



**О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

*ДУГАРЖАПОВА Л.В., начальник ОАиРПК
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»*

Национальная система учительского роста



Профессиональный стандарт педагога

ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Цель - широкомасштабное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для повышения качества образования

Комплексность проекта : переход к работе по уровневому профстандарту, новая модель аттестации, уровневая оценка педагогов по ЕФОМ, обеспечение профессионального развития с учетом результатов оценки

Значимость и масштабность проекта: непосредственно затронет каждого педагога общеобразовательных организаций.

Предстоит работа и на подготовительном этапе введения и в штатном режиме после официального перехода к НСУР и ее нормативного правового закрепления

Действующая российская модель аттестации осуществляется на основе **ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 276 от 7 апреля 2014 года и ***основана на оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников***

Действующая региональная модель аттестации

1. Аттестация педагогических работников для установления *первой квалификационной категории* **проводится на основе результатов профессиональной деятельности** в форме оценки:

информационной карты, размещенной в личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>

2. Аттестация педагогических работников для установления *высшей квалификационной категории* **проводится на основе результатов профессиональной деятельности** в форме оценки:

информационной карты, размещенной в личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>

публичной защиты системы педагогической деятельности;

на выбор аттестуемого одной из форм (открытое занятие, мастер-класс на КПК, защита Интернет-ресурса)

Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета

Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.





Результаты проведенных в 2016-2017 гг. исследований показали, что на территории Российской Федерации отсутствует единая система присвоения квалификационных категорий. При этом в Российской Федерации значительная доля учителей (от 10 до 20%) не обладает уровнем предметной и методической подготовки, достаточной для выполнения своих профессиональных обязанностей. Наличие перечисленных проблем приводит к возникновению принципиальных сложностей с формированием педагогических коллективов и организацией учебной и методической работы на должном уровне.

**Приказ Министерства образования и
науки РФ от 26 июля 2017 г. №703
«Об утверждении Плана
мероприятий («дорожной карты»)
Министерства образования и науки
Российской Федерации по
формированию и введению
национальной системы
учительского роста» (Опубликован
10.08.2017 г.)**

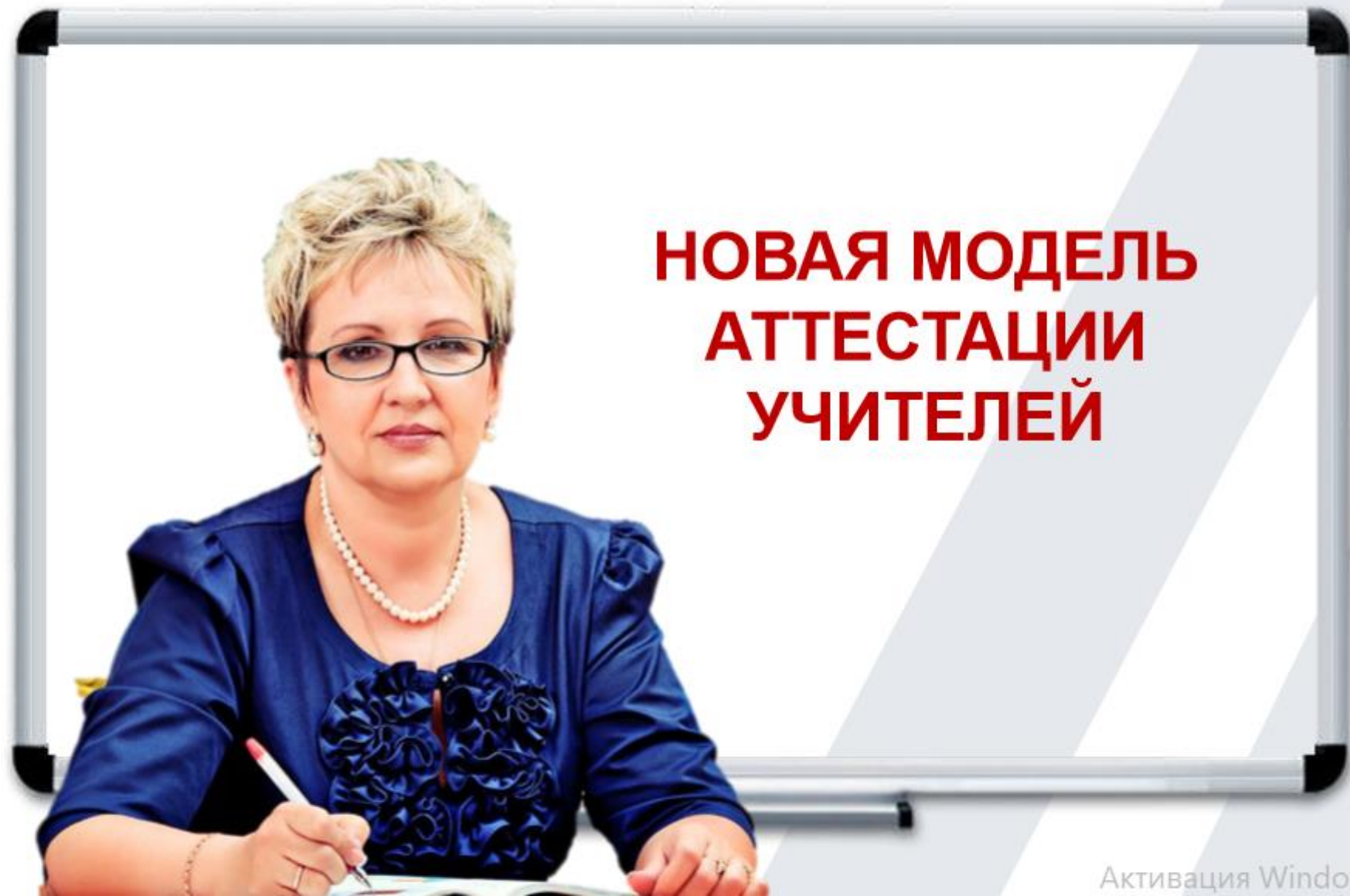


Аттестация учителей

Центральное место в дорожной карте формирования НСУР отводится:

- новой модели аттестации учителей
- подготовке наборов ЕФОМ

**НОВАЯ МОДЕЛЬ
АТТЕСТАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ**



Новая модель аттестации

Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить

Единое образовательное пространство

Устранение избыточной отчётности

Унификацию механизмов и оценочных материалов на всей территории России

Переход от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста педагогов

Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕФОМ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

**Единые
федеральные
оценочные
материалы
(ЕФОМ)**

**Предметная подготовка учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) –
предметные компетенции**

**Методика преподавания –
методические компетенции**

**Коммуникативные
компетенции**

**Психолого-педагогические
компетенции**

Сентябрь-декабрь 2017 г.

- Разработка проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ

Январь-декабрь 2018 г.

- Апробация механизма учета при аттестации учителей на квалификационную категорию, мнения выпускников образовательных организаций, но не ранее чем через 4 года после окончания обучения

Март-сентябрь 2018 г.

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика»

Март-декабрь 2018 г.

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Октябрь 2018 г.-
май 2019 г.**

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Экология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология»

**Июнь-декабрь 2019
г.**

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Иностранные языки», «Начальные классы»

**Март 2018 г. –
декабрь 2019 г.**

- Создание инструментария (формуляров) для сбора и обработки информации по результатам ЕФОМ

**Март 2018 г. –
декабрь 2019 г.**

- Проведение апробации наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции») в рамках подготовки педкадров в системе высшего образования

Январь-июнь 2020 г.

- **Проведение итоговой апробации новой модели аттестации учителей на основе наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции»): апробация и доработка наборов ЕФОМ и кодификаторов к ним**

Июнь-ноябрь 2020 г.

- **Проведение комплексного исследования об уровне квалификации учителей с учетом анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате аттестации на основе ЕФОМ**

Июнь-ноябрь 2020 г.

