56% | 3.6 -72% | 4.2 -84% |
| 4 | Словарный запас | | | 4.5 -90% |
| 5 | Грамматический строй речи | 3.0 -60% | 3.9 -78% | 4.4 -90% |

| | | | | |
|---|--------------------------|----------|----------|----------|
| 6 | Связная речь | 3.0 -60% | 3.8 -76% | 4.6 -92% |
| 7 | Артикуляционная моторика | 2.6 -52% | 3.8 -76% | 4.5 -90% |
| 8 | Мелкая моторика | 3.0 -60% | 4.0 -80% | 4.6 -92% |

Вывод: по результатам, полученным при обследовании в начале, середине и в конце учебного года, можно сделать вывод о том, что в результате проведённой коррекционной работы у детей значительно улучшились звукопроизношение, слухоречевая память, речевое внимание, у детей закрепилось умение анализировать звуко-слоговую структуру слова, дети научились грамматически правильно оформлять высказывание. Наблюдается положительная динамика по всем речевым процессам:

- дети активны в общении, умеют слушать и понимать речь;
- строят общение с учетом ситуации;
- легко входят в контакт с детьми и педагогом;
- ясно и последовательно выражают свои мысли;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- при пересказе по картинке достаточно полно отражают содержание картинок;
- при пересказе текста детьми соблюдается связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;
- при составлении рассказа-описания соблюдаются логическая последовательность, смысловые и синтаксические связи между фрагментами рассказа, используются различные средства словесной характеристики предмета;
- дети владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Для родителей выпускников, а также детей, продолживших обучение по АООП в следующем учебном году, провести индивидуальные консультации, ознакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по работе в летний период домашних условиях.

Оптимизировать систему работы по коррекции речи у детей с ТНР в современных условиях.

Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы.