

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Организацию и проведение педагогической диагностики в
возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО**

(п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).



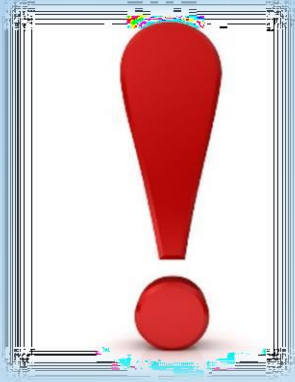
Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования

(п. 3.2.3 ФГОС ДО)

Цель педагогической диагностики – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.



Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО).

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Внимание!

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей

КОГДА ПРОВОДИТЬ

Сроки проведения педагогической диагностики дошкольное учреждение определяет самостоятельно ([п. 16.5 ФОП ДО](#)).

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребёнок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика

[\(п. 13 рекомендаций Министерства просвещения от 21.07.2023 № б/н\)](#)

Внимание!

*Учитывайте адаптационный период дошкольников.
Учитывайте время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.*

Этапы проведения педагогической диагностики

	Этап	Содержание работы
	Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none">⌚ Наметить план работы⌚ Определить методы сбора информации⌚ Определить форму фиксации данных
	Диагностический	Собрать информацию разными методами: <ul style="list-style-type: none">⌚ наблюдение,⌚ свободные беседы с детьми,⌚ анализ продуктов детской деятельности,⌚ специальные диагностические ситуации
	Аналитический	<ul style="list-style-type: none">⌚ Проанализировать полученные результаты⌚ Сопоставить результаты⌚ Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none">⌚ Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО⌚ Проследить динамику развития каждого ребенка
	Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики

Ориентиры для наблюдений:

возрастные характеристики развития ребенка

(Планируемые результаты реализации Федеральной Программы выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях)

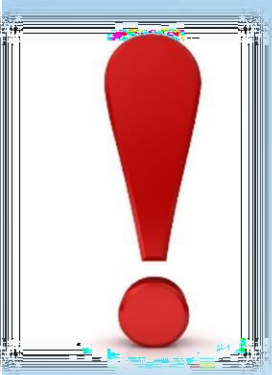
Критерии анализа:

- частота проявления каждого показателя *(указывает на периодичность и степень устойчивости показателя)*
- самостоятельность выполнения показателя *(позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка)*
- инициативность ребенка в деятельности *(свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии)*

Фиксация результатов

Карты разработаны на основе [ФОП ДО](#) и [методических рекомендаций Министерства просвещения.](#)

Карта наблюдений за индивидуальным развитием ребенка 4-5 лет				
Ф.И. ребенка _____		Дата рождения _____		
стартовая диагностика _____		итоговая диагностика _____		
Обобщенные показатели возможных достижений детей к 5-м годам	Частота проявления	самостоятельность	Инициативность	Перспективные направления работы
ОО "Физическое развитие"				
Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него; первичные представления об отдельных видах спорта.				
ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;				
ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;				
ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;				
Вывод по ОО (уровень достижения возрастных характеристик: полное достижение, частичное достижение, не проявляет достижение)				



При анализе используются универсальные маркеры

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(под редакцией Кулекиной И.А)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет)
 В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

© Автор – составитель Кулекина И.А. СПб, 2023

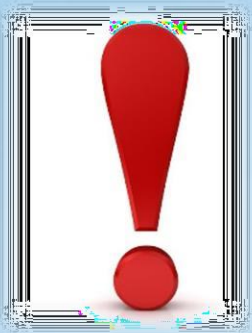
№	А	В	Е	Г	Н	И	К	Л	М	
3	* не диагностируется в данном возрасте									
4	Сформированность показателей									
5	Средний уровень									
6		«2» показатель сформирован 1,8 - 2,0 норма-высокий		«1» показатель в стадии формирования 1,0 - 1,7 норма - средний		«0» показатель не сформирован 0,0 - 0,9 ниже нормы				
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ -СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ-									
8	Показатели воспитательных достижений (возрастные критерии) в 5 годах									
9	Область формирования основ гражданственности и патриотизма									
10	№	Ф.И. ребенка	Ребенок знает государственные символы РФ (флаг, герб)	Ребенок знает основные достопримечательности исторического города, в котором живет	Ребенок знает название улицы, на которой живет	Ребенок знает представления о национальной культуре страны, в которой живет (традиции)	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, согласен участвовать в совместной игре	Ребенок знает представления о структуре профессии (собственно-фактотого труда взрослых)	Ребенок имеет представления об особенностях правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
11	1		2	1		2	2	2	2	
12	2									
13	3									
14	4									
15	5								«ДЕТ:0»	
16	6								«ДЕТ:0»	
17	7								«ДЕТ:0»	
18	8								«ДЕТ:0»	
19	9								«ДЕТ:0»	
20	10								«ДЕТ:0»	
21	11								«ДЕТ:0»	
22	12								«ДЕТ:0»	
23	13								«ДЕТ:0»	
24	14								«ДЕТ:0»	
25	15								«ДЕТ:0»	
26	16								«ДЕТ:0»	
27	17								«ДЕТ:0»	
28	18								«ДЕТ:0»	
29	19								«ДЕТ:0»	
30	20								«ДЕТ:0»	
31	21								«ДЕТ:0»	
32	22								«ДЕТ:0»	
33	23								«ДЕТ:0»	
34	24								«ДЕТ:0»	
35	25								«ДЕТ:0»	
36	26								«ДЕТ:0»	
37	27								«ДЕТ:0»	
38	28								«ДЕТ:0»	
39	29								«ДЕТ:0»	
40	30								«ДЕТ:0»	
41									«ДЕТ:0»	

АКТИВНОСТЬ
 СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Результаты диагностики

Педагог использует чтобы:

- Оценить , насколько эффективно он работает с ребенком.
- Скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы (составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО детьми; своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми)



ВНИМАНИЕ

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.

Контролирующий орган может запросить только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе или по детскому саду уровень освоения ОП ДО.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!