

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№49.4-2024

Период публикаций:
с 2 по 8 декабря 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №49.4-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/49.4-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Детский сад ,семья ,общественность

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А.Сухомлинский

Актуальность

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется его здоровье и осуществляется личностное развитие. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Воспитательные функции дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Несовпадение сфер, в которых родители хотели бы получить помощь от воспитателей, с теми сферами, по поводу которых воспитатели обращаются к родителям, приводит к недостаточной удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным учреждением в целом. В последнее время наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОО и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: **детский сад, семья, общественность**. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. “Семья-это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро” В. А. Сухомлинский. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только

воспитатель детей или специалист, сопровождающий ребенка с особыми образовательными потребностями, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным и берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики и сведения ФГОС ОД уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

В своих работах учёные предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи; раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей; предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй. Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. **Семья** для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Для того, чтобы принять, нужно понять. Для того, что бы правильно действовать, нужно и понимать и принимать согласованные решения. Такое утверждение возможно лишь тогда, когда взрослые уделяют внимание социально-коммуникативному направлению в развитии ребенка.

Социально - коммуникативные навыки начинают формироваться в дошкольном возрасте: ребенок начинает общаться с близкими взрослыми, детьми, педагогами. В настоящее время родители и педагоги обращают внимание на то, что дети испытывают трудности при взаимодействии друг с другом, с родителями и взрослыми. В совместных играх им сложно договорится, взаимодействовать по правилам. Дети стали более длительно адаптироваться в детском саду, у многих детей формируется черта замкнутость , агрессивность по отношению к окружающим. Проблемы в общении обусловлены и речевыми нарушениями. Анализ этих негативных тенденций изменил задачи, стоящие перед дошкольным образованием в аспекте социально- коммуникативного развития ребенка .Эти задачи отражены во ФГОС ДО.п.2.6.Коммуникация сама по себе не возникает. Она рождается потребностями совместной деятельности и включает 3 различных процесса:

- 1.Обмен информацией
- 2.Обмен действиями
- 3.Восприятие и понимание партнера.

Самые важные задачи этого направления :

-Развитие социального и эмоционального интеллекта

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственной деятельности

-Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Межличностный и личностный интеллект имеют высокую способность понимать себя и эмпатию - понимать других людей

Итак:

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в разных направления, особенно в социально-коммуникативном.

Б.Г.Доржиева -заведующий,

И. С. Степанова, воспитатель.

МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник» г. Улан-Удэ, комбинированного вида

Республики Бурятия

СОДЕРЖАНИЕ

Миштугина В.Я.

Использование методов и приемов в работе с детьми-инофонами 3

Атласов С.В.

Использование ИКТ технологий в начальной школе 9

Машукова М.М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАПСОДИЯ» 17

Кожевникова Э.И.

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ 42

Лесных М.А.

«Что такое деньги» 47

Кожевникова Э.И.

Духовно-нравственное воспитание старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к истории родного города 50

Полкова Т.Н.

«Развитие навыков коммуникации и речи у дошкольников с использованием инновационных технологий» 54

Горюшкина К.А., Харчикова С.А.

Комплексная диагностическая работа для поступления во 2 класс 66

корнейчик т.п.

Внеклассное мероприятие; » ДЕТИ войны» 68

ЕЛЕНА Н.К.

Планирование кружка «АБВГДейка» для детей старшей группы 77

Савкина Ю.А.

«Рязань-родной город» 82

Бога тырева О.А.

Задание 22 ЕГЭ по русскому языку(на основе стихотворений Р.И.Рождественского) 89

Константинова Н.В.

Школа артериальной гипертонии 92

Бри тун Е.Е.

О применении технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку 101

Поспелова Е.А.

Актерское мастерство » Сотвори себя сам» 103

Шмелева В.Л.

Климат Африки. 108

На талья А.К.

Работа с родителями через проектную деятельность 113

Кушнарева Л.Ф.

«PRO_Технологии – выбор методов и форм организации работы с детьми дошкольного возраста» 120

Халявина Т.Н.

Использование современных технологий в логико-математическом развитии детей старшего дошкольного возраста 123

Ивченко Е.В.

Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста 128

ПАРАЕВА В.И.

Тематический концерт-лекция в классе гитары, домры, аккордеона ДМШ/ДШИ «Знакомство со стариной танцевальной музыкой XVII-XVIII веков»» 149

Малахова Ю.Б., Гаркавцева О.Г., Жарикова С.Н., Плетеник А.Н.

Конспект НОД по развитию речи с детьми среднего дошкольного возраста на тему «Домашние животные» 153

Предко А.В. Дополнительная образовательная программа: «Школа Ораторского Искусства»	161
Демина Н.В. Неделя математики в начальной школе	217
Хаметчина Л.С. «В мире красок»	237
Кажарина А.А. «Прибавление и вычитание 3. Решение текстовых задач» ..	241
Батожаргалова В.А. Статья на тему «Адаптация детей в младшей группе»	245
Ортоюкова Л.М. Урок закрепление по окружающему миру 2 класс	246
Замыслов Н.Л. Спортивное мероприятие «Лыжня России» для детей старшей и подготовительной группы	252
Бенко С.И. Как научить ребёнка правильно держать карандаш»	257
Бакирова О.Г. Этапы использования приемов мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста	260
Рахимова М.Л. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры	267
Татьяна В.Б. 1,2,3 склонение имен существительных в 4 классе	270
Лукьянчук Л.И. план работы	278
Вишневская И.В. Сценарий праздничного тематического мероприятия ко Дню матери «Мама... В этом слове целый мир»	280

Кузнецова Н.А.

Проект «Кубок для вручения победителям конкурсов и соревнований» изготовленный на лазерном ЧПУ станке 290

Просвиркина Н.С.

Программа учебной и производственной практики ПМ07
Организация дошкольного образования 292

Сардарян М.Р., научный р.Г.

ЖИВОТНЫЕ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ..... 305

Бельченко Г.А.

Сложение и вычитание величин..... 307

Садкова Н.П.

«Танцующий Ники» 312

Наталья Н.С.

«Культурно — гигиенические навыки детей раннего
возраста» 320

Рева М.В.

Использование здоровьесберегающих технологий в
детском саду и в семье. 322

Кротова М.В.

Развлечение «Снеговик у нас в гостях». 326

Кулабухова С.В.

Урок литературного чтения «Кот-ворюга» 330

Киселёва Д.Д.

Создание мультфильмов как средство речевого развития
детей с тяжелыми нарушениями речи 336

Трудова Л.Н.

Сценарий спортивного мероприятия..... 339

Храмченко Т.Н.

«Чем хороши игры и упражнения по развитию диалога?» ... 342

Байрамукова А.М.

«Мамы как пуговики- на них всё держится» 345

Бессонова Т.А.	
Технологическая карта для проведения онлайн-урока	354
Бурова Н.В.	
Сравнение свойств песка и камней	360
Нургалиева Г.Ф.	
«Психолог - важная миссия в школе»	366
Дандаева И.Ю.	
Изобразительное искусство «Народная игрушка»	368
Федотушкина Е.К.	
«Как быть интересным на уроках английского языка»	372
Тришина Е.К.	
«Как быть интересным на уроках английского языка»	374
Вашуркина К.А.	
«Опыт работы по использованию технологии ТРИЗ для развития познавательного интереса старших дошкольников»	376
Власова Е.В.	
Риски сделок с заинтересованностью и крупных сделок в хозяйственных обществах	379
Касаева В.В.	
Внеурочная сетевая общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного города»	382
Елена Н.К.	
Образовательный проект «Мы за здоровый образ жизни» ..	399
Хаметчина Л.С.	
«Мой любимый город — Копейск»	410
Хаметчина Л.С.	
«Юные патриоты России»	414
Недойкаш Н.Ю.	
Оркестр в детском саду	419
Ломакина Н.В.	
«Осень» в старшей группе ОН	424

Сизякова Н.Н. Проект «Архитектура Города Саяногорска»	432
Захарова Н.В. Алгоритм работы над формированием читательской грамотности обучающихся	435
Галимуллина П.А. «Развитие мелкой моторики у детей с НОДА»	436
Доржиева Б.Г., Степанова И.С. Детский сад ,семья ,общественность.....	439
Бушуева А.А. «Патриотизм и толерантность»	442
Аганова Г.А. Итоговое собеседование	445
Быстровой З.М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМИКСОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	450
Быстрова З.М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМИКСОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	458
Синякова Н.В. Мастер-класс «Логопедические распевки, музыкально-игровые упражнения, рифмовки в логопедической практике»	466
Дедикова Л.Л. «Всемирный день здоровья»	474
Павлова Х.П. ПРОЕКТ «Создание школьной радиостудии как информационного центра школы»	477
Лаврова Д.Е. консультация для педагогов детского сада	482

Айсин М.М. Контратака на средней и ближней дистанции	491
Наталья В.К. статья ИКТ и ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ с дошкольниками	493
Капустина В.И. Открытый урок русского языка в 6 классе	498
Каштанова Т.В. Мастер — класс с родителями и детьми «Нас зовёт ромашка в круг»	503
Федорова Л.Е. Конспект открытого интегрированного занятия во 2 младшей группе на основе сказки-песенки С.Я. Маршака «Перчатки»с элементами драматизации	512
Шведова Н.А. «День рождения у машины»	518
Алавердян А.В., Дытченкова Н.Н. Мастер-класс по руководству трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры «Дети-помощники в детском саду»	526
Федорова Л.Е. Конспект открытого занятия по художественно- эстетическому развитию детей во 2 младшей группе объёмная аппликация «Одуванчики на лужайке»	533
Полищук И.А. Роль семьи в воспитании толерантности	539
Казаченко В.-., Суханова О.с., Щербо О.в., Спиридонова К.в. «Ранняя профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях»	545
Егорушкова А.С. Су Джок технология	564

Федорова Л.Е.

Конспект открытого занятия по художественно-эстетической деятельности в средней группе «Ветка рябины» (пластилинография) 572

Листопопова М.В.

Учебное пособие «Игра как способ активизации обучения» 578

Федорова Л.Е.

Конспект мастер-класса для родителей с детьми первой младшей группы по рисованию с применением смешанных нетрадиционных техник: мятой бумагой для изображения роз и отпечатков разрезанной трубочки из-под коктейля для изображения мелких цветочков в букете 597

Федорова А.В.

Методическая разработка по предмету «Цифровая картография» на тему: «Разработка дизайна условных знаков для туристической карты» 601

Иванова Н.В.

Встреча с интересным человеком, как эффективная форма развития ранней профориентации у дошкольников. 606

Сафиуллина Д.С.

Особенности социализации дошкольников с расстройством аутистического спектра 610

Румянцева М.В.

«Разбор музыкального произведения в классе фортепиано» 622

Первушина Е.В.

«Добрая сказка про балерину Анюту» 627

Конышева Р.В., Алеева Ю.Ю.

День героев Отечества 628

Дрожжина Т.В.

Применение современных образовательных технологий на уроках немецкого языка 634

Бабкина И.В.

Образование вулканов и причины землетрясений..... 643

Сошникова О.В.

Педагогические условия организации исследования
младших школьников на уроках учебного предмета
«Окружающий мир» 646

Абсалямова Л.Р.

Окружность. Длина окружность..... 659

Павлова М.А.

«Сущность воспитания и его роль в процессе обучения» 667

Аванесян Р.В.

«Осень» 668

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №49.4-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

Абсалямова Л.Р., Аванесян Р.В., Аганова Г.А., Айсин М.М., Алавердян А.В., Алеева Ю.Ю., Атласов С.В., Бабкина И.В., Байрамукова А.М., Бакирова О.Г., Батожаргалова В.А., Бельченко Г.А., Бенко С.И., Бессонова Т.А., Богатырева О.А., Бритун Е.Е., Бурова Н.В., Бушуева А.А., Быстрова З.М., Быстровой З.М., Вашуркина К.А., Вишневская И.В., Власова Е.В., Галимуллина П.А., Гаркавцева О.Г., Горюшкина К.А., Дандаева И.Ю., Дедикова Л.Л., Демина Н.В., Доржиева Б.Г., Дрожжина Т.В., Дытченкова Н.Н., ЕЛЕНА Н.К., Егорушкова А.С., Елена Н.К., Жарикова С.Н., Замыслов Н.Л., Захарова Н.В., Иванова Н.В., Ивченко Е.В., Кажарина А.А., Казаченко В.-, Капустина В.И., Касаева В.В., Кашианова Т.В., Киселёва Д.Д., Кожевникова Э.И., Константинова Н.В., Коньшева Р.В., Кротова М.В., Кузнецова Н.А., Кулабухова С.В., Кушнарёва Л.Ф., Лаврова Д.Е., Лесных М.А., Листопадова М.В., Ломакина Н.В., Лукьянчук Л.И., Малахова Ю.Б., Машукова М.М., Миштугина В.Я., Наталья А.К., Наталья В.К., Наталья Н.С., Недойкаш Н.Ю., Нургалиева Г.Ф., Ортоюкова Л.М., ПАРАЕВА В.И., Павлова М.А., Павлова Х.П., Переушина Е.В., Плетеник А.Н., Полищук И.А., Полкова Т.Н., Поспелова Е.А., Предко А.В., Просвиркина Н.С., Рахимова М.Л., Рева М.В., Румянцева М.В., Савкина Ю.А., Садкова Н.П., Сардарян М.Р., Сафиуллина Д.С., Сизякова Н.Н., Синякова Н.В., Сошникова О.В., Спиридонова К.в., Степанова И.С., Суханова О.с., Татьяна В.Б., Тришина Е.К., Трудова Л.Н., Федорова А.В., Федорова Л.Е., Федотушкина Е.К., Халявина Т.Н., Хаметчина Л.С., Харчикова С.А., Храмченко Т.Н., Шведова Н.А., Шмелева В.Л., Щербо О.в., корнейчик т.п., научный р.Г.

Подготовлено к изданию 09.12.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 682 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ **439 / 49.4-2024** от **09 декабря 2024** года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Доржиева Баирма Галсановна, Степанова Ирина Сергеевна** предоставил(а) 08.12.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике статью: **Детский сад ,семья ,общественность.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №49.4-2024. Дата выхода сборника: 09.12.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Доржиева, Б. Г. Детский сад ,семья ,общественность / Доржиева Баирма Галсановна, Степанова Ирина Сергеевна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №49.4-2024. - с. 439-441. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/49.4-2024> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.

