***Наша территория детского сада летом.***

Еще не заходя в детский сад, можно увидеть и оценить, как оформлены участки детского сада, есть ли живые композиции, насколько интересное игровое оборудование имеется в данном детском саду и на основании первого впечатления уже можно сделать вывод насколько интересно детям в данном детском саду, насколько комфортно здесь родителям и педагогам. Хотя ФГОС дошкольного образования четко прописывает: развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства **не только группы дошкольной организации, а также территории, прилегающей к дошкольной организации,** приспособленной для реализации Программы.

Основная цель летней оздоровительной работы: – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи: Содействовать максимальному оздоровлению и укреплению детей в летний период, используя для закаливания природные факторы, оптимальный двигательный режим, создать условия формирования основ базовой культуры личности, во всех видах детской активности, содействовать обогащению познавательной и творческой деятельности детей, посредством активного использования природных факторов.

Исходя из цели и задач летней оздоровительной работы осуществляется благоустройство и организация ПРС на всей территории нашего детского сада. Благоустройство не должно быть хаотичным, создавая развивающую предметно-пространственную среду на прогулочном **участке**, мы ориентировались на возрастные особенности детей, а также на требования **ФГОС**, которые говорят о том, что **среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

На участках нашего ДОУ созданы условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Предметно – развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально – игровая деятельность, экспериментирование).  Обязательными являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно – поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составление коллекций.

1. **Сектор «Двигательная активность» один из обязательных элементов** – зона физкультуры, активных игр и соревнований. Здесь установлены турники, сделаны лабиринты или зоны преодоления препятствий. В принципе – такая сектор является отличным способом всю неуемную детскую энергию направить в мирное русло, чтобы после прогулки они могли спокойно заснуть во время дневного сна.

Физкультурные снаряды находятся как в периметре участка, так и на спортивной площадке. Чем больше будет свободного пространства на участке, тем легче малышам будет там бегать, прыгать, передвигаться, играя в подвижные игры. По периметру **участков группы** расположены развлечения более локального плана. Пенечки, которые нужно преодолевать, как полосу препятствий, канатная дорога, дорожки здоровья. Конечно, недостаточно просто разрезать дерево на одинаковые или разные по высоте пеньки и поставить их друг к другу, нужно хорошо обработать их поверхность, убедиться, что не будет заноз и царапин при контакте с деревом, а еще лучше – покрыть все спилы специальным лаком или краской. Кстати, такие спилы – отличный способ выучить цифры, если той же краской написать их на поверхности. Все педагоги знают, что обучение в игровой форме – самое эффективное. Для развития движений на **участке** оборудована полоса препятствий, состоящая из дуг для подлезания, качели и стойки-лестницы для лазания. Площадь **участка** позволяет проводить коллективные подвижные игры и соревнования.

1. **Второй сектор «Творческая лаборатория»** Творческую активность дети могут проявить в творческих лабораториях, которые оснащены разнообразными материалами для рисования, конструирования, создания песочной скульптуры и различных поделок из природного материала. На **участке** имеется стол и скамейки, дающие детям возможность использовать бумагу разных форматов и цветные карандаши, краски, глина и многое др. Пространство **участка** или веранды используется также для проявления музыкально-двигательного творчества: дискотеки с использованием выносного материала *(магнитофон на батарейках)*, игрой на музыкальных инструментах, сделанных своими руками (шумелки, колокольчики, ударные, маракасы и т.д.)

Тут можно не только писать, лепить или рисовать, но и играть в игры, не подвижные, а логические, развивая сообразительность и быстроту реакции. Над такими столиками устанавливается навес, чтобы занятия можно было проводить даже тогда, когда погода к этому не очень располагает. Кроме того, в этом секторе располагается оборудование для театральной деятельности детей (ширмы, костюмы, маски, куклы)

1. **Сектор «Исследования и эксперименты»** Познавательно- исследовательская деятельность детей на **участке** возможна благодаря созданию на **участке детского сада** условий для опытов, экспериментов, различных исследований, наблюдений за цветущими растениями цветника, за насекомыми, деревьями, птицами и т. п. Наличие на **участке различных камушков**, палочек, причудливых корешков позволяет использовать с дошкольниками такую форму работы как собирание коллекции или использовать находки в качестве счетного материала. Большой простор для экспериментирования на **участке** представлен наличием песочника и мини-водоема. Выносной материал в виде султанчиков, флажков, мыльных пузырей, весов и др. значительно расширяет возможности для проведения различных опытов. На каждом участке дети должны иметь свободный доступ к воде. Также на каждом участке имеются разнообразные стены исследований, бизиборды, центры развития мелкой моторики.

Выносной материал в виде мелких игрушек позволяет организовать игры-раскопки в песочнике, стимулирующие развитие мелкой моторики детей.

1. Задачу по созданию эмоционального благополучия детей на прогулочном **участке мы** решаем с помощью оборудования различных зон территории: зона отдыха представлена в виде тенистого уголка с удобной скамейкой напротив цветущей клумбы; зона ярких эмоций и игр находится на веранде и снабжена яркой иллюстрацией на стене; небольшой группой дети могут собраться в домике, или в *«автомашине»*; отдохнуть от общения и понаблюдать за окружающим миром можно уголках уединения, которые есть на каждом участке.
2. Асфальтовые игры
3. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей и игр по инициативе. Для игровой активности дошкольников на **участке** созданы такие малые архитектурные формы,

как *«Домик»*, *«Автомашина»*, *«Песочник»*, *«Корабль»*, *«Черепаха»* и др.

**Песочница.** Этот элемент с одной стороны прост, а с другой сложен. То есть поставить его достаточно просто, придав форму лодки, машины, солнечного круга. Гораздо важнее – обеспечить безопасность игр в песке, так что кроме самого ящика обязательно должна быть крышка, которой песочница будет накрываться в промежутках между играми. Также полезным будет организовать лавочки по периметру и внутри, на которых бы дети могли сидеть при ковырянии. Рядом с песочницей расположен и ящик, куда можно складывать совочки, формочки и прочие игрушки для песочного творчества. Грамотная организация благоустройства в ДОО поможет укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, всесторонне их развивать, повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: • содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей; • трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; • полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; • доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности и считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

   Необходимы материалы учитывающие **интересы мальчиков и девочек,**как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. ; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. **Важно иметь**большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно – печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

   Насыщенная предметно – развивающая и образовательная среда становиться основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знания и социального опыта.

   Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Нужно предоставить ребенку свободу выбора действий и экспериментирования.

**Создавая предметно – развивающую среду необходимо помнить**   самое главное – она должна работать на развитие инициативы, самостоятельности и самодеятельности ребенка. В нашем саду это решается за счет свободного перемещения детей во время прогулки по всей территории д/с.