- **Создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей**

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



**АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ
УРОВНЕВОЙ ОЦЕНКИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
МАТЕМАТИКИ**

**Хабаровский край
Республика Адыгея
Кабардино-Балкарская республика
Республика Татарстан
Волгоградская область
Рязанская область
Ленинградская область
Московская область
Курганская область
Томская область
Чеченская республика
Республика Ингушетия
Ярославская область**

Апробация модели

Критерии оценивания задач и урока

Методические задачи

Блок 1.
Владение предметом

Блок 2.
Владение методикой

Профессиональная задача

Блок 1. Планирование решения задачи

Блок 2. Реализация предложенного плана решения

Блок 3. Представление результата

Урок

Блок 1.
Целеполагание

Блок 2.
Содержание предмета

Блок 3.
Взаимодействие

Блок 4.
Оценивание

Блок 5.
Обеспечение урока

2018-2019 уч. год

МГППУ



**АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ
АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ
КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ
ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»**

Участники эксперимента

**Рязанская область
Ярославская область
Калининградская область
Ленинградская область
Республика Адыгея
Волгоградская область
Краснодарский край
Кабардино-Балкарская Республика
Чеченская Республика
Нижегородская область
Республика Татарстан
Ульяновская область
Свердловская область
Красноярский край
Новосибирская область
Омская область
Томская область
Хабаровский край
Республика Саха (Якутия)**

**Элементы модели аттестации,
вынесенные в апробацию**

- ★ **ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике)**
- ★ **справка работодателя**
- ★ **образовательные результаты обучающихся**
- ★ **учет мнения выпускников общеобразовательных организаций**

Дорожная карта НСУР

Подготовка наборов и апробация ЕФОМ

Март-сентябрь
2018

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (история, обществознание, экономика, право, русский язык и литература, математика и информатика)

Март-декабрь
2018

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (родной язык и родная литература, основы духовно-нравственной культуры народов России)

Октябрь 2018-
май 2019

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (география, физика, химия, биология, естествознание, экология, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология)

Июнь-декабрь
2019

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (начальная школа, иностранный язык, второй иностранный язык)

Развитие проекта – 2018 (Рособрнадзор)

2018 год

67 субъектов
Российской
Федерации

22 000 учителей

9 учебных
предметов

81 вариант
диагностических
работ

1458 заданий

Об исследовании

АО «Издательство «Просвещение» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводит в 2018 году исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по следующим предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Срок проведения исследования – октябрь 2018 года.



Самый **высокий уровень** подготовки показали преподаватели родного языка и родной литературы. **Успешно справились** с заданием также учителя обществознания и права. Вместе с тем, **почти четверть** учителей истории, экономики, «Россия в мире», русского языка и литературы получили неудовлетворительный результат. А по таким предметным областям, как «математика и информатика» и «основы духовно-нравственной культуры народов России», **не справились с работой почти половина участников исследования.**

Развитие проекта – 2019 (Рособрнадзор)

Анализ региональных практик

50 субъектов РФ

**Доработка и апробация
инструментария оценки
компетенций учителей и
руководителей**

**Доработка комплектов
диагностических работ –
6 предметов**

История, Обществознание, Русский язык,
Литература, Математика, Информатика

Всего 54 варианта

**Разработка комплектов
диагностических работ для
учителей – 9 предметов**

Всего 81 вариант

**Разработка комплектов
диагностических работ для
руководителей**

Всего 9 вариантов

Проведение исследования

14 706 учителей

671 руководителей

72 субъекта РФ

**Распределение количества участников апробации Модели оценки компетенций
работников образовательных организаций Республики Бурятия**

Район	Количество участников										Итог о
	Руков одите ли ОО	Учителя образовательных организаций по предметам									
		Геогра фия	Физи ка	Хими я	Биолог ия	Английс кий язык	ОБ Ж	Физи ческа я культ ура	Искус ство	Техно логия	
Заиграевский	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	21
Закаменский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Курумканский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Мухоршибирский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Прибайкальский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
Тарбагатайский	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	20
г.Северобайкальск	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	16
г.Улан-Удэ	3	20	20	20	20	20	8	7	8	7	133
Итого	10	40	40	40	40	40	15	15	15	15	270

ГРАФИК проведения апробаций

Предмет/предметная область	Даты выполнения диагностических работ в ППИ						
	Основные дни					Резервные дни	
	23.10.2019 (ср)	24.10.2019 (чт)	25.10.2019 (пт)	28.10.2019 (пн)	29.10.2019 (вт)	26.10.2019 (сб)	30.10.2019 (ср)
География	+					+	+
Физика	+					+	+
Химия		+				+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+				+	+
Физическая культура			+			+	+
Руководители ОО			+			+	+
Искусство				+		+	+
Биология				+		+	+
Технология					+	+	+
Иностранный язык (английский)					+	+	+



СРЕДСТВА АТТЕСТАЦИИ



Для успешного прохождения ЕФОМ нужно будет набрать определенное количество баллов. Сколько именно? Это решит Министерство просвещения РФ

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»



- Выпускники педагогических ВУЗов,
- лица без педагогического образования,
- лица без опыта работы учителем,
- лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

ДОЛЖНЫ СДАВАТЬ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ **ЕФОМ**

(предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)

Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ»

- **Молодые специалисты (3 года)** проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
- **Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности**, в рамках аттестации проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
 - Также учитываются:
 - ✓ отзыв работодателя
 - ✓ мнения обучающихся
 - ✓ образовательные результаты

Первая/высшая квалификационные категории

Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания компетенций педагога **с использованием ЕФОМ** (*методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции*)



Также учитываются:

- ✓ отзыв работодателя
- ✓ мнения выпускников
- ✓ образовательные результаты

Получение квалификационной категории с использованием **ЕФОМ** дает учителю право на получение должности «Учитель-методист» или «Учитель-наставник»

Введение новой модели аттестации



2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей



До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам



В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников



С 2020 года новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



До 2030 года будут введены модели аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Доработанная модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями ПС педагога и ФГОС ОО и с учетом мнения выпускников

Москва,
ул. Жуковского, 16
+7 (495) 625-2024
www.iuorao.ru

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога

[Новости](#) [Анонсы](#) [▼](#) [Применение ПС педагога](#) [▼](#) [Стажировочные площадки \(21\)](#) [▼](#) [Применение ПС педагога-психолога](#) [▼](#) [Вопрос / ответ](#)

Поиск

Профстандарт педагога

[ПРОЕКТ АКТУАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#) (ред.от 16.06.2019 г.)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»от «18» октября 2013 г. № 544н ([Приказ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА](#))

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального

[Вход на портал](#)

[Регистрация](#)

профстандарт на
facebook



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**

Система учительских должностей

↓
СЕЙЧАС

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↑
Карьера учителя

Должность

* категория

Ведущий учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

Старший учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

Учитель

* высшая категория

* первая категория

соответствие

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
УЧИТЕЛЯ**

Обобщенная трудовая функция:
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Проектирование и реализация образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: квалификационные уровни

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ



Организует разработку образовательных программ и обучение по ним

Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов



Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития

Проектирует программы коррекционной работы



Качественно обучает по основной программе

Умеет работать с любыми детьми

Профессионально работает с родителями

Непрерывно развивается и обучается



Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО* ★★ Бакалавр ★★★ Магистр

* Допускается на уровне дошкольного образования



Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель

Этапы применения профессиональных стандартов

Формирование рабочей группы по применению профессиональных стандартов

Анализ штатного расписания

Определение обязательности применения профессиональных стандартов

Анализ реестра профессиональных стандартов / справочника перспективных и востребованных профессий

Анализ соответствия профессиональным стандартам

Наименования должностей / профессий

(строгое соответствие, если предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений ст. 57 ТК РФ)

Требования к образованию
(ст.195.3.ТК РФ)

Требования к опыту работы
(ст.195.3 ТК РФ)

Особые условия допуска к работе

При выявлении несоответствия
план – график мероприятий по внедрению профессиональных стандартов
утверждение приказом

Возможные направления методической работы по сопровождению введения профессиональных стандартов

- **организация обсуждения профессиональных стандартов на педагогических, методических советах, в методических объединениях педагогических работников**
- **организация процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта**
- **разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в соответствии с профстандартами**
- **изучение системы работы педагогов, методическая помощь в ликвидации профессиональных затруднений**
- **деятельность по адаптации педагогических кадров (сопровождение молодых специалистов, вновь прибывших педагогов)**
- **выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива**

**РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА**



УЧЕНИК

Адресная помощь



УЧИТЕЛЬ

Профессиональное развитие,
вертикальная и горизонтальная
карьера



ДИРЕКТОР

Высокопрофессиональный
коллектив единомышленников

Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена ст. 5.27 КоАП РФ **«Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»**. В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 000 до 5 000 руб., а для юридических лиц от 30 000 до 50 000 руб. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10 000 до 20 000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет. Для юридических лиц штраф увеличивается до 50 000 – 70 000 руб.

Национальный проект

«Образование»

- Национальный проект «Образование» включает
 - **десять федеральных проектов:**
- «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Цифровая образовательная среда»,
 - **«Учитель будущего»,**
- «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
- Срок реализации нацпроекта:
 - **с января 2019 года по 2024 год (включительно).**



**ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА
КАРЬЕРНОГО РОСТА**



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



**ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ
ДОЛЖНОСТЕЙ:
УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР,
УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Учитель будущего»

- **Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста (НСПР) педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (к 2024 г.)**
- **Результаты реализации федерального проекта «Учитель будущего» (в соответствии с паспортом национального проекта):**
 - Во всех субъектах РФ внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций – 01.06.2020 г.
 - Введена НСУР педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей ОО – 31.12.2020 г.
 - Не менее 10% педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации: 31.12.2019 – 31.12.2024 г.
 - Не менее 50% педагогических работников системы ОО, ДОД и ПО повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования - 31.12.2024 г.
 - Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 31.12.2020 – 31.12.2024



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 декабря 2019 г. № 3273-р МОСКВА

В целях реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование":

- 1. Утвердить прилагаемые основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (далее - основные принципы).**
2. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации: **до 1 сентября 2020 г. утвердить паспорта региональных систем общего образования, включающие региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования** с указанием сроков реализации мероприятий; при разработке паспортов региональных систем общего образования руководствоваться основными принципами.
3. Минпросвещения России: **до 1 июля 2020 г. разработать и направить в субъекты Российской Федерации форму паспорта региональной системы общего образования**, включающего региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования, с учетом положений основных принципов; **до 1 августа 2020 г. разработать и направить высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации методические рекомендации** по разработке паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования.
4. Ответственным исполнителям обеспечить выполнение мероприятий, предусмотренных основными принципами.

Председатель Правительства Российской Федерации

Д. Медведев

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Правительства Российской Федерации
от 31 декабря 2019 г. № 3273-р

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

**национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации,
включая национальную систему учительского роста**

I. Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

1. Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования
2. Модернизация системы подготовки педагогических кадров

II. Непрерывное профессиональное развитие педагогов

1. Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников
2. Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций
3. Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов

III. Стимулирование профессионального роста педагогов

Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций

1. Организация разработки на основе предложений Минпросвещения России и совета по профессиональным квалификациям в сфере образования **профессионального стандарта руководителя** общеобразовательной организации

Срок исполнения - 30 декабря 2020 г.

2. Разработка и утверждение примерного **порядка аттестации руководителей** общеобразовательных организаций

Срок исполнения - 1 декабря 2020 г.

III. Стимулирование профессионального роста педагогов

1. Проведение **анализа** нормативной правовой базы, правоприменительной практики и лучших практик регионов, регламентирующих аттестацию педагогических кадров, независимую оценку квалификаций в Российской Федерации

Сроки реализации - **1 марта 2020 г.**

2. Разработка **предложений по обновлению системы квалификационных категорий** педагогических работников с учетом общественных и экспертных обсуждений

Сроки реализации - **1 января 2021 г.**

3. Разработка и **согласование оценочных средств для проведения квалификационного экзамена** протокол заседания совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, включающий решение об утверждении фонда оценочных средств для проведения квалификационного экзамена

Сроки реализации - **1 ноября 2020 г.**

4. Разработка предложений **о внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Сроки реализации - **1 июня 2020 г.**

5. Проведение **пилотной апробации внедрения обновленной системы квалификационных категорий** в соответствии с утвержденным порядком проведения

Сроки реализации - 1 сентября 2021 г. - **1 июня 2022 г.**

6. Подготовка предложений **о модернизации системы аттестации педагогических работников** с учетом результатов пилотной апробации обновленной системы квалификационных категорий.

Сроки реализации - **1 марта 2022 г.**



21 января 2020 года
Указом Президента
Российской
Федерации
С.С. Кравцов
назначен
Министром
просвещения
Российской
Федерации

**Спасибо за
внимание!**