

**Показатели динамики результативности
коррекционно-логопедической деятельности с 2023-ого по 2024 уч. гг.**

**Сводная сравнительная таблица
речевого развития детей подготовительной к школе группы №9
комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник» за 2023-24 уч. г.
(освоение образовательной области «Речевое развитие»
в количественном и процентном соотношении)**

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие», оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

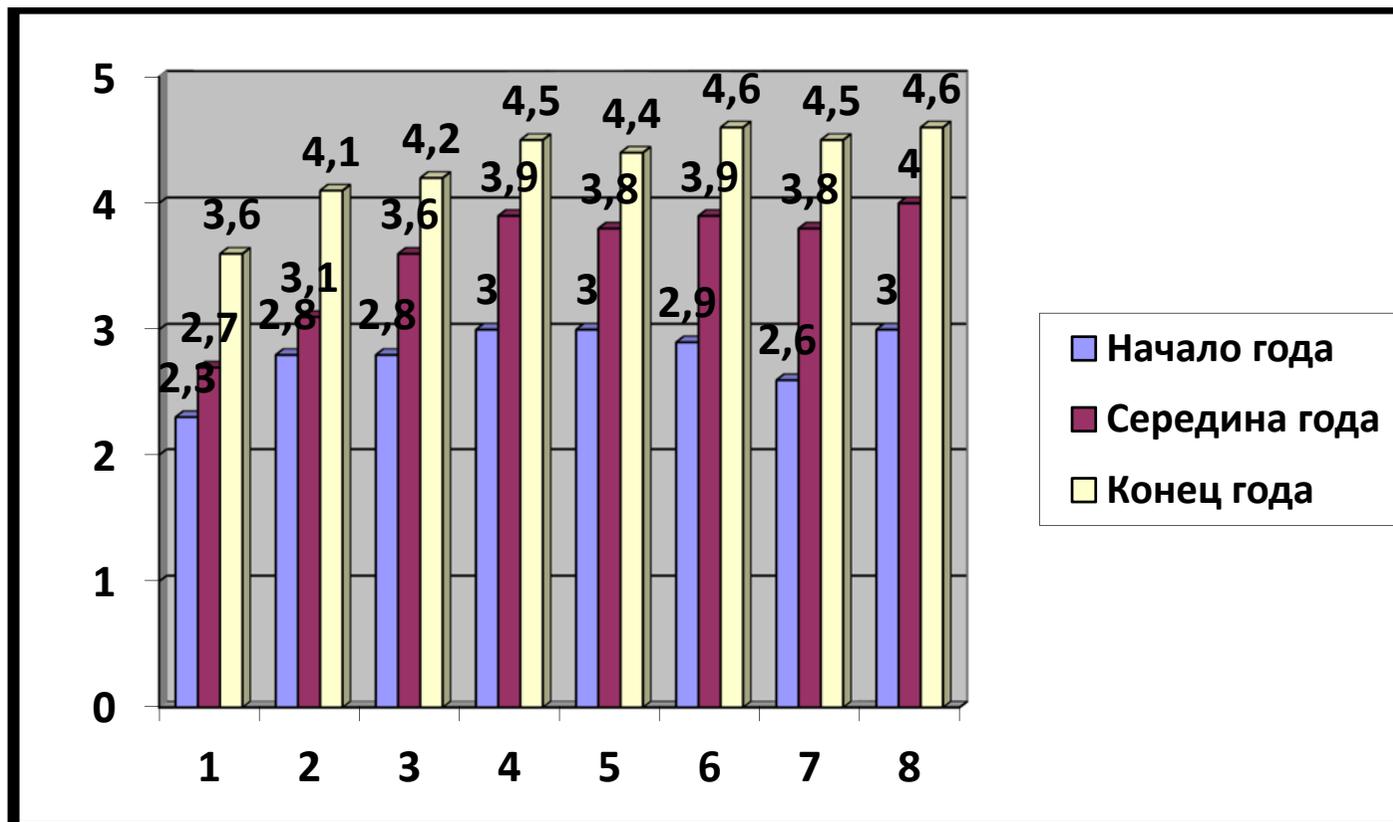
Количество детей: 20

Диагностические методы: методика Чиркиной Г. В. «Методы обследования речи детей» наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Провела: учитель-логопед Коногорова Л.А.

