

Проект ко дню матери в средней группе.

Воспитатель Степанова И.С.

Название проекта: *«При солнышке тепло, при матери добро».*

Тип проекта: краткосрочный, групповой.

Цель проекта: создание условий для всестороннего развития младшего дошкольника, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери; развитие творческих способностей.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с праздником - «День Матери»;
2. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни;
3. Развивать интерес ребёнка к своим близким;
4. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме;
5. Помочь узнать эпизоды ее детства и сравнить себя с мамой маленькой, испытать эмоциональное единение.

Сроки реализации проекта: с 25 по 29 ноября 2019г.

Этапы:

- I. Подготовительный – 25 ноября;
- II. Основной – 26-28 ноября;
- III. Заключительный – 29 ноября.

Перечень основных мероприятий реализации проекта:

1. Чтение стихов, песен, пословиц и поговорок по теме.
2. Тематическое занятие: Беседа «Как мама меня бережет».
3. Заучивание стихов о маме. Изготовление подарков для мам.
4. Консультация для родителей «Давай поиграем, мама!».
5. Развлечение «Из детства наших мам».

Исполнители проекта: педагоги средней группы, дети средней группы, родители.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Расширять представления детей о роли мамы в семье.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели воспитания гармонически развитых детей.

Актуальность темы:

День Матери - один из самых лучезарных праздников в детском саду и в школе. Несмотря на ноябрьское ненастье, он несет в себе море тепла, любви, нежности. Этот праздник уже заслужил признание среди детей и взрослых.

Проблема: зачем человеку нужна мама?

Целевые группы проекта и их интересы:

Дети 4-5 лет – развитие интереса к близким людям, воспитание уважительного отношения к маме;

Родители – участие в жизни группы;

Педагоги – реализация творческого потенциала, привлечение внимания к проблеме воспитания дошкольников, повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения.

Механизм реализации проекта.

Первый этап – подготовительный (26 ноября):

- ✓ Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
- ✓ Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта;
- ✓ Поиск различных средств достижения целей.

Второй этап – основной (26-28 ноября):

- ✓ Чтение стихов, потешек, песен, пословиц и поговорок по теме.
- ✓ Тематическое занятие: Беседа «Как мама меня бережет». Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).
- ✓ Заучивание стихов о маме. Изготовление подарков для мам.
- ✓ Консультация для родителей «Давай поиграем, мама!».
- ✓ Развлечение «Из детства наших мам».

Третий этап – заключительный (29 ноября):

- ✓ Оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка»
- ✓ Анализ и классификация собранного материала;
- ✓ Развлечение «Из детства наших мам».

Ожидаемые результаты:

1. Расширять представления детей о роли мамы в семье.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели.
4. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Проект ко Дню матери в средней группе.

Проект ко дню матери в средней группе.

Название проекта: «Давайте вместе поиграем! ».

Тип проекта: краткосрочный, групповой.

Цель проекта: создание условий для всестороннего развития дошкольников, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери; развитие творческих способностей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму; желание заботиться и помогать ей; расширить знания детей о значимости положения мамы в обществе.

Задачи проекта для детей:

1. Познакомить детей с праздником - «День Матери»;
2. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни;
3. Развивать интерес ребёнка к своим близким;
4. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме;
5. Помочь узнать эпизоды ее детства и сравнить себя с мамой маленькой, испытать эмоциональное единение.

Задачи проекта для родителей:

1. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
2. обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок;
3. способствовать сближению всех членов семьи, вовлечение их в совместную деятельность и решение общих задач.

Сроки реализации проекта: с 24 по 28 ноября 2014г.

Этапы:

I. Подготовительный – 24 ноября;

II. Основной – 25-27 ноября;

III. Заключительный – 28 ноября.

Перечень мероприятий для реализации проекта:

1. Чтение стихов, песен, пословиц и поговорок по теме.
2. Тематическое занятие: Беседа «Как мама меня бережет»; "Что мама умеет?", "Кем мама работает?".
3. Показ настольного театра «Волк и семеро козлят» (показ детьми) .
4. Заучивание стихов о маме. Изготовление подарков для мам.
5. Творческое задание "Нарисуем маму"
6. Консультация для родителей «Давай поиграем, мама! ».
7. Проведение совместного мастер-класса для детей и родителей по тестопластике на свободную тему
8. Совместное развлечение мам и детей "Поиграй со мной".

Исполнители проекта: педагоги средней группы, дети средней группы, родители.

Проект в ДООУ «Новогодняя Елка»

[Конференция «Проектная деятельность в образовательном учреждении - 2014»](#)

Номинация «Педагогический проект в дошкольном учреждении»

Актуальность проекта. Всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новогодняя Елка».

Цель: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
2. Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.
3. Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг.
4. Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
5. Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
6. Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни. 7. Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.

Объект исследования: Новый Год как источник радости.

Предмет исследования: Новогодние традиции нашей страны, новогодняя елочка.

Тип проекта: по составу участников – групповой (дети, родители, педагоги); по целевой установке – информационно-практико-ориентированный, творческий; по срокам реализации – средней продолжительности (декабрь).

Организация деятельности в рамках проекта:

- Беседа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».

- Провести интервьюирование детей : «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».
- Подбор и просмотр видео мультфильмов на новогоднюю тематику.
- Чтение и обсуждение сказок, песен, стихов, отгадывание загадок (новогодняя тематика) ;
- Подбор и разучивание стихов к Новогоднему утреннику.
- Подбор раскрасок на новогоднюю тему;
- Организация выставок детского творчества и оформление папки-передвижки «Интересные факты про Новый год»;

Осуществление проекта.

1. Беседа «Новый год».
2. Интервьюирование детей, «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».
3. Организация выставок детского творчества и оформление папки-передвижки на тему «Интересные факты про Новый год».
4. Организация выставки новогодних игрушек своими руками «Сундучок игрушек».
5. Творческая мастерская «ЁЛОЧКА».
6. Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с традициями празднования Нового года.
7. Чтение художественных произведений.
8. Просмотр мультфильмов.
9. Разучивание стихов к утреннику.
10. Разучивание песен, хороводов, игр.
11. Новогодние раскраски.
12. Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй Новый год!».
15. Работа с родителями.

Результат исследований: Выставка новогодних игрушек. Выставка детских рисунков и поделок. Работа творческой мастерской «Елочка». Познакомились с родиной и резиденцией Деда мороза. Новогодний утренник.

Цель: формирование у детей обобщенного представления о птицах.

Задачи:

1. Дать понятие о птицах: умеют летать в воздухе, имеют типичное строение.
2. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи, используя для обобщения схематическую модель.
3. Закрепить умение в передаче строения птиц.
4. Развивать творческое воображение.

Материал: схематическая модель птицы, картинка сорока, гусь, синица, дятел, перо птицы, аудиозапись голоса птиц, разносы с семенами растений, карточки с нанесенным на них пластилином.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, встаньте, пожалуйста, в круг. Вам удобно? Встаньте, чтоб было всем удобно.

Какое у вас настроение? (Выслушиваются ответы детей.)

Поделится своим хорошим настроением, улыбнемся друг другу.

У меня есть волшебное перо, передавая его, будем называть друг друга ласковыми именами.

Какие будем соблюдать правила?

1. Смотреть в глаза, когда передаешь перо.
2. Говорит только тот, у кого в руках перо.
3. Определить с кого начнем (влево, вправо)

(После игры воспитатель спрашивает, все ли правила соблюдались.

Высказывания детей.)

Воспитатель: Я заметила, не все смотрели в глаза друг другу, когда передавали перо. Согласны?!

Воспитатель: Садимся на ковер, закрываем глаза, послушаем тишину. (Слушание записи "голоса птиц")

Откройте глаза. Кто, что услышал?

Дети: Голоса птиц.

Воспитатель: А каких-нибудь птиц вы узнали?

Выставляются на доске картинки с изображением птиц (синица, дятел, гусь)

Вы узнали, что это за птицы?

Птицы одинаковые или разные? как вы думаете?

Что есть на голове у всех птиц?

Дети: Клюв, глаза

Воспитатель: Я изобразила на схеме, что у всех птиц, помогайте мне!

Дети: На голове у птиц клюв и глаза.

Воспитатель: А это что у птиц, вы знаете? (показ)

Дети: Крылья.

Воспитатель: Для чего птицам крылья?

Сколько крыльев у птиц?

Сколько ног у каждой птицы?

У птиц ноги одинаковые или разные? как вы считаете?

Что на ногах у гуся?

Для чего нужны гусю перепонки?

Ноги и крылья у птиц разные, но по скольких всегда?

Посмотрите на схему. Как вы думаете, что она обозначает?

Дети: Что у птиц два крыла, две ноги.

Воспитатель: Что это у птиц? (показ крыла)

Для чего птицам крылья?

Сколько крыльев у птиц?

О чем говорит эта схема? (показ схемы)

Давайте скажем, кто же такие птицы?

Дети: Птицы это животные (обращаясь к схеме) у которых имеется голова, на ней клюв и два глаза.

Воспитатель: Тело (обращаясь к схеме) покрыто перьями.

Воспитатель: У всех птиц есть что?

Дети: Два крыла, две ноги.

Обобщение: Теперь мы всегда сможем отличить птиц от других животных.

Воспитатель: Когда я утром шла в детский сад, увидела птицу, знаете какую? (показываю сороку)

Она вам передала свою фотографию и просила с вами поиграть, хотите?

Последите за фотографией сороки только глазами, не поворачивая и не опуская головы.

(Играем три раза)

Физ.пауза. Игра в парах "Человек-человеку".

Воспитатель: Посмотрите, какая у меня картинка, нравится? Вы сможете сделать такую же картинку?

У нас в детском саду есть малыши, которые еще не знают, кто такие птицы, не умеют их мастерить, мы их можем порадовать? Хотите сделать картинку с птицами, и подарим нашим малышам? Все необходимое для этого у вас есть на столах.

Пройдите, сядьте рядом со своим другом и начинайте мастерить картинку с птицами.

(Дети мастерят в парах)

Итог: Возьмите свои картинки и пройдем на ковер. (Дети раскладывают свои картинки)

Посмотрите, какие получились забавные птицы. Вам нравятся?

Давайте порадуем их своим вниманием малышей, подарим им картинки.

Проект «Мама». Средняя группа.

Информационная карта проекта.

Проект «Мама».

Авторы проекта: Трояк Наталья Георгиевна, воспитатель высшей категории, Ершова Галина Сергеевна, воспитатель высшей категории.

Тип проекта: творческий.

Сроки реализации: краткосрочный проект (1-16 марта 2012 года) .

Участники проекта:

- дети,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- руководитель по физкультуре,
- родители.

Возраст детей: средняя группа.

Актуальность:

Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Развитие отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

И, не случайно, среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «8 марта» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным.

Праздник «8 марта» служит, напоминая о необходимости уважительного отношения к труду матери в семье и обществе. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. От матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца – мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, через интегрированный подход образовательных областей.

Цель проекта: обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме.

Задачи проекта:

- углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе,
- воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
- развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности
- создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

Предполагаемый результат:

- Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.
- Осознание детьми доброго, заботливого отношения к маме.
- Осознание детьми о необходимости быть милосердным и заботиться о людях пожилого возраста.
- Развитие творческих способностей детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.
- Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: праздник.

Название игрового мероприятия проекта: Праздник «Мамин день».

Продукты проекта:

- Стенгазета «Моя мамочка».
- Презентация проекта.

Для педагогов:

- Портфолио проекта «Мама» (подвижные игры, буклеты, плакаты) .
- Дидактические игры.
- Музыкальный праздник.
- Презентация проекта «Мама».

Для родителей:

- Музыкальный досуг.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Милосердие и забота о маме;
- Развитие познавательной активности, любознательности;

Для педагогов:

- Раскрыть образ матери в поэзии, в живописи.
- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- Создание условий для проявления у детей креативности, воображения.
- Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.
- Развитие музыкально-творческих способностей детей среднего дошкольного возраста

Для родителей:

- Участие в создании рисунков, атрибутов и костюмов к празднику.
- Привлечение к сотрудничеству родителей по созданию в детском саду предметно – развивающей среды;

Проект «Зимующие птицы»

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст: 6 – 7 лет.

Участники: педагог, дети и родители подготовительной группы.

Актуальность:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц): 10 детей назвали правильно почти всех птиц, 8 детей – 6 птиц, а 4 детей только 4 птицы. Из этого следует, что недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
2. Пополнить развивающую среду по теме проекта.
3. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.
- Анкетирование родителей.
- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.

Основной этап.

Работа с детьми.

1 неделя. Задача: *Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.*

Понедельник - беседа «Что ты знаешь о птицах?»

Вторник - Дид. игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»

Дидактическая задача. Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются).

- Чтение худ. Литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова
- Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Среда - Отгадывание загадок про зимующих птиц.

Рисование - «Снегири на ветке рябины»

- учить передавать внешний вид снегирей.

Четверг - изготовление шапочек – масок,

Пятница - дид. игра: «Четвёртый лишний».

«Один – много»

2 неделя. Задача: Пополнить развивающую среду по теме проекта.

Понедельник - оформление уголка книги (подбор книг о птицах),

Вторник – заучивание стихотворений «Воробей» Н. Рубцов.

Среда - оформление альбома: «Зимующие птицы»,

Четверг - оформление картотеки загадок, стихов о птицах.

- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке.

(ежедневно)

Пятница - оформление плаката «Зимующие птицы»

3 неделя. Задача: Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время.

Понедельник - беседа «Трудно птицам зимовать».

Вторник - Заучивание стихотворений «Снегири» А. Прокофьева, «Свиристели» А. Барто. скороговорок, считалок.

Среда - Рисование «Моя любимая птичка».

Пятница - Чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птички кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин.

- заготовка корма для птиц

Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова».

- прослушивание грамзаписи с голосами птиц

Работа с родителями

1 неделя.

Понедельник – ширма

«Зимующие птицы»

2 неделя.

Консультации – «Покормите птиц зимой»

«Они остались зимовать, мы им будем помогать»

Заключительный этап.

Работа с родителями.

Конкурс - «Мастерим кормушки для птиц»

Работа с детьми.

Викторина: «Кто больше знает о птицах?»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

Ожидаемый результат:

- у детей сформирована система знаний о зимующих птицах;
- созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.
- у детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

Трансляция проекта:

После завершения проекта планирую выступление

- на педагогическом совете ДОУ
- на кустовом методическом объединении.

Перспективы проекта:

В дальнейшем планирую разработать весенний проект «Перелётные птицы».

Жилища перелетных птиц (занятие в средней группе детского сада)

01.05.2011, 18:17

Задачи: обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом в; развитие слухового внимания, мыш-

ления, мелкой моторики руки.

Оборудование: магнитофонную запись с щебетом птиц, предметные картинки с изображением перелетных птиц и их жилищ, фланелеграф, жилища птиц (гнезда на дереве, гнездо ласточки под крышей дома, скворечник), фигурки с изображением перелетных птиц, геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, маленький круг) для каждого ребенка.

I. Оргмомент

Детям предлагается прослушать магнитофонную запись с щебетом птиц.

Педагог. Что за звуки мы слышали? Где можно услышать щебет птиц? Почему птицы так весело щебечут?

II. Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки

На наборное полотно выставляются картинки с изображением перелетных птиц.

Педагог. Какие птицы изображены на картинках?

Дети. Скворец, ласточка, грач, соловей, кукушка.

Обращается внимание детей на изображение грача и соловья.

Педагог. Грачи и соловьи вьют гнезда весной из веточек, соломки и откладывают в гнездах яйца, из которых потом вылупляются птенцы.

Показывается изображение ласточки.

Ласточка лепит свое гнездо из травы и глины около жилья человека под крышами домов. В гнезде ласточка тоже откладывает яйца.

Показывается изображение скворца.

Скворец сам гнезда не вьет, не лепит. Он селится в домике, который ему строит человек. Как называется домик скворца?

Дети. Скворечник.

Одновременно с рассказом о птицах педагог показывает картинки с изображением жилищ перелетных птиц. Показывается изображение кукушки.

Педагог. Кукушка не вьет, не лепит гнездо. Она откладывает яйца в чужие гнезда. Ее птенцов растят другие птицы.

Кукушка

О птенцах не вспоминаю,

Все летаю и летаю,

Посижу я на суку,

Покричу — ку-ку, ку-ку.

Я в чужие гнезда яйца

Оставляю без стыда,

Потому что я — кукушка,

Никогда не вью гнезда.

О. Г. Зыкова

III. Дидактическая игра «Кто где живет?»

На фланелеграф помещаются картинки с изображением жилища птиц (гнезда на дереве, гнездо ласточки под крышей дома, скворечник).

Детям раздают фигурки перелетных птиц. Каждый ребенок помещает фигурку около соответствующей картинке с изображением жилища. Поместив птицу, ребенок должен составить предложение, например: «Скворец живет в скворечнике».

IV. Отгадывание загадок с опорой на предметные картинки

Детям загадываются загадки. Из предложенных картинок они

должны выбрать ответ-отгадку.

На шесте дворец, во дворце певец. (Скворец.)

Эта птица никогда

Для птенцов не вьет гнезда. (Кукушка.)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

(Ласточка.)

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

(Грач)

Детям предлагается вечером выучить эти загадки и загадать их родителям.

V. Итог

Детям предлагается из геометрических фигур (прямоугольника, треугольника, маленького круга) сложить скворечник. Оценивается работа каждого ребенка.

Проект в ДОУ «Зимующие птицы»

[Конкурс «Моя педагогическая инициатива – 2012»](#)

Номинация «Методическая работа в ДОУ»

Введение Федеральных государственных требований требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Сегодня я вам расскажу о реализации одного из своих проектов – «Зимующие птицы».

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Актуальность проекта: в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
- Расширить кругозор детей о зимующих птицах.
- Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
- Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Реализацию проекта осуществила в три этапа:

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – основной (практический).

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

III этап – заключительный.

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».
- Проведение итогового мероприятия «Праздник птиц».

Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашнее задание:

1. Рекомендации на совместные прогулки.

- Совместно с ребенком сделать кормушку.
- Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.

3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.

4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

5. Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах. С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

Содержание работы в процессе реализации проекта.

I. Игровая деятельность:

1. Дидактические игры.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Театрализация.
4. Подвижные игры.
5. Упражнения на дыхание.
6. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

II. Познавательная деятельность:

1. Формирование целостной картины мира.
2. ФЭМП.

III. Беседы.

IV. Решение проблемной ситуации.

V. Наблюдение за птицами зимой.

VI. Труд.

VII. Коммуникация.

VIII. Творческое рассказывание.

IX. Художественное творчество:

1. Рисование.
2. Лепка из пластилина.
3. Аппликация.

X. Музыка.

XI. Работа с родителями.

Развёрнутое содержание реализации проекта изложено в презентации.

Конкретные ожидаемые результаты.

- Расширение кругозора детей о зимующих птицах.
- Улучшение предметно-развивающей среды.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимни



ПРОЕКТ: «Мама, папа, я – волшебная семья»

Автор: **Бардасова Л.А.**, воспитатель, МДОУ «ЦРР - Детский сад N 415» г. Перми.

Участники: Воспитатели средней группы N 6, Бардасова Л.А, Родионова Н.В.; Родители;
Дети.

Проект направлен на обеспечение единого пространства развития детей в ДОУ и в семье.
Основная идея проекта: социальное партнёрство ДОУ и семьи. Продолжительность проекта:

Актуальность

В возрасте от рождения до семи лет ребёнок наиболее чувствителен к влияниям окружающего социума. Особенно близких людей – родителей. Однако, как отмечают психологи (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, А.Б. Орлов и другие), в обществе наблюдается отторжение мира детства от мира взрослых. На вопрос: «Кто является первыми педагогами вашего ребёнка?» родители отвечают «Воспитатели». На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала изолированно от семьи полностью принимая на себя проблемы обучения, воспитания и развития детей. И сейчас, зачастую родители уделяют недостаточное внимание воспитанию и развитию ребёнка дома, возлагая всю ответственность на дошкольное учреждение.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл в связи с изменением структуры семьи (много неполных семей либо семей в незаконных отношениях). Большинство семей воспитывает одного ребёнка, бабушки и дедушки часто проживают отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, так как они не видят образец общения поколений, умения уступать, уважать интересы других людей.

В договоре между ДООУ и родителями (лицами, их заменяющими) указана обязанность родителей «взаимодействовать с ДООУ по всем направлениям воспитания и обучения ребёнка». В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.52. ч.1), родители имеют право «защищать законные интересы ребёнка, принимая участие в управлении образовательным учреждением»

Роль, обязанности и ответственность ДООУ при взаимодействии с родителями основывается на признании ст.10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах», согласно которому семье должна предоставляться помощь «в выполнении своих обязанностей по воспитанию детей». Примерный Устав ДООУ в РФ (п.4.6) определяет сотрудничество с семьёй по вопросам воспитания и обучения детей как обязанность педагога ДООУ.

Противоречие

Между педагогами и родителями нет должного взаимопонимания и доверия, а в результате не возникает сотрудничество в вопросах воспитания и развития ребёнка. Основные трудности во взаимодействии: - преимущественно односторонняя инициатива в общении;

- отсутствие взаимопонимания в результате некомпетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Анкетирование по выявлению возможностей и затруднений педагогов показало, что наибольшие затруднения у педагогов вызывает изучение особенностей и потребностей семей и организация на этой основе взаимодействия с ними.

Гипотеза проекта

Налаживание партнёрских взаимоотношений сделает процесс воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным. Проблема партнёрства предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение социальной компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных форм сотрудничества) и педагогической грамотности родителей.

Цель: создание единого пространства воспитания и развития детей в ДООУ и в семье.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников.
- Повышение уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.

- Совместное создание педагогами и родителями как в ДОУ так и в семье позитивного психологического климата
- Поднятие престижа семьи, её традиций
- Создание условий для осознания ребёнком своей индивидуальности. уникальности и самооценности.
- Обогащение социального опыта детей, формирование способов межличностного общения со взрослыми и сверстниками.
- Выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребёнку в ДОУ и дома, общего подхода к воспитанию.

Миссия: объединить сообщество детей и воспитывающих их взрослых

Участники: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.

Мотивация: личная заинтересованность всех участников проекта

Возможные риски: нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях.

Продукт: Создание системы целенаправленного продуктивного взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОУ

-

Предполагаемый результат:

- создание положительного эмоционального микроклимата в ДОУ
- повышение педагогической грамотности родителей
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Анализ ресурсов

Кадры

В ДОУ работают специалисты:

-учитель-логопед – образование высшее, I кв. категория Ковина Е.Н.

- педагог-психолог - образование высшее, II кв. категория Пермякова Н.С.

- инструктор по ФИЗО - образование среднее специальное, II кв. кат. Устинова А.С.

- музыкальный руководитель – образование высшее, кв. категория Карпова Т.В.

Наличие в ДОУ специалистов даёт возможность осуществлять информационную поддержку родителей, оказывать квалифицированную консультативную помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Контингент воспитанников

Группу посещают дети из 24 семей, среди которых:

- 2 - многодетные семьи
- 9 – семей с двумя детьми
- 2 - неполные семьи

В пяти семьях за последние полтора года родились младшие братья и сестры.

Материально-техническая база

В ДОУ созданы необходимые условия для организации совместных мероприятий с родителями, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: изолированные музыкальный и физкультурный зал, кабинет для индивидуальных занятий с логопедом и психологом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

Таким образом, созданные в ДОУ условия должны способствовать успешной реализации проекта.

Разработка и выполнение проекта:

- Разработка концепции проекта, оценка и утверждение
- Создание творческой группы педагогов
- Составление перспективного плана работы – определение целей, результатов, планирование системы мероприятий, определение сроков, выбор и назначение ответственных.
- Разработка сценариев мероприятий
- Продуктивная деятельность всех участников проекта.

План реализации проекта

№ ПП	Этап	Дети	Родители	Педагоги	Срок
1	1 этап	Мониторинг (опросник «Моя семья»)	-социальный опрос семей (выявление социального статуса) -участие в оснащение развивающей среды (закупка игрушек и оборудования, литературы), -пошив костюмов для игр в бытовом уголке	-Подбор методической литературы, -оснащение развивающей среды (дидактические игры.) -создание картотек -приобретение демонстрационного и картинного материала	Февраль
2	2 этап	Беседа «Что такое семья» «Мама и папа», «Наши бабушки и дедушки», «Младшие и старшие братья и сестры». «Мамы и папы имеют имена и отчества» «Дом моей семьи» Дидактические игры	Участие в родительских четвергах «Я – медицинская сестра», «Я – плотник в детском саду», « Я мама и воспитатель» «Я бабушка -	Подбор материалов для занятий с детьми. Создание фотоальбомов. Консультации «Чем занять ребенка в свободное время » «Что значит крепкая семья»	Февраль-апрель

		<p>«Настроение», «Страна колобков», «Родословная» словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты» Рисование «Моя семья» «Портрет мамы», «Портрет папы», Аппликация «Букет для мамы», «ракета для пап » Экскурсии – занятия «Кем работают наши мамы, папы, бабушки и дедушки» Беседа – занятие «Наши папы – защитники Родины» Спортивная эстафета «Юные солдаты» «Наши любимые мамы» - праздник. Заучивание стихов о маме, папе, бабушке, дедушке. Разучивание песен о маме, папе, бабушке. Чтение художественных произведений о семье. Конструирование «Со своей семьей дружно в доме мы живем» Презентация ребенком своей семьи, опираясь на семейное древо. Сюжетно-ролевая игра «Семья», отображающая отношения между её членами.</p>	<p>работник прачечной» Участие в выставке фотографий «Моя семья» Журнал с рецептами блюд «Любимое блюдо семьи », «Традиции нашей семьи» Составление семейного древа с презентацией.</p>	<p>«Типология семьи» Мастер-класс «Пальчиковые игры и развитие ребенка» Альбом детей группы «Наши дружные семьи» Знакомство родителей с картотекой стихов, поговорок и пословиц о семье.</p>	
3	3 этап	Итоговый мониторинг (опросник)	<p>Участие в работе круглого стола, с целью эффективности реализации проекта. Книга отзывов группы.</p>	<p>Проведение круглого стола с родителями «Семья глазами наших детей» Самоанализ педагогов.</p>	Май

Управление проектом осуществляется через систему контроля и анализа деятельности участников проекта - всех субъектов педагогического процесса. Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности взаимодействия ДОУ и семьи:

- Использование экспресс-методов сразу после проведения того или иного мероприятия:
 - оценочные листы
 - книга отзывов
 - самоанализ педагогов
 - фотовыставки о проведении мероприятий
 - Анкетирование родителей
 - Анализ показателей эффективности работы ДОУ с семьёй
- появление у родителей интереса к жизни детей в ДОУ, содержанию деятельности и т.д.
 - возникновение дискуссий по инициативе родителей
 - увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности, воспитания и развития детей
 - повышение активности в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Презентация проекта

- Оформление фотостенда «мама, папа, я – волшебная семья»
- Презентация проекта педагогам района и города.

Проект «Мама». Средняя группа.

Информационная карта проекта.

Проект «Мама».

Авторы проекта: Трояк Наталья Георгиевна, воспитатель высшей категории, Ершова Галина Сергеевна, воспитатель высшей категории.

Тип проекта: творческий.

Сроки реализации: краткосрочный проект (1-16 марта 2012 года) .

Участники проекта:

- дети,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- руководитель по физкультуре,
- родители.

Возраст детей: средняя группа.

Актуальность:

Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Развитие отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

И, не случайно, среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «8 марта» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным.

Праздник «8 марта» служит, напоминая необходимость уважительного отношения к труду матери в семье и обществе. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. От матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца – мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, через интегрированный подход образовательных областей.

Цель проекта: обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме.

Задачи проекта:

- углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе,
- воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
- развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности
- создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

Предполагаемый результат:

- Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.
- Осознание детьми доброго, заботливого отношения к маме.
- Осознание детьми о необходимости быть милосердным и заботиться о людях пожилого возраста.
- Развитие творческих способностей детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.
- Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: праздник.

Название игрового мероприятия проекта: Праздник «Мамин день».

Продукты проекта:

- Стенгазета «Моя мамочка».
- Презентация проекта.

Для педагогов:

- Портфолио проекта «Мама» (подвижные игры, буклеты, плакаты) .
- Дидактические игры.
- Музыкальный праздник.
- Презентация проекта «Мама».

Для родителей:

- Музыкальный досуг.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Милосердие и забота о маме;
- Развитие познавательной активности, любознательности;

Для педагогов:

- Раскрыть образ матери в поэзии, в живописи.
- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- Создание условий для проявления у детей креативности, воображения.

- Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.
- Развитие музыкально-творческих способностей детей среднего дошкольного возраста

Для родителей:

- Участие в создании рисунков, атрибутов и костюмов к празднику.
- Привлечение к сотрудничеству родителей по созданию в детском саду предметно – развивающей среды;



Проект «Мама»

Познавательно-речевое развитие.

Коммуникация

Тематические занятия «Моя любимая мама», «Девочки-будущие мамы».

Составление рассказов по сюжетным картинкам и «Моя мамочка самая лучшая», дидактические игры «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый грустный». Пословицы и поговорки о маме.

Познание

Беседы о профессиях мам, игры-рисование «Цвет маминых глаз, волос» (использование семейных альбомов, дидактические игры на занятии «Знакомство с окружающим»: «Части тела», дидактические игры на занятии РЭМП «Накрой правильно стол».

Конструирование «Наш дом», «Наша улица». Обсуждение рассказа Мошковой Э. «Я маму мою обидел...». Словесные игры «Как зовут твою маму»

«Назови ласково» «Профессия мамы».

Чтение художественной литературы.

Стихи о маме, пословицы поговорки, рассказы о маме, вечер стихов «Я маму свою люблю», знакомство с художественными произведениями о маме. Сценка «Три мамы».

Социально-личностное развитие.

Социализация

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник».

Труд

Беседа и практические приемы «Чем можно порадовать маму». Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

Безопасность

Беседы и чтение художественной литературы о бытовых приборах и правилах безопасности.

б]Художественно-эстетическое развитие. [/b]

Художественное творчество

Занятие по изобразительной деятельности «Открытка для мамы», выставка поделок «Подарок маме», выставка портретов мам. Стенгазета «Моя мамочка».

Музыка

Разучивание песен о маме, слушание музыки, разучивание танца для мам, музыкально-дидактические игры (диск СД) .

Физическое развитие.

Физкультура

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Здоровье

Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Книжный уголок:

Книги для чтения, рассматривания и обсуждения:

- Артюхова «Трудный вечер»
- Барто А. «Разлука»
- Барто А. «Мама поёт»
- Берестов В. «Праздник мам»
- Благинина Е. «Мамин день»
- Демыкина Г. «Мама»
- Емельянов Б. «Мамины руки»
- Кубилинкас К. «Мама»
- Михалков С. «А что у вас? »
- Мошковская Э. «Я маму мою обидел... »
- Раджаб У. «Мамочка»
- Саконская Н. «Разговор о маме»
- Успенский Э. «Если был бы я девчонкой»
- Цыферов Г. «Как стать большим»

Пословицы:

При солнышке тепло, при матери добро.

Нет такого дружка, как родная матушка.

Птица рада весне, а младенец – матери.

Материнская ласка конца не знает.

Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.

Центр сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Цель: Игра учит взаимоотношению в семье.

Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения» и др.

Создание предметно-развивающей среды. Атрибуты костюмов, маски.

Центр строительно-конструктивных игр:

Схемы, строительные материалы.

Центр дидактических и развивающих игр:

«Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый грустный». Словесные игры
«Как зовут твою маму»

«Назови ласково» «Профессия мамы». «Витаминная корзинка».

Центр продуктивных видов деятельности:

Картины о маме. Материалы и инструменты для рисования.

Взаимодействие с семьей.

Создание папки-передвижки «Мамин день», создание темы «Я и мама на природе» в альбоме «Природы дивная краса».

Коллективная работа «Мамы о детях»,

Создание стенгазеты «Моя мамочка».





Проект ко дню матери в средней группе.

Название проекта: *«Нет лучшего друга, чем родная матушка».*

Тип проекта: краткосрочный, групповой.

Цель проекта: создание условий для всестороннего развития младшего дошкольника, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери; развитие творческих способностей.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с праздником - «День Матери»;
2. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни;
3. Развивать интерес ребёнка к своим близким;
4. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме;
5. Помочь узнать эпизоды ее детства и сравнить себя с мамой маленькой, испытать эмоциональное единение.

Сроки реализации проекта: с 25 по 29 ноября 2013г.

Этапы:

- I. Подготовительный – 25 ноября;
- II. Основной – 26-28 ноября;
- III. Заключительный – 29 ноября.

Перечень основных мероприятий реализации проекта:

1. Чтение стихов, потешек, песен, пословиц и поговорок по теме.
2. Тематическое занятие: Беседа «Как мама меня бережет». Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).
3. Заучивание стихов о маме. Изготовление подарков для мам.
4. Консультация для родителей «Давай поиграем, мама!».
5. Развлечение «Из детства наших мам».

Исполнители проекта: педагоги средней группы, дети средней группы, родители.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Расширять представления детей о роли мамы в семье.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели воспитания гармонически развитых детей.
4. Поисковая работа и её результат: печатная продукция (альбомы детских рисунков: «Любимые мамы игрушки», «Моя мамочка»; Лото «Мамы и детёныши»), пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери».

Актуальность темы:

День Матери - один из самых лучезарных праздников в детском саду и в школе. Несмотря на ноябрьское ненастье, он несет в себе море тепла, любви, нежности. Этот праздник уже заслужил признание среди детей и взрослых.

Проблема: зачем человеку нужна мама?

Целевые группы проекта и их интересы:

Дети 4-5 лет – развитие интереса к близким людям, воспитание уважительного отношения к маме;

Родители – участие в жизни группы;

Педагоги – реализация творческого потенциала, привлечение внимания к проблеме воспитания дошкольников, повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения.

Механизм реализации проекта.

Первый этап – подготовительный (26 ноября):

- ✓ Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
- ✓ Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта;
- ✓ Поиск различных средств достижения целей.

Второй этап – основной (26-28 ноября):

- ✓ Чтение стихов, потешек, песен, пословиц и поговорок по теме.
- ✓ Тематическое занятие: Беседа «Как мама меня бережет». Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).
- ✓ Заучивание стихов о маме. Изготовление подарков для мам.
- ✓ Консультация для родителей «Давай поиграем, мама!».
- ✓ Развлечение «Из детства наших мам».

Третий этап – заключительный (29 ноября):

- ✓ Оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка»
- ✓ Анализ и классификация собранного материала;
- ✓ Развлечение «Из детства наших мам».

Ожидаемые результаты:

1. Расширять представления детей о роли мамы в семье.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели.
4. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.