Дата проведения: 03.09-18.09.2023. (входная диагностика), 10.01.-12.01.2024 (средняя диагностика), 20-28.05.2024. (итоговая диагностика)

1-низкий уровень; 2- 3-средний; 4- 5-достаточный



1 – звукопроизношение; 2 – фонематические процессы; 3 – слоговая структура;
 4 – словарный запас; 5 – грамматический строй речи; 6 – связная речь;
 7 – артикуляционная моторика; 8 – мелкая моторика

№/№	И. Ф. ребёнка	1. Звукопроизношение			2. Фонематические процессы			3. Слоговая структура слов			4. Словарный запас			5. Грамматический строй речи			6. Связная речь			7. Арт. моторика			8. Мелкая моторика		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.	Кирилл А	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	5	3	3	5	2	2	5	2	3	5	3	4	5
2.	Тимур	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	5	3	4	4	2	3	5
3.	Ардан	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	5	2	3	4	3	4	4
4.	Айлин	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	5	2	3	5	2	4	5	3	3	4
5.	Максар	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
6.	Алена	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4
7.	Владислава	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	5	5	2	4	5	3	5	5	1	4	5	2	4	4
8.	Максим	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	5	4	3	3	4	2	5	5	2	3	4	3	4	4
9.	Владислав	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
10.	Гэсэр	2	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4
11.	Кирилл Т	2	4	3	3	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4
12.	Матвей	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2	3	5	4	4	4	2	3	5	2	4	2
13.	Таисия	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	2	4	5	3	4	5
14.	Юмжит	1	2	5	3	3	5	3	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	2	3	4	3	5	5
15.	Михаил	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	5	4	2	3	4	3	5	4	3	3	4
16.	Нелля	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
17.	Даниил	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5
18.	Аяна	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5
19.	Максимилиан	2	2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	5
20.	Эрдэм	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
	Средний балл	2.3	2.7	3.6	2.8	3.1	4,1	2.8	3.6	4,2	3.0	3.9	4,5	3.0	3.8	4,4	2.9	3.9	4,6	2.6	3.8	4.5	3	4	4.6

Процентное соотношение среднего балла

		Сентябрь 2023г	Январь 2024г.	Май 2024г.
1	звукопроизношение	2.3 -44%	2.7-54%	3.6-72%
2	Фонематические процессы	2.8-56%	3.1-62%	4.1 -82%
3	Слоговая структура	2.8 -56%	3.6 -72%	4.2 -84%
4	Словарный запас			4.5 -90%
5	Грамматический строй речи	3.0 -60%	3.9 -78%	4.4 -90%

6	Связная речь	3.0 -60%	3.8 -76%	4.6 -92%
7	Артикуляционная моторика	2.6 -52%	3.8 -76%	4.5 -90%
8	Мелкая моторика	3.0 -60%	4.0 -80%	4.6 -92%

Вывод: по результатам, полученным при обследовании в начале, середине и в конце учебного года, можно сделать вывод о том, что в результате проведённой коррекционной работы у детей значительно улучшились звукопроизношение, слухоречевая память, речевое внимание, у детей закрепилось умение анализировать звуко-слоговую структуру слова, дети научились грамматически правильно оформлять высказывание. Наблюдается положительная динамика по всем речевым процессам:

- дети активны в общении, умеют слушать и понимать речь;
- строят общение с учетом ситуации;
- легко входят в контакт с детьми и педагогом;
- ясно и последовательно выражают свои мысли;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- при пересказе по картинке достаточно полно отражают содержание картинок;
- при пересказе текста детьми соблюдается связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;
- при составлении рассказа-описания соблюдаются логическая последовательность, смысловые и синтаксические связи между фрагментами рассказа, используются различные средства словесной характеристики предмета;
- дети владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Для родителей выпускников, а также детей, продолживших обучение по АООП в следующем учебном году, провести индивидуальные консультации, ознакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по работе в летний период домашних условиях.

Оптимизировать систему работы по коррекции речи у детей с ТНР в современных условиях.

Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы.